



Πολυτεχνείο Κρήτης

Τμήμα Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Τομέας: Οργάνωσης και Διοίκησης

Παράγοντες που επηρεάζουν την επιλογή σπουδών Πληροφορικής στην Ελλάδα

Διατριβή που υπεβλήθη για τη μερική ικανοποίηση των απαιτήσεων για την
απόκτηση Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης

ΥΠΟ ΤΗΝ

ΚΑΨΩΜΕΝΑΚΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ (Α.Μ 2008019019)

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΜΟΥΣΤΑΚΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ (ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ)

ΜΑΤΣΑΤΣΙΝΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ

ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗΣ ΘΩΜΑΣ

ΧΑΝΙΑ

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2011

Περιεχόμενα

Ευχαριστίες	3
Σύντομο Βιογραφικό	4
Περίληψη	5
Εισαγωγή	6
Κεφάλαιο 1: Τμήματα Πληροφορικής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση	8
1.1 Εισαγωγή τμημάτων πληροφορικής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση	8
1.2 Σύστημα εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση	10
1.3 Σημερινή κατάσταση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση	15
1.4 Παρουσίαση των τμημάτων πληροφορικής	28
Κεφάλαιο 2: Αντιστοιχίες Πανεπιστημιακών και Τεχνολογικών Τμημάτων στην εκπαίδευση και την απασχόληση.....	32
2.1 Δυνατότητες απασχόλησης πτυχιούχων πληροφορικής.....	32
2.2 Προβλήματα απασχόλησης στον κλάδο	33
2.3 Αντιστοιχίες Πανεπιστημιακών και Τεχνολογικών Τμημάτων.....	36
2.4 Προσλήψεις στην εκπαίδευση	41
2.5 Προσλήψεις σε θέσεις δημοσίου μέσω ΑΣΕΠ.....	49
Κεφάλαιο 3: Αξιολόγηση τμημάτων Πληροφορικής	54
3.1 Επίσημο πλαίσιο αξιολόγησης	54
3.2 Αξιολόγηση προγραμμάτων σπουδών Πληροφορικής.....	57
3.3 Στοιχεία για τις προοπτικές και τις διεξόδους των επαγγελματιών σε σχέση με σπουδές σε ΑΕΙ και ΤΕΙ	65
Κεφάλαιο 4: Κριτήρια επιλογής σπουδών	67
4.1 Η κρισιμότητα της εκπαιδευτικής και επαγγελματικής επιλογής	67
4.2 Θεωρίες επαγγελματικής επιλογής	69

4.3 Προσδιοριστικοί παράγοντες επιλογής εκπαίδευσης και επαγγέλματος.....	72
4.4 Πως επιλέγουν σήμερα οι νέοι σχολές της Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.....	84
4.6 Σύγχρονες έρευνες για προτιμήσεις των μαθητών	86
4.7 Σύγχρονες έρευνες για προτιμήσεις των μαθητών σε σχολές πληροφορικής	95
Κεφάλαιο 5:	101
Διερεύνηση προτιμήσεων των υποψηφίων στα μηχανογραφικά δελτία των Πανελληνίων Εξετάσεων.....	101
5.1 Συνολικά στατιστικά επιτυχόντων για επίδοση, φύλο, κατεύθυνση και περιοχή .	102
5.2 Στατιστικά ανά σχολή.....	117
Ανακεφαλαίωση - Συμπεράσματα	155
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α: ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΜΗΜΑΤΩΝ.....	165
A.1 Τμήματα Πανεπιστημίου	165
A.2 Τμήματα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών.....	180
A.3 Τμήματα Μηχανικών Υπολογιστών	185
A.4 Τμήματα ΤΕΙ Αυτοματισμού.....	191
A.5 Τμήματα ΤΕΙ Πληροφορικής	194
A.6 Τμήματα ΤΕΙ Πληροφοριακών Συστημάτων	196
A.7 Τμήματα ΤΕΙ Επικοινωνιών	201
A.8 Λοιπά Τμήματα ΤΕΙ	208
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β: Αναθέσεις μαθημάτων και Κλάδοι – Ειδικότητες Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	213
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ: Πίνακες και Γραφήματα του 5 ^{ου} Κεφαλαίου.....	227
Ιστοθέσεις τμημάτων	247
Αναφορές	252

Ευχαριστίες

Θα ήθελα να εκφράσω τις θερμές μου ευχαριστίες στον καθηγητή του Πολυτεχνείου Κρήτης και διευθυντή του Εργαστηρίου Διοικητικών Συστημάτων κ. Βασίλη Μουστάκη, ο οποίος ανέλαβε πρόθυμα να επιβλέψει την παρούσα διπλωματική εργασία και συνέβαλε στην ολοκλήρωσή της.

Ευχαριστώ επίσης τα μέλη της τριμελούς επιτροπής κ. Ματσατσίνη Νικόλαο και Κοντογιάννη Θωμά για τη συμμετοχή τους στην αξιολόγηση της εργασίας.

Τέλος, θα ήταν παράλειψη να μην ευχαριστήσω και τους συναδέλφους μου στη Διεύθυνση Λειτουργικής Ανάπτυξης Πληροφοριακών Συστημάτων για την παροχή των εκπαιδευτικών δεδομένων που χρησιμοποιήθηκαν στην έρευνα.

Σύντομο Βιογραφικό

Η Καψωμενάκη Καλλιόπη αποφοίτησε από το 4^ο Γενικό Λύκειο Χανίων το 1995. Στη συνέχεια ακλούθησε σπουδές Πληροφορικής στο τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, όπου αποφοίτησε το 2000, έχοντας παρακολουθήσει τον τομέα Υπολογιστικών Συστημάτων και Εφαρμογών. Στο ίδιο τμήμα επιλέχθηκε στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών 'Τεχνολογία Συστημάτων Υπολογιστών', το οποίο ολοκλήρωσε το 2004.

Παράλληλα έχει παρακολουθήσει σειρά σεμιναρίων κυρίως σε τεχνολογίες πληροφορικής αλλά και σε θέματα εκπαιδευτικών διαδικασιών και μεθόδων διοίκησης.

Από το 2002 έως σήμερα εργάζεται στο Υπουργείο Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, στο Τμήμα Εφαρμογών Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης της Διεύθυνσης Λειτουργικής Ανάπτυξης Πληροφοριακών Συστημάτων.

Έχει εργαστεί επίσης στον Οργανισμό Τηλεπικοινωνιών Ελλάδος, στο Τμήμα Διοίκησης και Οικονομικών Θεμάτων, της Διεύθυνσης Πληροφοριακών Συστημάτων Πελατών.

Έχει τέλος διδακτική προϋπηρεσία στο χώρο της εκπαίδευσης σε Επαγγελματική Λύκεια και Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης.

Περίληψη

Η παρούσα εργασία αναφέρεται στο κρίσιμο θέμα της επιλογής σπουδών από τους νέους και επιδιώκει να προσδιορίσει τους παράγοντες που επηρεάζουν αυτή την επιλογή στο χώρο της πληροφορικής.

Επιπλέον περιλαμβάνει όλα εκείνα τα στοιχεία που πρέπει να γνωρίζουν οι νέοι προκειμένου να κάνουν τη σωστή επιλογή σπουδών.

Αρχικά περιγράφεται ο τρόπος πρόσβασης και οι πολυάριθμες επιλογές σπουδών πληροφορικής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Για όλα τα τμήματα πληροφορικής περιλαμβάνονται συνοπτικές πληροφορίες που αφορούν το πρόγραμμα σπουδών, τις επί μέρους ειδικότητες και τα ερευνητικά πεδία τους. Αναφορά γίνεται επίσης στα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών που διοργανώνουν ή συμμετέχουν τα τμήματα καθώς και οι δυνατότητες επαγγελματικής απασχόλησης.

Επιχειρείται επίσης να προσδιοριστεί η κατηγοριοποίηση των τμημάτων σε αντίστοιχα τμήματα και περιγράφονται οι προσπάθειες που έχουν γίνει για την αξιολόγηση αυτών των τμημάτων.

Σύντομη αναφορά γίνεται και στην κατάσταση που επικρατεί στον επαγγελματικό χώρο της πληροφορικής στην Ελλάδα, που μπορεί να χαρακτηρίζεται για τις θετικές του προοπτικές, όμως οι απόφοιτοι έχουν να αντιμετωπίσουν πολλά προβλήματα από την έλλειψη κατοχυρωμένων επαγγελματικών δικαιωμάτων.

Σημαντική επίσης ενότητα της εργασίας είναι αυτή που παρατίθενται και αναλύονται αντιπροσωπευτικές έρευνες στις οποίες διερευνήθηκαν οι παράγοντες που επηρεάζουν την επιλογή σπουδών και επαγγέλματος. Διαπιστώθηκε ακόμη ότι υπάρχουν έρευνες που αναφέρονται στην επιλογή σπουδών πληροφορικής τόσο στο εξωτερικό όσο και στο εσωτερικό.

Τέλος, συλλέχθηκαν και χρησιμοποιήθηκαν δεδομένα από τα μηχανογραφικά δελτία των υποψηφίων στις Πανελλήνιες Εξετάσεις με στόχο να γίνει διερεύνηση μεταξύ των επιτυχόντων στα τμήματα πληροφορικής σε θέματα που αφορούν το φύλο, την κατεύθυνση, τον βαθμό επιτυχίας, τη σειρά προτίμησης της σχολής επιτυχίας και τη γεωγραφική περιοχή από την οποία προέρχονται.

Εισαγωγή

Η παρούσα εργασία αποτελεί μια εκπαιδευτική έρευνα που επιχειρεί να απεικονίσει βασικά σημεία της ισχύουσας εκπαιδευτικής πραγματικότητας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στον τομέα της Πληροφορικής.

Η ανάπτυξη της επιστήμης της πληροφορικής θα μείνει στην ιστορία ως ένα από τα σημαντικότερα ανθρώπινα επιτεύγματα, όχι μόνο για το περιεχόμενό της, αλλά και για τους ρυθμούς με τους οποίους επετεύχθη. Τα εκπαιδευτικά συστήματα ανά τον κόσμο χρειάστηκε να προσαρμοστούν με τη σειρά τους ώστε να παράγουν νέες ειδικότητες.

Στην Ελλάδα σε πολύ σύντομο χρονικό διάστημα ιδρύθηκαν πάρα πολλά τμήματα που προσφέρουν εκπαίδευση σε διάφορους τομείς της πληροφορικής και των εφαρμογών της. Τα τμήματα αυτά ανέρχονται σε 50, από τα οποία 27 είναι τμήματα ανωτάτων τεχνολογικών ιδρυμάτων, και τα υπόλοιπα είναι τμήματα πανεπιστημιακών ή πολυτεχνικών σχολών.

Αρχικά θα γίνει μια σύντομη αναδρομή στην εξέλιξη της Πληροφορικής και την δημιουργία σχολών στην Ελλάδα. Θα ακολουθήσει παρουσίαση των τμημάτων που θα χρησιμοποιηθούν στην έρευνα για να έχουμε καλύτερη εικόνα των χαρακτηριστικών τους. Η παρουσίαση αυτή θα αφορά το ίδρυμα και την πόλη που εδρεύει το κάθε τμήμα, το χρόνο ίδρυσής του, καθώς και τον αριθμό των μόνιμων και επισκεπτών καθηγητών του.

Αναφορά θα γίνει σε ιδιαίτερα χαρακτηριστικά ή πιθανές διακρίσεις καθώς και στους τομείς ή κατευθύνσεις που προσφέρει το πρόγραμμα σπουδών του κάθε τμήματος. Θα αναζητηθούν τέλος τα εγκεκριμένα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών που λειτουργούν σε κάθε τμήμα, τη δυνατότητα διδακτορικών σπουδών, καθώς και τα επαγγελματικά δικαιώματα που έχει κατοχυρώσει.

Στη συνέχεια διευκρινίζεται ποια από τα τμήματα πληροφορικής θεωρούνται αντίστοιχα μεταξύ τους ως προς τις σπουδές που προσφέρουν. Δίνονται επίσης επιπλέον πληροφορίες για τις δυνατότητες απασχόλησης στην εκπαίδευση και στο δημόσιο τομέα για τους πτυχιούχους σχολών πληροφορικής.

Σημαντικές είναι οι διάφορες έρευνες που παρατίθενται και έχουν εκπονηθεί από ανεξάρτητους ερευνητές και επιχειρούν να αξιολογήσουν τα διάφορα τμήματα πληροφορικής ως προς το πρόγραμμα σπουδών, τις δυνατότητες απασχόλησης και τη δημοτικότητα αυτών.

Το δεύτερο μέρος της εργασίας επικεντρώνεται στα κριτήρια επιλογής σπουδών από τους απόφοιτους. Αρχικά παρουσιάζονται παραδοσιακές έρευνες που αφορούν αυτό το θέμα, αλλά και πιο σύγχρονες που προέρχονται από την ελληνική πραγματικότητα. Ιδιαίτερη αναφορά γίνεται σε ότι αφορά τα τμήματα πληροφορικής.

Στο τελευταίο μέρος της εργασίας ερευνάται η ζήτηση των τμημάτων πληροφορικής από τους μαθητές, όπως αυτά δηλώνονται στα μηχανογραφικά δελτία των Πανελληνίων εξετάσεων. Οι επιλογές των υποψηφίων φοιτητών/σπουδαστών θα αξιολογηθούν σύμφωνα με τις επιδόσεις τους στις εξετάσεις, την κατεύθυνση που παρακολούθησαν, το φύλο τους, αλλά και το τόπο κατοικίας τους. Η έρευνα αφορά χαρακτηριστικές χρονιές, και συγκεκριμένα το 2005, το 2007 και το 2009 ώστε να δούμε πως διαφοροποιείται η ζήτηση των σχολών στη διάρκεια του χρόνου.

Από την έρευνα των επιλογών στα μηχανογραφικά δελτία πιστεύεται ότι θα φανούν οι διαφορές στα τμήματα ως προς τον αριθμό αλλά και το επίπεδο των φοιτητών/σπουδαστών που προσελκύουν. Ακόμη θα εξεταστεί κατά πόσο η πόλη λειτουργίας του τμήματος και άλλα χαρακτηριστικά του συσχετίζονται με τις προτιμήσεις των υποψηφίων φοιτητών/σπουδαστών.

Τα στοιχεία που θα προκύψουν από την εν λόγω εργασία θα αποτελούν ένα συγκεντρωτικό πλαίσιο, το οποίο μπορούν να αξιοποιήσουν μαθητές που επιθυμούν να ασχοληθούν με το χώρο της πληροφορικής, καθώς και ερευνητές που θέλουν να δραστηριοποιηθούν σε κάποιο πανεπιστημιακό ή τεχνολογικό ίδρυμα. Καθώς αποτελεί ένα ενημερωμένο και σύγχρονο εργαλείο πληροφόρησης σε θέματα που αφορούν τα χαρακτηριστικά των σχολών και την καταγραφή των επαγγελματικών διεξόδων και προοπτικών των πτυχιούχων.

Παράλληλα περιλαμβάνει όλες τις πηγές πληροφόρησης και ενημέρωσης στις οποίες ο ενδιαφερόμενος θα μπορεί να ανατρέξει και να εντοπίσει πιο εξειδικευμένα θέματα.

Κεφάλαιο 1: Τμήματα Πληροφορικής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

1.1 Εισαγωγή τμημάτων πληροφορικής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση

Η ταχεία ανάπτυξη της πληροφορικής δημιούργησε, μεταξύ των άλλων, μεγάλη ανάγκη για εξειδικευμένα στελέχη και κατά συνέπεια ασκήθηκε σημαντική πίεση στους εκπαιδευτικούς φορείς να ικανοποιήσουν αυτή την απαίτηση για τη δημιουργία δυναμικού της νέας ειδικότητας.

Το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα με τη σειρά του αντιμετώπισε πολλά προβλήματα σε αυτή τη διαδικασία, κατάφερε ωστόσο να φτάσει σε ένα ικανοποιητικό επίπεδο. Η πορεία την οποία ακολούθησε είναι άξια αναφοράς και προβληματισμού, σημαντικά σημεία της οποίας θίγονται από τον Β. Βεσκούκη στο Open Newsletter [\[1\]](#) και θα αναφερθούν εδώ.

Η πρώτη έκρηξη ζήτησης στελεχών πληροφορικής πραγματοποιείται τη δεκαετία του '70. Εκείνη την εποχή ιδρύονται νέα πανεπιστήμια στην Ελλάδα (Κρήτη 1973, Ιωάννινα 1970, Θράκη 1973) και ενισχύεται η έρευνα από κρατικούς πόρους (όπως με το νόμο 706/1977).

Τα πανεπιστημιακά ιδρύματα αναγνωρίζονται από το σύνολο της κοινωνίας για το επίπεδο και την προσφορά τους και στελεχώνουν την ανοικοδόμηση και την εκβιομηχάνιση της χώρας, οι οποίες ξεκίνησαν ωστόσο με σημαντική καθυστέρηση και χωρίς προγραμματισμό. Οι ειδικότητες που είναι ιδιαίτερα δημοφιλείς είναι οι Πολιτικοί Μηχανικοί και οι Μηχανολόγοι-Ηλεκτρολόγοι, όπως ήταν και την προηγούμενη δεκαετία.

Οι μαθηματικοί και οι φυσικοί από την άλλη, έχοντας περιορισμένες επαγγελματικές διεξόδους, αρχίζουν να ασχολούνται με την πληροφορική, συνδέοντας την σαν έννοια με την επιστήμη των μαθηματικών. Αρκετοί διαπρεπείς ερευνητές έχουν μεταναστεύσει εκτός χώρας και από αυτούς σχετικά λίγοι ασχολούνται με την πληροφορική.

Σε ελάχιστες σχολές εμφανίζονται 'Εδρες Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Επεξεργασίας Πληροφοριών'. Ωστόσο, καθώς οι σχολές εξακολουθούν να λειτουργούν με το δυσκίνητο και αυστηρό ακαδημαϊκό πλαίσιο της Έδρας, για την πλήρωση των οποίων εφαρμόζεται η αρχή της ακαδημαϊκής αρχαιότητας που δεν επιτρέπει σε νέους

επιστήμονες εκτός ιεραρχίας, ούτε σε επιστήμονες του εξωτερικού να αναλάβουν ουσιαστικό ρόλο.

Η αγορά από την άλλη πλευρά, τρέχει πιο γρήγορα από τις εξελίξεις στη δημόσια εκπαίδευση και πιέζει ασφυκτικά για ειδικότητες όπως προγραμματιστές H/Y (κυρίως σε Cobol και με χρήση διάτρητων καρτών). Πολλοί λοιπόν απόφοιτοι, κυρίως φυσικομαθηματικών σχολών, καταφεύγουν στο εξωτερικό για μετεκπαίδευση. Παράλληλα, δημιουργούνται και οι πρώτες ιδιωτικές σχολές προγραμματιστών και χειριστών H/Y, με χαρακτηριστικό εκπρόσωπο της γενιάς τους τη σχολή της Control Data.

Σημαντική πρόοδος σημειώθηκε στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, μόνο με το νόμο 1268 το 1982 που δημιούργησε τις προϋποθέσεις για την ίδρυση νέων ή μετεξέλιξη τμημάτων.

Τα πρώτα τμήματα πληροφορικής που δημιουργήθηκαν είναι αυτά του Πανεπιστημίου Πατρών (Μηχανικών H/Y, το 1980) και του Πανεπιστημίου Κρήτης (Προγραμματιστών H/Y, το 1984), καθώς και ο Τομέας Πληροφορικής του Τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανικών του ΕΜΠ (το 1984). Έκτοτε, όλες οι Φυσικομαθηματικές και Πολυτεχνικές Σχολές των Πανεπιστημίων είτε ίδρυσαν νέο Τμήμα Πληροφορικής (Πανεπιστήμιο Αθηνών, 1989) είτε μετονόμασαν τα τμήματα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών σε 'Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών' (ΕΜΠ, 1991). Κάτι αντίστοιχο συνέβη και στο χώρο των ΤΕΙ.

Δυστυχώς από τότε δεν υπήρξε συγκεκριμένη κεντρική στρατηγική σχεδίαση από πλευράς της Πολιτείας για την ανάπτυξη της πληροφορικής στη χώρα μας. Αυτό που συνέβη ήταν να ιδρύονται συνεχώς πολλά τμήματα πληροφορικής με μεγάλο αριθμό θέσεων για εισακτέους χωρίς την τεκμηριωμένη θεμελίωση τόσο της αναγκαιότητάς τους, όσο και της γνωστικής περιοχής στην οποία θα εξειδικεύονται. Εξυπηρετήθηκαν έτσι πολιτικές σκοπιμότητες και ενισχύθηκαν οικονομικά περιφερειακές μικρές πόλεις.

Η πλειοψηφία των τμημάτων διακρίνεται για το υψηλό επιπέδου καταρτισμένο εκπαιδευτικό και ερευνητικό προσωπικό. Σημαντική είναι και η εξέλιξη των τμημάτων στη δυνατότητα παροχής μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών που δείχνει την ικανότητά τους να αναπαράγονται και να εξελίσσονται.

Αναγνωρισμένες είναι και οι ικανότητες των αποφοίτων, και αυτό αποδεικνύεται από την επαγγελματική και ακαδημαϊκή εξέλιξη τους στην Ελλάδα και το εξωτερικό.

Συμπερασματικά μπορούμε να πούμε ότι το ελληνικό τοπίο στην ανώτατη εκπαίδευση πληροφορικής άργησε σημαντικά να διαμορφωθεί, παρουσιάζει έλλειψη οργάνωσης, αντιθέσεις και αδυναμίες, έχει όμως γενικά πολύ καλό επίπεδο.

1.2 Σύστημα εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση

Κατευθύνσεις και επιστημονικά πεδία

Το κύριο χαρακτηριστικό του συστήματος εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση είναι ότι βασίζεται ως προς τα κριτήρια επιλογής των εισαγομένων τελειοφοίτων σε βαθμολογικά δεδομένα προφορικής και γραπτής εξέτασης μαθημάτων της τελευταίας τάξης του Γενικού Λυκείου, τα οποία είναι αποδεσμευμένα από τα αντίστοιχα που λαμβάνονται υπόψη για την αποφοίτηση και την απόκτηση του απολυτηρίου του Γενικού Λυκείου [2].

Οι κατευθύνσεις που μπορούν να ακολουθήσουν οι υποψήφιοι στις Πανελλήνιες Εξετάσεις είναι τρεις, η θεωρητική, η θετική και η τεχνολογική.

Όλες οι σχολές έχουν χωριστεί σε 5 επιστημονικά πεδία. Κάθε υποψήφιος από οποιαδήποτε κατεύθυνση και αν προέρχεται, μπορεί να δηλώσει όσες σχολές επιθυμεί και με όποια σειρά επιλέξει, αλλά από δύο μόνο επιστημονικά πεδία.

Στη θεωρητική κατεύθυνση οι υποψήφιοι επιλέγουν σχολές του 1ου επιστημονικού πεδίου που σχετίζονται με Ανθρωπιστικές, Νομικές & Κοινωνικές Επιστήμες και του 5ου επιστημονικού πεδίου που αφορά Επιστήμες Οικονομίας & Διοίκησης. Η θετική κατεύθυνση περιλαμβάνει σχολές που ανήκουν εκτός από το 5ο επιστημονικό πεδίο, στο 2ο, το 3ο και το 4ο που αφορά Θετικές Επιστήμες, Επιστήμες Υγείας και Τεχνολογικές Επιστήμες αντίστοιχα. Η τεχνολογική κατεύθυνση περιλαμβάνει σχολές από το 2ο, το 4ο και το 5ο επιστημονικό πεδίο.

Οι σχολές πληροφορικής συμπεριλαμβάνονται στο 4ο επιστημονικό πεδίο των Τεχνολογικών Επιστημών. Εξαίρεση αποτελεί το τμήμα Πληροφορικής και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης Πάτρας που συμπεριλαμβάνεται στο 1ο και στο 2ο επιστημονικό πεδίο.

Το τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου συμπεριλαμβάνεται εκτός από το 4ο και στο 1ο επιστημονικό πεδίο. Τα υπόλοιπα τμήματα Πληροφορικής Πανεπιστημίου, καθώς και το τμήμα Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Αιγαίου συμπεριλαμβάνονται εκτός από το 4ο επιστημονικό πεδίο και στο 2ο πεδίο των Θετικών Επιστημών.

Τέλος, τα τμήματα ΤΕΙ που ανήκουν στις σχολές Διοίκησης και Οικονομίας περιλαμβάνονται και στο 5ο επιστημονικό πεδίο των επιστημών Οικονομίας και Διοίκησης.

Επομένως οι υποψήφιοι από τη θετική ή την τεχνολογική κατεύθυνση έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν οποιαδήποτε σχολή Πληροφορικής.

Υπολογισμός βαθμού πρόσβασης

Η εισαγωγή στις σχολές και στα τμήματα τα οποία είναι ενταγμένα στο σύστημα γίνεται με βάση τα μόρια των υποψηφίων που προκύπτουν από το άθροισμα των γινομένων του γενικού βαθμού πρόσβασης και των βαθμών πρόσβασης των δύο μαθημάτων αυξημένης βαρύτητας, καθώς και του βαθμού του τυχόν απαιτούμενου ειδικού μαθήματος με τους αντίστοιχους συντελεστές. Για τις σχολές πληροφορικής δεν απαιτείται εξέταση σε ειδικό μάθημα.

Ο Γενικός Βαθμός Πρόσβασης υπολογίζεται από την επίδοσή τους σε συγκεκριμένα μαθήματα τόσο στις πανελλήνιες εξετάσεις όσο και από τον προφορικό βαθμό που έχουν λάβει στο σχολείο. Ο προφορικός βαθμός προκύπτει από το μέσο όρο των προφορικών βαθμών των δύο τετραμήνων σε κάθε μάθημα. Προσαρμόζεται ωστόσο στο γραπτό βαθμό (αυξάνεται ή μειώνεται) ώστε να διαφέρει το πολύ κατά δύο μονάδες από το βαθμό του γραπτού.

Οι απόφοιτοι Ενιαίου ή Γενικού Λυκείου (από το σχολικό έτος 2006-2007 τα Ενιαία Λύκεια μετονομάστηκαν σε Γενικά Λύκεια) προηγούμενων ετών μπορούν να επιδιώξουν τη βελτίωση της βαθμολογίας τους μετέχοντας εκ νέου στις εξετάσεις όλων των μαθημάτων της τελευταίας τάξης που εξετάζονται σε εθνικό επίπεδο και για την εισαγωγή τους λαμβάνονται υπόψη τα βαθμολογικά δεδομένα της τελευταίας αυτής γραπτής τους εξέτασης.

Για όσους αποφοίτους συμμετέχουν στις εξετάσεις αυτές τα αμέσως δύο επόμενα έτη απ' αυτό της αποφοίτησής τους λαμβάνεται υπόψη και ο προφορικός βαθμός που σημείωσαν όταν φοιτούσαν στην τελευταία τάξη, ο οποίος προσαρμόζεται αν απαιτείται κάθε φορά προς το γραπτό βαθμό, ενώ για όσους συμμετέχουν μετά την παρέλευση δύο ετών από τη λήψη του απολυτηρίου λαμβάνονται υπόψη μόνο οι γραπτοί βαθμοί της τελευταίας αυτής εξέτασής τους.

Ο βαθμός πρόσβασης (ΒΠ) λοιπόν όλων των μαθημάτων που εξετάστηκαν με πανελλήνιες εξετάσεις προκύπτει κατά 30% από τον προφορικό βαθμό και κατά 70% από τον γραπτό βαθμό του μαθητή (Δηλαδή: $ΒΠ = ΠΒ * 0.3 + ΓΒ * 0.7$).

Ο Γενικός Βαθμός Πρόσβασης (ΓΒΠ) προκύπτει από το μέσο όρο των βαθμών πρόσβασης (ΒΠ) όλων των μαθημάτων που εξετάστηκαν με πανελλήνιες εξετάσεις.

Στη συνέχεια, ο βαθμός επιτυχίας του κάθε υποψηφίου προκύπτει από το γενικό βαθμό πρόσβασης και τα δύο μαθήματα αυξημένης βαρύτητας ως εξής: $ΒΠ * 8 + Βαθμός \text{ πρώτου μαθήματος αυξημένης βαρύτητας} * 1,3 + Βαθμός \text{ δεύτερου μαθήματος αυξημένης βαρύτητας} * 0,7$. Το τελικό άθροισμα πολλαπλασιάζεται με το εκατό (100).

Στην περίπτωση που ο υποψήφιος προέρχεται από διαφορετική κατεύθυνση από αυτή στην οποία ανήκουν τα μαθήματα αυξημένης βαρύτητας του συγκεκριμένου επιστημονικού πεδίου, τότε οι βαθμοί των μαθημάτων που τα αντικαθιστούν πολλαπλασιάζονται με τους αντίστοιχους συντελεστές τους.

Τα μαθήματα της τελευταίας τάξης του Γενικού Λυκείου τα οποία έχουν ορισθεί ως μαθήματα αυξημένης βαρύτητας κατά πεδίο είναι:

- 1) Επιστημονικό Πεδίο Ανθρωπιστικών, Νομικών και Κοινωνικών Επιστημών
 - A. Αρχαία Ελληνικά (υποχρεωτικό μάθημα Θεωρητικής Κατεύθυνσης)
 - B. Ιστορία (υποχρεωτικό μάθημα Θεωρητικής Κατεύθυνσης)
- 2) Επιστημονικό Πεδίο Θετικών Επιστημών
 - A. Μαθηματικά (υποχρεωτικό μάθημα Θετικής Κατεύθυνσης και των δύο κύκλων της Τεχνολογικής Κατεύθυνσης)
 - B. Φυσική (υποχρεωτικό μάθημα Θετικής Κατεύθυνσης και των δύο κύκλων της Τεχνολογικής Κατεύθυνσης)
- 3) Επιστημονικό Πεδίο Επιστημών Υγείας
 - A. Βιολογία (υποχρεωτικό μάθημα Θετικής Κατεύθυνσης)
 - B. Χημεία (υποχρεωτικό μάθημα Θετικής Κατεύθυνσης)
- 4) Επιστημονικό Πεδίο Τεχνολογικών Επιστημών
 - A. Μαθηματικά (υποχρεωτικό μάθημα Θετικής Κατεύθυνσης και των δύο κύκλων της Τεχνολογικής Κατεύθυνσης)
 - B. Φυσική (υποχρεωτικό μάθημα Θετικής Κατεύθυνσης και των δύο κύκλων της Τεχνολογικής Κατεύθυνσης)
- 5) Επιστημονικό Πεδίο Επιστημών Οικονομίας και Διοίκησης
 - A. Αρχές Οικονομικής Θεωρίας (μάθημα επιλογής για όλες τις κατευθύνσεις)
 - B. Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής (μάθημα Γενικής Παιδείας)

Αντικατάσταση μαθήματος αυξημένης βαρύτητας επιτρέπεται μόνο για όσους υποψήφιους προέρχονται από κατευθύνσεις διαφορετικές από αυτές στις οποίες ανήκουν τα παραπάνω μαθήματα αυξημένης βαρύτητας. Τα μαθήματα Γενικής Παιδείας της Γ' Λυκείου που αντικαθιστούν τα παραπάνω μαθήματα αυξημένης βαρύτητας κατά επιστημονικό πεδίο αντίστοιχα είναι:

- 1) Επιστημονικό Πεδίο Ανθρωπιστικών, Νομικών και Κοινωνικών Επιστημών
 - A. Νεοελληνική Γλώσσα

- B. Ιστορία του Νεότερου και του Σύγχρονου κόσμου
- 2) Επιστημονικό Πεδίο Θετικών Επιστημών
- A. Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής
- B. Νεοελληνική Γλώσσα
- 3) Επιστημονικό Πεδίο Επιστημών Υγείας
- A. Βιολογία
- B. Νεοελληνική Γλώσσα
- 4) Επιστημονικό Πεδίο Τεχνολογικών Επιστημών
- A. Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής
- B. Νεοελληνική Γλώσσα

Για το Επιστημονικό Πεδίο Επιστημών Οικονομίας και Διοίκησης δεν προβλέπεται αντικατάσταση των μαθημάτων αυξημένης βαρύτητας, γιατί το ένα είναι μάθημα επιλογής για όλες τις κατευθύνσεις και το άλλο είναι μάθημα Γενικής Παιδείας.

Υπάρχουν τέλος σχολές για την εισαγωγή στις οποίες απαιτείται εξέταση σε ένα ή περισσότερα ειδικά μαθήματα (ξένες γλώσσες, μουσικά μαθήματα, ελεύθερο σχέδιο και γραμμικό σχέδιο). Πρέπει λοιπόν ο υποψήφιος να έχει εξεταστεί το ίδιο έτος στα απαιτούμενα ειδικά μαθήματα και να έχει επιτύχει βαθμολογία στο καθένα από αυτά τουλάχιστον ίση με το μισό της προβλεπόμενης μέγιστης δυνατής.

Κατηγορίες εισακτέων

Στα τμήματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, εισάγονται εκτός από φετινοί απόφοιτοι Ημερήσιων Γενικών Λυκείων με τη διαδικασία που αναφέρθηκε, φετινοί απόφοιτοι Εσπερινών Γενικών Λυκείων με όμοιο τρόπο, και παλαιότεροι απόφοιτοι Ημερήσιων και Εσπερινών Γενικών Λυκείων διατηρώντας το γενικό βαθμό πρόσβασής τους από την περσινή σχολική χρονιά. Δυνατότητα εισαγωγής όχι μόνο στα τεχνολογικά ιδρύματα αλλά σε όλες τις σχολές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης έχουν και οι απόφοιτοι Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑΛ) από το 2009, καθώς και οι παλαιότεροι απόφοιτοι αυτών των σχολείων διατηρώντας τους βαθμούς της προηγούμενης χρονιάς.

Μέχρι και το 2008 οι θέσεις για τα τμήματα ΑΕΙ προσφέρονταν στις διάφορες κατηγορίες υποψηφίων, ως εξής:

- το 90% αυτών διατίθενται για τους υποψηφίους των ημερήσιων Γενικών (ή Ενιαίων) Λυκείων που μετέχουν στις Πανελλήνιες Εξετάσεις
- το 10% αυτών διατίθενται για παλαιότερους αποφοίτους των ημερήσιων Ενιαίων Λυκείων που δεν μετείχαν εκ νέου στις Πανελλήνιες Εξετάσεις την τρέχουσα χρονιά

- οι απόφοιτοι των Εσπερινών Γενικών Λυκείων εισάγονται κατ' υπέρβαση του συνόλου εισακτέων, σε ποσοστό 1%.

Με την υπ' αριθμόν 81646/Δ4 (ΦΕΚ 1379/Β'/14-9-2006) απόφαση της Υπουργού Παιδείας μετατρέπονται τα Δημόσια Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια (ΤΕΕ) που είχαν ιδρυθεί σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 4 του ν. 2640/1998 (ΦΕΚ 206 /Α') σε Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑΛ). Η μετατροπή αυτή ξεκίνησε από το σχολικό έτος 2006–2007 σταδιακά, κατά τάξεις και κύκλους σπουδών, σύμφωνα με όσα ορίζονται στο νόμο 3475/2006 (ΦΕΚ 146/Α'/13-7-2006).

Κατά το 2009 λοιπόν που είχε ολοκληρωθεί η μετατροπή των ΤΕΕ σε ΕΠΑΛ, οι υποψήφιοι της ομάδας Β' ημερήσιου ή εσπερινού ΕΠΑΛ μετέχουν στη διαδικασία επιλογής για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση με τον ίδιο τρόπο και διεκδικούν το ίδιο ποσοστό θέσεων με τους υποψηφίους του ημερήσιου ή εσπερινού Γενικού Λυκείου αντίστοιχα (σύμφωνα με τις διατάξεις του νόμου 3748/2009, ΦΕΚ 29/Α').

Όσο αφορά τις θέσεις στα ΤΕΙ, μέχρι το 2009 διαμορφώνονταν ως εξής:

- Το 74% των θέσεων διατίθενται για τους υποψηφίους των ημερήσιων Γενικών (ή Ενιαίων) Λυκείων
- το 10% αυτών διατίθενται για παλαιότερους αποφοίτους των ημερήσιων Γενικών Λυκείων
- οι απόφοιτοι των εσπερινών Γενικών Λυκείων εισάγονταν κατ' υπέρβαση του συνόλου εισακτέων, σε ποσοστό 1%
- το 15% των θέσεων διατίθενται για τους αποφοίτους ημερήσιων ΤΕΕ
- το 1% των θέσεων διατίθενται για τους αποφοίτους εσπερινών ΤΕΕ.

Το 2009 η διάθεση των θέσεων διαμορφώθηκε ως εξής:

- Το 69% των θέσεων διατίθενται για τους υποψηφίους των ημερήσιων Γενικών Λυκείων και των ΕΠΑΛ ομάδας Β'
- το 10% αυτών διατίθενται για παλαιότερους αποφοίτους των ημερήσιων Ενιαίων Λυκείων και των ΕΠΑΛ ομάδας Β'
- το 15% αυτών διατίθενται για υποψηφίους των ΕΠΑΛ ομάδας Α'
- το 5% των θέσεων διατίθενται για τους αποφοίτους ημερήσιων ΤΕΕ
- οι απόφοιτοι των Εσπερινών Γενικών Λυκείων και Εσπερινών ΕΠΑΛ ομάδας Β' κατ' υπέρβαση του συνόλου εισακτέων, σε ποσοστό 1%
- σε ποσοστό 1% των θέσεων εισάγονται οι απόφοιτοι των εσπερινών ΤΕΕ

Από το 2010 θα μειώνονται σταδιακά οι θέσεις των αποφοίτων από ημερήσια και εσπερινά ΤΕΕ και θα αυξάνονται οι θέσεις για τους υποψηφίους των ΕΠΑΛ Α΄.

Σημειώνεται ότι όποιες θέσεις δεν καταλαμβάνονται από αποφοίτους ΕΠΑΛ ομάδας Α΄, μεταφέρονται στην κατηγορία των υποψηφίων των Ενιαίων Λυκείων και των ΕΠΑΛ ομάδας Β΄.

1.3 Σημερινή κατάσταση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση

Αριθμός τμημάτων

Τα τμήματα Πληροφορικής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση στην Ελλάδα ανέρχονται σε 50, από τα οποία 27 είναι τμήματα ΤΕΙ, και τα υπόλοιπα είναι τμήματα πανεπιστημιακών ή πολυτεχνικών σχολών. Στην εικόνα 1.1 και στον πίνακα 1.1 εμφανίζονται όλα τα τμήματα ανά περιοχή.

Διαπιστώνουμε ότι υπάρχουν τμήματα πληροφορικής σε 12 περιφέρειες, σε 26 νομούς και σε 29 πόλεις της χώρας!

Στη μόνη περιφέρεια που δεν υπάρχουν τμήματα πληροφορικής είναι αυτή του Νοτίου Αιγαίου στην οποία ανήκουν τα Δωδεκάνησα και οι Κυκλάδες.

Όσο αφορά τους νομούς, οι νομοί Αττικής και Πειραιά αντιμετωπίστηκαν με ενιαίο τρόπο, καθώς οι περισσότεροι δήμοι του νομού Πειραιά (όπως π.χ. ο δήμος Νίκαιας, Αγίου Ιωάννη Ρέντη, και άλλοι) βρίσκονται στο λεκανοπέδιο Αττικής (εκτός από τα νησιά του Αργοσαρωνικού και τα Κύθηρα).

Υπάρχουν νομοί που έχουν τμήματα ΤΕΙ σε διαφορετικές πόλεις. Αυτοί είναι η Αιτωλοακαρνανία που έχει δύο τμήματα στο Μεσολόγγι και ένα στη Ναύπακτο, και η Ηλεία που έχει ένα τμήμα στην Αμαλιάδα και ένα στον Πύργο.

Όλες οι περιφέρειες έχουν τουλάχιστον ένα ΑΕΙ και ένα ΤΕΙ, εκτός από το Βόρειο Αιγαίο που έχει δύο τμήματα ΑΕΙ.

Οι περιφέρειες με τα λιγότερα τμήματα αριθμούν δύο σε αριθμό. Αυτές είναι του Βορείου Αιγαίου με δύο ΑΕΙ στη Λέσβο και στη Σάμο, η Ήπειρος με ένα ΑΕΙ και ένα ΤΕΙ, στα Γιάννενα και την Άρτα αντίστοιχα, και η Θεσσαλία που αν και είναι μεγάλη περιφέρεια έχει μόλις ένα ΑΕΙ και ένα ΤΕΙ, στο Βόλο και τη Λάρισα αντίστοιχα.

Από την άλλη, οι περιφέρειες με τα περισσότερα τμήματα είναι η Αττική με 9 τμήματα (5 ΑΕΙ και 4 ΤΕΙ), η Δυτική Ελλάδα με 8 τμήματα (2 ΑΕΙ και 6 ΤΕΙ) και η Κεντρική Μακεδονία με 7 τμήματα (5 ΑΕΙ και 2 ΤΕΙ).

Τα 8 τμήματα που βρίσκονται στη Δυτική Ελλάδα μάλιστα εδρεύουν σε 6 διαφορετικές πόλεις, ενώ τα περισσότερα (2 ΑΕΙ και 1 ΤΕΙ) βρίσκονται στην κεντρική πόλη, την Πάτρα.

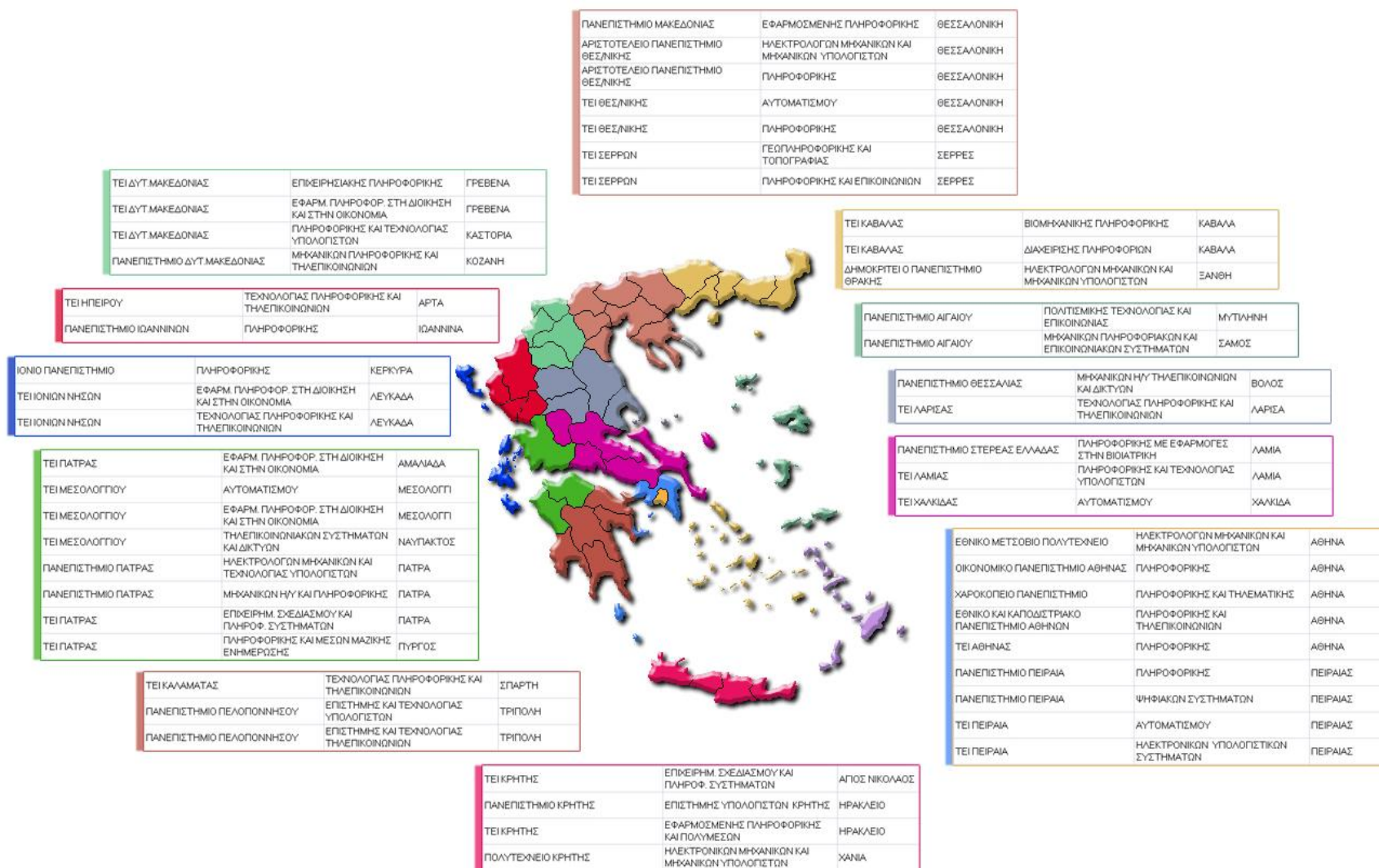
Οι πόλεις με τα περισσότερα τμήματα ΑΕΙ είναι η Αθήνα και η Θεσσαλονίκη με 5 και 3 αντίστοιχα. Το Μεσολόγγι είναι η πόλη με τα περισσότερα τμήματα ΤΕΙ, 3 σε αριθμό. Ακολουθούν με 2 τμήματα ΤΕΙ ο Πειραιάς, η Θεσσαλονίκη, η Καβάλα, τα Γρεβενά, η Λευκάδα και οι Σέρρες.

Στην περιφέρεια Κρήτης υπάρχουν τμήματα στους τρεις από τους τέσσερις νομούς, συνολικά 2 ΑΕΙ και 2 ΤΕΙ.

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ	ΝΟΜΟΣ	ΠΟΛΗ	ΙΔΡΥΜΑ	ΟΝΟΜΑΣΙΑ
ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	ΚΑΒΑΛΑΣ	ΚΑΒΑΛΑ	ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ
	ΚΑΒΑΛΑΣ	ΚΑΒΑΛΑ	ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ
	ΞΑΝΘΗΣ	ΞΑΝΘΗ	ΔΗΜΟΚΡ ΠΑΝ ΘΡΑΚΗΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ
ΑΤΤΙΚΗΣ	ΑΘΗΝΑΣ-ΠΕΙΡΑΙΑ	ΑΘΗΝΑ	ΕΘΝ ΜΕΤΣ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ
	ΑΘΗΝΑΣ-ΠΕΙΡΑΙΑ	ΑΘΗΝΑ	ΟΙΚΟΝ ΠΑΝ ΑΘΗΝΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ
	ΑΘΗΝΑΣ-ΠΕΙΡΑΙΑ	ΑΘΗΝΑ	ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ
	ΑΘΗΝΑΣ-ΠΕΙΡΑΙΑ	ΑΘΗΝΑ	ΕΘΝ ΚΑΙ ΚΑΠ ΠΑΝ ΑΘΗΝΩΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚ
	ΑΘΗΝΑΣ-ΠΕΙΡΑΙΑ	ΑΘΗΝΑ	ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ
	ΑΘΗΝΑΣ-ΠΕΙΡΑΙΑ	ΠΕΙΡΑΙΑΣ	ΠΑΝ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ
	ΑΘΗΝΑΣ-ΠΕΙΡΑΙΑ	ΠΕΙΡΑΙΑΣ	ΠΑΝ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ
	ΑΘΗΝΑΣ-ΠΕΙΡΑΙΑ	ΠΕΙΡΑΙΑΣ	ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ
	ΑΘΗΝΑΣ-ΠΕΙΡΑΙΑ	ΠΕΙΡΑΙΑΣ	ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ
ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΛΕΣΒΟΥ	ΜΥΤΙΛΗΝΗ	ΠΑΝ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ
	ΣΑΜΟΥ	ΣΑΜΟΣ	ΠΑΝ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΜΗΧ ΠΛΗΡΟΦΟΡ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ
ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ	ΜΕΣΟΛΟΓΓΙ	ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ
	ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ	ΜΕΣΟΛΟΓΓΙ	ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ
	ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ	ΝΑΥΠΑΚΤΟΣ	ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤ & ΔΙΚΤΥΩΝ
	ΑΧΑΪΑΣ	ΠΑΤΡΑ	ΠΑΝ ΠΑΤΡΑΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ
	ΑΧΑΪΑΣ	ΠΑΤΡΑ	ΠΑΝ ΠΑΤΡΑΣ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Η/Υ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ
	ΑΧΑΪΑΣ	ΠΑΤΡΑ	ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜ. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦ. ΣΥΣΤ
	ΗΛΕΙΑΣ	ΑΜΑΛΙΑΔΑ	ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ
	ΗΛΕΙΑΣ	ΠΥΡΓΟΣ	ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΜΕΣΩΝ ΜΑΖ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΓΡΕΒΕΝΩΝ	ΓΡΕΒΕΝΑ	ΤΕΙ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ
	ΓΡΕΒΕΝΩΝ	ΓΡΕΒΕΝΑ	ΤΕΙ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ
	ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ	ΚΑΣΤΟΡΙΑ	ΤΕΙ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ Η/Υ
	ΚΟΖΑΝΗΣ	ΚΟΖΑΝΗ	ΠΑΝ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΜΗΧ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚ
ΗΠΕΙΡΟΥ	ΑΡΤΑΣ	ΑΡΤΑ	ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ	ΤΕΧΝΟΛ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝ
	ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	ΙΩΑΝΝΙΝΑ	ΠΑΝ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΛΑΡΙΣΑΣ	ΛΑΡΙΣΑ	ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	ΤΕΧΝΟΛ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝ
	ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	ΒΟΛΟΣ	ΠΑΝ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΜΗΧ Η/Υ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ
ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	ΚΕΡΚΥΡΑΣ	ΚΕΡΚΥΡΑ	ΙΟΝΙΟ ΠΑΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ
	ΛΕΥΚΑΔΑΣ	ΛΕΥΚΑΔΑ	ΤΕΙ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ
	ΛΕΥΚΑΔΑΣ	ΛΕΥΚΑΔΑ	ΤΕΙ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	ΤΕΧΝΟΛ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝ
ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ	ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	ΠΑΝ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	ΑΡΙΣΤΟΤ ΠΑΝ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ
	ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	ΑΡΙΣΤΟΤ ΠΑΝ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ
	ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	ΤΕΙ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ
	ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	ΤΕΙ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ
	ΣΕΡΡΩΝ	ΣΕΡΡΕΣ	ΤΕΙ ΣΕΡΡΩΝ	ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ
	ΣΕΡΡΩΝ	ΣΕΡΡΕΣ	ΤΕΙ ΣΕΡΡΩΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΕΠΙΚΟΙΝ
ΚΡΗΤΗΣ	ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	ΗΡΑΚΛΕΙΟ	ΠΑΝ ΚΡΗΤΗΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΛΟΓ
	ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	ΗΡΑΚΛΕΙΟ	ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ	ΕΦΑΡΜΟΣΜ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ
	ΛΑΣΙΘΙΟΥ	ΑΓΙΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜ. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦ. ΣΥΣΤ
	ΧΑΝΙΩΝ	ΧΑΝΙΑ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΑΡΚΑΔΙΑΣ	ΤΡΙΠΟΛΗ	ΠΑΝ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ
	ΑΡΚΑΔΙΑΣ	ΤΡΙΠΟΛΗ	ΠΑΝ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟ ΤΗΛΕΠΙΚ
	ΛΑΚΩΝΙΑΣ	ΣΠΑΡΤΗ	ΤΕΙ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚ
ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΕΥΒΟΙΑΣ	ΧΑΛΚΙΔΑ	ΤΕΙ ΧΑΛΚΙΔΑΣ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ
	ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ	ΛΑΜΙΑ	ΠΑΝ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΜΕ ΕΦΑΡΜ ΣΤΗΝ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΗ
	ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ	ΛΑΜΙΑ	ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΟΛ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ

Πίνακας 1.1: Τμήματα Πληροφορικής ανά περιφέρεια, νομό και πόλη



Εικόνα 1.1: Τμήματα Πληροφορικής ανά Διοικητική Περιφέρεια

Αριθμός προσφερόμενων θέσεων

Στον πίνακα 1.2 παρουσιάζονται οι διαθέσιμες θέσεις για εισακτέους για όλες τις σχολές πληροφορικής, τα έτη 2001 έως και το 2010.

Παρατηρούμε ότι το σύνολο των προσφερόμενων θέσεων ήταν 6300 το 2001 και 9900 το 2010, δηλαδή **αυξήθηκαν κατά 57,14%**. Η αύξηση αυτή οφείλεται κυρίως στην ίδρυση 17 νέων τμημάτων σε αυτό το διάστημα, 6 τμήματα ΑΕΙ και 11 ΤΕΙ.

Στον πίνακα 1.2 φαίνεται το έτος λειτουργίας των τμημάτων πληροφορικής που δημιουργήθηκαν την τελευταία δεκαετία. Οι χρονιές 2003, 2004 και 2009 ήταν αυτές που δημιουργήθηκαν τα περισσότερα τμήματα, 4 σε αριθμό. Από 2 τμήματα ιδρύθηκαν το 2002 και το 2005 και 1 το 2007. Κανένα τμήμα δεν ιδρύθηκε το 2008 και το 2010.

Αναλυτικότερα, το 2001 οι διαθέσιμες θέσεις εισακτέων στα ΑΕΙ ήταν 2560 άτομα, ενώ το 2010 ήταν 3325, δηλαδή αυξήθηκαν κατά 29,88%.

Η κατάσταση για τα ΤΕΙ από την άλλη είναι διαφορετική, καθώς οι θέσεις από το 2001 στο 2010 αυξήθηκαν κατά 85,73%, από 3540 θέσεις σε 6575.

Τα τμήματα ΑΕΙ με τις λιγότερες θέσεις εισακτέων το 2010 είναι το τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής του Χαροκόπειου Πανεπιστημίου με 40 θέσεις και το τμήμα Πληροφορικής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου με 65 θέσεις.

Από την άλλη, τα τμήματα με τις περισσότερες θέσεις είναι το τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών του Πανεπιστημίου Θράκης και το τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου με 270 και 230 θέσεις αντίστοιχα.

Όλα τα ΤΕΙ έχουν τριψήφιο αριθμό διαθέσιμων θέσεων, με εξαίρεση το ΤΕΙ Πληροφορικής Αθήνας που από το 2009 δέχεται 85 άτομα. Τα τμήματα ΤΕΙ με τις περισσότερες θέσεις είναι το τμήμα Εφαρμογών Πληροφορικής στη Διοίκηση και την Οικονομία στο Μεσολόγγι και το τμήμα Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών στην Άρτα με 450 και 420 διαθέσιμες θέσεις εισακτέων αντίστοιχα.

Το 2001 οι θέσεις ανά σχολή κυμαίνονταν από 80 μέχρι 300, ενώ το 2010 από 40 μέχρι 450.

Τα τελευταία 3 χρόνια υπάρχουν μικρές διακυμάνσεις στις θέσεις των σχολών, εκτός από το τμήμα Αυτοματισμού Χαλκίδας που είχε τις λιγότερες θέσεις το 2006, 160 σε αριθμό, αυξήθηκαν στις 210 το 2008 και κατέληξαν στις 350 το 2010.

Παρατηρούμε επίσης από τον πίνακα 1.2 ότι στις περισσότερες σχολές η χρονιά με τις περισσότερες διαθέσιμες θέσεις για εισακτέους είναι είτε η τελευταία, είτε το 2004.

Πρέπει να διευκρινίσουμε ότι στον πίνακα 1.2 υπάρχει για κάθε σχολή το σύνολο των διαθέσιμων θέσεων και όχι τα σύνολα για διαφορετικές κατηγορίες υποψηφίων.

Επίσης πρέπει να σημειώσουμε ότι τα τελευταία χρόνια δεν καλύπτονται όλες οι διαθέσιμες θέσεις εισακτέων, αλλά αυτό το ζήτημα θα θιγεί σε επόμενο κεφάλαιο.

Είναι σημαντικό να αναφέρουμε ότι το 2011, κατόπιν απόφασης του Υπουργείου Παιδείας, δεν έλαβε νέους φοιτητές το τμήμα Επιχειρηματικού Σχεδιασμού και Πληροφοριακών Συστημάτων του ΤΕΙ Κρήτης.

[illegible]

28	ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	200	220	240	250	240	190	100	100	85	85
29	ΤΕΙ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	220	240	260	270	210	180	120	120	120	120
30	ΤΕΙ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ			150	160	160	190	250	300	300	300
31	ΤΕΙ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ			150	200	200	220	270	300	330	330
32	ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ	290	320	320	350	350	360	440	450	450	450
33	ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ			150	200	200	220	200	200	200	200
34	ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜ. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦ. ΣΥΣΤ									180	180
35	ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜ. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦ. ΣΥΣΤ	245	265	250	250	250	250	210	210	210	210
36	ΤΕΙ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ Η/Υ				150	150	180	320	370	360	360
37	ΤΕΙ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚ					170	250	270	300	300	300
38	ΤΕΙ ΣΕΡΡΩΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΕΠΙΚΟΙΝ	250	270	270	280	280	280	250	250	250	250
39	ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	ΤΕΧΝΟΛ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝ	250	270	270	280	280	260	250	250	230	230
40	ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤ & ΔΙΚΤΥΩΝ				200	200	210	290	310	310	310
41	ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΟΛ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	230	230	250	280	280	240	260	260	260	260
42	ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	280	310	295	300	300	320	330	310	300	300
43	ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ	ΤΕΧΝΟΛ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝ	300	330	315	310	310	330	380	420	420	420
44	ΤΕΙ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	ΤΕΧΝΟΛ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝ									200	200
45	ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ	ΕΦΑΡΜΟΣΜ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ	270	300	300	300	260	230	260	260	260	260
46	ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	225	245	270	280	210	180	180	180	180	180
47	ΤΕΙ ΣΕΡΡΩΝ	ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ	200	200	190	190	190	200	200	200	200	200
48	ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ	270	270	255	255	255	270	290	300	300	300
49	ΤΕΙ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ									150	150
50	ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΜΕΣΩΝ ΜΑΖ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ			150	200	200	220	240	250	270	270
ΣΥΝΟΛΟ			6300	6905	7660	8510	8245	8290	8700	9090	9755	9900

Πίνακας 1.2: Θέσεις εισακτέων ανά τμήμα Πληροφορικής από το 2000-2010

Βάσεις εισαγωγής

Πολύ σημαντικό στοιχείο που φανερώνει τη δημοτικότητα των σχολών είναι οι βάσεις εισαγωγής τους. Την πληροφορία αυτή την εξετάζουν και οι υποψήφιοι, ενώ συχνά επικρατεί η αντίληψη ότι οι σχολές με μεγαλύτερη βάση έχουν και καλύτερο επίπεδο σπουδών. Στον πίνακα 1.3 παρουσιάζονται οι βάσεις εισαγωγής για όλες τις σχολές πληροφορικής, τα έτη 2000 έως και το 2010.

Ωστόσο, μέσα σε αυτά τα έτη έχουν εφαρμοστεί διαφορετικά συστήματα εισαγωγής, οπότε δεν μπορούμε να συγκρίνουμε τις βάσεις σε όλες τις χρονιές.

Το σύστημα που εφαρμοζόταν μέχρι και το 2001 ήταν αυτό με τις δέσμες, το οποίο ξεκίνησε το 1989 με το νόμο 1771/88, ο οποίος τροποποίησε και συμπλήρωσε το νόμο 1351/83. Κατά τη διάρκεια εφαρμογής του υπέστη περιορισμένες αλλαγές.

Το σύστημα εισαγωγής που ισχύει σήμερα και περιγράφηκε σε προηγούμενη ενότητα, εφαρμόζεται από το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006.

Από το 2002 έως και το 2004 εφαρμόστηκε ένα παρόμοιο σύστημα, το οποίο όμως παρουσίασε πολλά προβλήματα κατά την εφαρμογή του. Η βασική διαφορά ήταν ότι στη διαμόρφωση του Γενικού βαθμού πρόσβασης συμμετέχει κατά 30% ο βαθμός πρόσβασης της Β' Τάξης και κατά 70% αυτός της Γ' Τάξης, όπως αυτός διαμορφώθηκε από την τελευταία συμμετοχή του μαθητή στις εξετάσεις. Ο βαθμός πρόσβασης της Β' Τάξης δεν λαμβάνεται υπόψη αν είναι μικρότερος ή ίσος από τον αντίστοιχο της Γ' Τάξης.

Επίσης, τα Πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα ήταν σημαντικά περισσότερα, με διαφορετικούς συντελεστές βαρύτητας.

Το 2005 που εφαρμόστηκε το νέο σύστημα εισαγωγής δεν προέβλεπε περιορισμούς στο βαθμό επιτυχίας για την εισαγωγή σε κάποιο τμήμα.

Τις επόμενες χρονιές ωστόσο εφαρμόστηκε η προϋπόθεση ότι για να συμμετάσχει κάποιος υποψήφιος στη διαδικασία επιλογής για τις σχολές που δηλώνει στο μηχανογραφικό δελτίο, πρέπει να έχει συγκεντρώσει Γενικό Βαθμό Πρόσβασης τουλάχιστον 10.000 ή το μισό του μεγίστου δυνατού βαθμού.

Για την πλειοψηφία των σχολών όπου απαιτείται η εξέταση σε έξι βασικά μαθήματα, ο απαιτούμενος βαθμός πρόσβασης είναι 10.000, αλλά και το δυνητικό άριστα των 20.000 έχει ως μισό τα 10.000 μόρια.

Τα πράγματα διαφοροποιούνται αισθητά στις σχολές για την εισαγωγή στις οποίες απαιτείται η εξέταση σε κάποιο ειδικό μάθημα.

Οι βάσεις εισαγωγής στις σχολές ωστόσο μπορούσαν να είναι κάτω από 10000 μόρια, καθώς διαμορφώνονται από το Γενικό Βαθμός Πρόσβασης και τα μαθήματα αυξημένης βαρύτητας, με διαφορετικούς συντελεστές.

Αυτό ίσχυε από το 2006 έως και το 2009. Από το 2010 καταργήθηκε πάλι αυτός ο περιορισμός.

Ο περιορισμός αυτός έχει επηρεάσει σημαντικά της βάσεις εισαγωγής, ιδιαίτερα στα τμήματα με χαμηλή βάση. Αυτό είναι ιδιαίτερα προφανές το έτος 2010, όπου υπήρχαν και πολλές διαθέσιμες θέσεις για εισακτέους, οι βάσεις εισαγωγής διαμορφώθηκαν κάτω από 10000 μόρια σε 16 σχολές, με μικρότερη βάση τα 4064 μόρια (στο τμήμα Εφαρμογών Πληροφορικής στη Διοίκηση και την Οικονομία Λευκάδας).

Το 2005 που επίσης δεν υπήρχε περιορισμός στη βάση εισαγωγής, 16 τμήματα είχαν βάση κάτω από 10000 μόρια, με μικρότερη στα 8022 μόρια.

Τα έτη 2006-2009 ενώ υπήρχε περιορισμός στη βάση εισαγωγής, λόγω του τρόπου υπολογισμού του βαθμού επιτυχίας, πολλά τμήματα είχαν βάση κάτω από 10000 μόρια. Το 2006, 15 τμήματα είχαν βάση κάτω από 10000 μόρια με μικρότερη αυτή των 8610 μορίων. Παρόμοια το 2007, 10 τμήματα είχαν βάση κάτω από 10000 μόρια με μικρότερη αυτή των 8598. Τα επόμενα χρόνια η εικόνα ήταν βελτιωμένη, καθώς το 2008, 5 μόνο τμήματα είχαν βάση κάτω από 10000 μόρια με μικρότερη αυτή των 8691 μορίων, ενώ το 2009, 6 τμήματα είχαν βάση κάτω από 10000 μόρια με μικρότερη αυτή των 8608 μορίων.

ΑΑ	ΙΔΡΥΜΑ	ΟΝΟΜΑΣΙΑ	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
1	ΕΘΝ ΚΑΙ ΚΑΠ ΠΑΝ ΑΘΗΝΩΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚ	19006	18583	17946	18178	18117	17889	17621	17789	17351	17787	17822
2	ΑΡΙΣΤΟΤ ΠΑΝ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	18998	18264	17338	17641	17134	17050	16818	17132	17099	17578	17757
3	ΟΙΚΟΝ ΠΑΝ ΑΘΗΝΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	18820	18238	17439	17706	17309	17157	16944	17320	16687	17035	17217
4	ΠΑΝ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	18705	18065	17103	17458	16947	16779	16484	16925	16243	16449	16925
5	ΠΑΝ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	18503	17947	16946	17276	16698	16585	16094	16541	15677	15894	16378
6	ΙΟΝΙΟ ΠΑΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ					16097	16047	15530	15892	14757	15086	15582
7	ΠΑΝ ΚΡΗΤΗΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΛΟΓ	18438	17897	16640	17044	16103	16114	15583	16133	14512	14781	15258
8	ΠΑΝ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	19176	18449	17752	17908	17457	17238	16941	17195	16894	16907	17088
9	ΠΑΝ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ			16389	16929	15911	15796	15121	15601	14172	14597	15077
10	ΠΑΝ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΜΕ ΕΦΑΡΜ ΣΤΗΝ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΗ					15504	15318	15223	15745	14538	14891	15338
11	ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ								16775	16185	16368	16880
12	ΠΑΝ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	16633	15474	14789	15676	15207	15110	15042	15644	14959	15092	15885
13	ΠΑΝ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	14687	13112	11748	11886	11387	10805	11444	12459	11529	11422	11901
14	ΠΑΝ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟ ΤΗΛΕΠΙΚ			15973	16423	15495	15152	14342	14939	12944	13242	14123
15	ΕΘΝ ΜΕΤΣ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	19520	19165	18907	18953	19077	18929	18971	18980	19089	19306	19234
16	ΑΡΙΣΤΟΤ ΠΑΝ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	19339	18936	18452	18650	18712	18585	18492	18607	18566	19004	18842
17	ΔΗΜΟΚΡ ΠΑΝ ΘΡΑΚΗΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	18814	18296	17496	17934	17739	17809	17698	18036	17665	18238	18215
18	ΠΑΝ ΠΑΤΡΑΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛ	19081	18611	17914	18200	18226	18201	18107	18302	18110	18652	18622
19	ΠΑΝ ΠΑΤΡΑΣ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Η/Υ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	19177	18752	17993	18051	17518	17489	17308	17656	17124	17506	17623
20	ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	18794	18221	17293	17659	17178	17248	17083	17484	16615	17142	17333
21	ΠΑΝ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΜΗΧ ΠΛΗΡΟΦΟΡ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	17996	17423	16015	16607	15512	15375	15083	15379	13519	14110	14770
22	ΠΑΝ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΜΗΧ Η/Υ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ	18748	18206	17354	17735	17227	17236	17069	17454	16742	17407	17453
23	ΠΑΝ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΜΗΧ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚ						15980	16350	16802	15887	15963	16501
24	ΤΕΙ ΧΑΛΚΙΔΑΣ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	12988	12476	11668	12206	10912	11116	11664	12446	10725	10901	10865
25	ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	14404	14116	13197	13814	12914	12917	13172	13931	12805	12790	13326

26	ΤΕΙ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	14354	13851	12812	13249	12270	12492	12745	13576	12701	12608	13444
27	ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ										8702	9788
28	ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	16299	15656	14580	15151	14148	14019	14229	15225	14528	14637	15135
29	ΤΕΙ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	15672	15255	14259	14632	13666	13711	13906	14958	13887	13949	14551
30	ΤΕΙ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ				10041	8936	8641	10017	9520	9928	9581	4302
31	ΤΕΙ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ				10195	8664	8336	10269	8960	10060	9951	4064
32	ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ	13237	11340	11024	11023	9126	8850	9259	9436	9252	10006	5261
33	ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ				11123	9814	9533	9597	10368	9615	9924	6959
34	ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜ. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦ. ΣΥΣΤ										9075	6383
35	ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜ. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦ. ΣΥΣΤ	14826	13042	12794	12988	11950	11384	11966	12789	10597	10123	11012
36	ΤΕΙ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ Η/Υ					9725	9682	10155	10528	8691	8866	7643
37	ΤΕΙ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚ						9337	9727	10276	8714	8730	7047
38	ΤΕΙ ΣΕΡΡΩΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΕΠΙΚΟΙΝ	14073	13175	12110	12280	10571	10669	11075	12037	10772	10028	10694
39	ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	ΤΕΧΝΟΛ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝ	13866	13105	12166	12537	11415	11521	11653	12249	10910	10658	11020
40	ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤ & ΔΙΚΤΥΩΝ					9385	9154	9349	10067	8809	8842	6578
41	ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΟΛ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	13770	12868	11848	12059	10396	10294	10823	11432	10025	9538	10001
42	ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	12381	11269	10284	10202	8877	8613	8610	8598	8856	9040	5504
43	ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ	ΤΕΧΝΟΛ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝ	13866	13105	12166	12537	11415	11521	11653	12249	10910	10658	6241
44	ΤΕΙ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	ΤΕΧΝΟΛ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝ										8608	6619
45	ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ	ΕΦΑΡΜΟΣΜ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ	13933	13233	12212	12525	10650	10435	11042	11499	9938	9395	9878
46	ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	15422	14979	13845	14312	13281	13171	13490	14270	13143	13079	13703
47	ΤΕΙ ΣΕΡΡΩΝ	ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ	11918	10757	9901	10058	9031	9107	9659	10881	9804	8879	9215
48	ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ	11913	9956	9680	9417	8244	8022	9954	9821	8851	8871	5888
49	ΤΕΙ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ										9652	5726
50	ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΜΕΣΩΝ ΜΑΖ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ				11826	10523	10373	11120	12461	11937	11853	12339

Πίνακας 1.3 : Βάσεις εισαγωγής στα τμήματα Πληροφορικής από το 2000-2010

1.4 Παρουσίαση των τμημάτων πληροφορικής

Στο παράρτημα Α που παρατίθεται στο τέλος της εργασίας, γίνεται μια συνοπτική παρουσίαση των τμημάτων πληροφορικής.

Παρουσιάζονται περιγραφικά στοιχεία του Προγράμματος Σπουδών τους, τα ερευνητικά τους πεδία και οι επί μέρους ειδικότητες.

Αναφορά γίνεται στα επαγγελματικά δικαιώματα που έχει αποκτήσει κάθε τμήμα, οι διάφορες θέσεις εργασίας και οι δυνατότητες αυτοαπασχόλησης.

Έχει γίνει επίσης έρευνα για τα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών που διοργανώνουν ή συμμετέχουν τα τμήματα.

Τέλος, γίνεται αναφορά για κάθε τμήμα στα μέλη του διδακτικού του προσωπικού.

Οι πληροφορίες που παρατίθενται σε αυτό το κεφάλαιο προέρχονται από τις ιστοσελίδες των τμημάτων και τα ΦΕΚ λειτουργίας τους.

Η διάκριση των τμημάτων που έχει χρησιμοποιηθεί σε αυτή την ενότητα είναι η εξής:

- 1) Τμήματα Πανεπιστημίου
- 2) Τμήματα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών
- 3) Τμήματα Μηχανικών Υπολογιστών
- 4) Τμήματα ΤΕΙ Αυτοματισμού
- 5) Τμήματα ΤΕΙ Πληροφορικής
- 6) Τμήματα ΤΕΙ Πληροφοριακών Συστημάτων
- 7) Τμήματα ΤΕΙ Επικοινωνιών
- 8) Λοιπά Τμήματα ΤΕΙ

ΑΕΙ

Τα τμήματα Πανεπιστημίου είναι 14 σε αριθμό και ανήκουν είτε σε σχολές θετικών επιστημών, είτε είναι ανεξάρτητα τμήματα. Η φοίτηση σε όλα αυτά τα τμήματα είναι τετραετής. Τα περισσότερα δίνουν στους φοιτητές τη δυνατότητα να ακολουθήσουν διαφορετικές κατευθύνσεις σπουδών, επιλέγοντας αντίστοιχα μαθήματα επιλογής.

Τα γνωστικά αντικείμενα που πρέπει να κατέχουν οι επιστήμονες Πληροφοριακών Συστημάτων προσδιορίζονται στο ACM Model Curriculum and Guidelines for Undergraduate Degree Programs in Information Systems (ACM IS 2002) και είναι:

- Βασικές αρχές Πληροφοριακών Συστημάτων
- Στρατηγική, Αρχιτεκτονική και Σχεδιασμός Ηλεκτρονικών Επιχειρήσεων
- Θεωρία και Πρακτική Πληροφοριακών Συστημάτων
- Λογισμικό και Υλικό για Τεχνολογίες Πληροφορικής
- Προγραμματισμός
- Δομές Δεδομένων, Αντικειμένων και Αρχείων
- Δίκτυα και Τηλεπικοινωνίες
- Ανάλυση και Λογικός Σχεδιασμός Πληροφοριακών Συστημάτων
- Βάσεις Δεδομένων και Εξόρυξη Δεδομένων
- Διαχείριση έργων Πληροφορικής

Μετά το πέρας των σπουδών τους οι απόφοιτοι αυτών των τμημάτων έχουν τη δυνατότητα να ακολουθήσουν μεταπτυχιακές ή διδακτορικές σπουδές στο ίδιο τμήμα ή σε άλλα τμήματα του εσωτερικού ή εξωτερικού, ώστε να αποκτήσουν ένα επιπλέον ισχυρό εφόδιο για την επαγγελματική, την ερευνητική και την ακαδημαϊκή τους εξέλιξη.

Τα τμήματα μηχανικών έχουν διαχωριστεί σε τμήματα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και σε τμήματα Μηχανικών Υπολογιστών και είναι 4 και 5 σε αριθμό αντίστοιχα. Η διάκριση αυτή έγινε καθώς τα τμήματα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών μετονομάστηκαν τα τελευταία χρόνια σε τμήματα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών και έχουν διαφορές στο πρόγραμμα σπουδών τους σε σχέση με τα υπόλοιπα τμήματα Μηχανικών Υπολογιστών. Βασική διαφορά για παράδειγμα είναι ότι περιλαμβάνουν τον τομέα ενέργειας στις σπουδές τους, κάτι που δεν υπάρχει στα αμιγώς τμήματα μηχανικών πληροφορικής.

Η φοίτηση στα τμήματα μηχανικών είναι πενταετής και ισχύουν οι ίδιες προϋποθέσεις για τις μεταπτυχιακές και διδακτορικές σπουδές με τα πανεπιστήμια.

ΤΕΙ

Τα ΤΕΙ ανήκουν στην Ανώτατη Εκπαίδευση σύμφωνα με τους νόμους 2916/01 και 3549/07, οι οποίοι ορίζουν ότι η ανώτατη εκπαίδευση αποτελείται από δύο παράλληλους τομείς: α) τον πανεπιστημιακό τομέα, ο οποίος περιλαμβάνει τα Πανεπιστήμια, τα Πολυτεχνεία και την Ανωτάτη Σχολή Καλών Τεχνών και β) τον τεχνολογικό τομέα, ο οποίος περιλαμβάνει τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα.

Η ίδρυσή τους χρονολογείται εδώ και τα 40 χρόνια. Η αρχή έγινε με τα Κ.Α.Τ.Ε. (Κέντρα Ανωτέρας Τεχνικής Εκπαιδύσεως), που ιδρύθηκαν με το νόμο 652/1970 και

μετεξελίχθηκαν στα Κ.Α.Τ.Ε (Κέντρα Ανωτέρας Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαιδεύσεως), βάσει του νόμου 576/1977. Το 1983 με το Νόμο 1404/1983 (ΦΕΚ 173/Α'/24-11-83) καταργούνται τα Κ.Α.Τ.Ε.Ε. και ιδρύονται τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΤΕΙ) τα οποία ανήκουν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και είναι αυτοδιοίκητα νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου (ΝΠΔΔ).

Αποστολή αυτών των ιδρυμάτων είναι να παρέχουν θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση, επαρκή για την εφαρμογή επιστημονικών, τεχνολογικών, καλλιτεχνικών ή άλλων γνώσεων στο εκάστοτε επάγγελμα, να συμβάλλουν στη δημιουργία πτυχιούχων ικανών να συνεισφέρουν ως στελέχη εφαρμογής στην τεχνολογική, οικονομική, κοινωνική και πολιτιστική ανάπτυξη της χώρας.

Από το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 1998-1999, η διάρκεια σπουδών έγινε τετραετής (8 εξάμηνα). Τα 7 πρώτα εξάμηνα περιλαμβάνουν την παρακολούθηση θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων, φροντιστηρίων και σεμιναρίων και εκπόνηση εργασιών και μελετών. Το 8ο εξάμηνο περιλαμβάνει Πρακτική Άσκηση σε χώρους επαγγελματικής απασχόλησης και εκπόνηση Πτυχιακής Εργασίας

Τα μαθήματα διακρίνονται σε υποχρεωτικά και επιλογής. Τα μαθήματα χαρακτηρίζονται σαν γενικής υποδομής, μαθήματα ειδικής υποδομής, μαθήματα διοίκησης, οικονομίας, νομοθεσίας και ανθρωπιστικών σπουδών.

Όσο αφορά τις μεταπτυχιακές σπουδές, δίνεται η δυνατότητα με τον νόμο 2327/95 οι πτυχιούχοι ΤΕΙ να γίνονται δεκτοί στα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών των Α.Ε.Ι. Τα κριτήρια επιλογής καθορίζονται από τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του κάθε ΠΜΣ. Δυστυχώς τα κριτήρια επιλογής και οι επιβαλλόμενες δοκιμασίες για τους αποφοίτους ΤΕΙ είναι σε πολλές περιπτώσεις αποθαρρυντικές.

Στο εξωτερικό δεν υπάρχει ενιαίος τρόπος αντιμετώπισης των αποφοίτων ΤΕΙ. Υπάρχει διαφοροποίηση μεταξύ των χωρών ακόμη και των μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Παρόλα αυτά οι πτυχιούχοι ΤΕΙ γίνονται δεκτοί σε πολλές περιπτώσεις, χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα, ο μεταπτυχιακός τίτλος όμως πρέπει να αναγνωρίζεται από το ΔΟΑΤΑΠ.

Σύμφωνα μάλιστα με την παράγραφο 13, του άρθρου 5, του νόμου 2916/2001, «Τμήματα ΤΕΙ μπορούν να συμπράττουν στη λειτουργία Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) που διοργανώνονται σε Πανεπιστήμια εσωτερικού ή ομοταγή εξωτερικού, με τη συμμετοχή σε αυτά μελών Ε.Π. ή τη διάθεση χώρων και εγκαταστάσεων». Σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση 60671/Ε5/12-06-2002 (ΦΕΚ 771/21-06-2002) διευκρινίζεται ότι τα τμήματα των ΤΕΙ μπορούν να συμπράττουν στην λειτουργία Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ), την ευθύνη οργάνωσης και εκτελέσεως των οποίων έχουν ομοταγή Πανεπιστήμια του εξωτερικού αναγνωρισμένα από το ΔΟΑΤΑΠ.

Τα τμήματα ΤΕΙ που εξετάζουμε, χωρίστηκαν σε 5 κατηγορίες, όπως αναφέρθηκε.

Οι συγκεκριμένοι σπουδαστές αποκτούν θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις σε τομείς καινοτόμων τεχνολογιών όπως η ηλεκτρονική, τα ψηφιακά και υπολογιστικά συστήματα, τα λειτουργικά συστήματα, οι γλώσσες προγραμματισμού, οι βάσεις δεδομένων και τα πληροφοριακά συστήματα, τα δίκτυα υπολογιστών, οι τεχνολογίες και ο προγραμματισμός διαδικτύου, οι ασύρματες κινητές και δορυφορικές επικοινωνίες.

Η πρώτη κατηγορία τμημάτων αφορά τα 4 τμήματα Αυτοματισμού που καλύπτουν το γνωστικό αντικείμενο των Συστημάτων Αυτομάτου Ελέγχου στις γενικές τους αρχές λειτουργίας. Ωστόσο, τα τμήματα αυτά έχουν και τομέα λογισμικού και υλικού υπολογιστών, καθώς και αντίστοιχα επαγγελματικά δικαιώματα, για το λόγο αυτό παρουσιάζονται σε αυτή την εργασία.

Η δεύτερη κατηγορία αφορά τα 2 τμήματα Πληροφορικής της Αθήνας και της Θεσσαλονίκης που καλύπτουν αμιγώς το πεδίο της επιστήμης των υπολογιστών.

Στην τρίτη κατηγορία ανήκουν τα τμήματα που ανήκουν στις σχολές διοίκησης και οικονομίας των ΤΕΙ.

Στην τέταρτη κατηγορία ανήκουν τα τμήματα που ανήκουν στις σχολές τεχνολογικών εφαρμογών των ΤΕΙ.

Στην τελευταία κατηγορία έχουμε κατατάξει 6 τμήματα ΤΕΙ, τα οποία δεν μπορούν να τοποθετηθούν σε κάποια από τις προηγούμενες κατηγορίες.

Κεφάλαιο 2: Αντιστοιχίες Πανεπιστημιακών και Τεχνολογικών Τμημάτων στην εκπαίδευση και την απασχόληση

Στο παράρτημα Α και στις ιστοσελίδες των τμημάτων αναφέρονται οι τομείς απασχόλησης που μπορούν να απασχοληθούν οι απόφοιτοι.

Σε αυτό το κεφάλαιο γίνεται προσπάθεια να καταγραφούν συνολικά οι επαγγελματικές επιλογές και προοπτικές των πτυχιούχων και να διευκρινιστούν τα επαγγελματικά δικαιώματα κάθε τμήματος.

2.1 Δυνατότητες απασχόλησης πτυχιούχων πληροφορικής

Οι πρώτοι απόφοιτοι τμημάτων Πληροφορικής των ΤΕΙ και των Πανεπιστημίων είχαν τη δυνατότητα επιλογής ανάμεσα σε πολλές προσφορές εργασίας. Σήμερα, οι ανάγκες στελεχών επιχειρήσεων ειδικά στο χώρο των Τεχνολογιών Πληροφορικής και των Επικοινωνιών δεν έχουν ακόμη ικανοποιηθεί και τα αντίστοιχα επαγγέλματα θεωρείται ότι έχουν θετική προοπτική, ιδιαίτερα σε τομείς που σχετίζονται με την Επιχειρηματικότητα [3].

Οι απόφοιτοι έχουν πληθώρα επιλογών απασχόλησης τόσο στον ιδιωτικό, όσο και στον ευρύτερο δημόσιο τομέα. Ενδεικτικά αναφέρουμε ορισμένες από τις κατευθύνσεις:

- **Στελέχη δημοσίων και ιδιωτικών επιχειρήσεων**

Ο συνδυασμός γνώσεων καθιστά τους αποφοίτους αυτών των τμημάτων ιδανικούς υποψηφίους για την στελέχωση επιχειρήσεων σε διοικητικό επίπεδο, όπου η ύπαρξη ατόμων με ειδικές γνώσεις στις τεχνολογίες της πληροφορικής και των επικοινωνιών είναι σήμερα επιβεβλημένη περισσότερο από ποτέ. Οι απόφοιτοι του Τμήματος είναι ιδανικοί υποψήφιοι για θέσεις σε ένα ευρύ φάσμα επιχειρήσεων, που περιλαμβάνει τις παραδοσιακές εταιρείες προϊόντων και υπηρεσιών τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών, καθώς και εταιρείες που δραστηριοποιούνται σε αναδύομενους χώρους όπως ηλεκτρονικό εμπόριο, εκπαίδευση /εργασία από απόσταση, συστήματα ψυχαγωγίας και πληροφόρησης μέσω διαδικτύου, ψηφιακές βιβλιοθήκες κ.ά.

- **Ελεύθεροι επαγγελματίες**

Διαθέτοντας, εκτός από τεχνικές, γνώσεις και σε θέματα διοίκησης και επιχειρηματικότητας, οι απόφοιτοι του Τμήματος έχουν τις καλύτερες προϋποθέσεις για να πραγματοποιήσουν δικές τους επιχειρηματικές δραστηριότητες.

- **Εκπαιδευτικοί στη δημόσια και ιδιωτική εκπαίδευση**

Σε επόμενη ενότητα θα αναφερθούν αναλυτικά οι δυνατότητες απασχόλησης στην εκπαίδευση.

- **Ερευνητικές δραστηριότητες**

Μπορούν να ακολουθήσουν δραστηριότητα σε πανεπιστημιακά ή ερευνητικά ιδρύματα στο χώρο της έρευνας.

Το αντικείμενο εργασίας τους συνίσταται κυρίως στα εξής [\[4\]](#):

- Στη σχεδίαση, ανάπτυξη και συντήρηση λογισμικού εφαρμογών στη Διοίκηση Επιχειρήσεων, του Ηλεκτρονικού Εμπορίου, της Τηλεματικής και των Πολυμέσων.
- Στην ανάλυση και σχεδιασμό πληροφοριακών συστημάτων διοίκησης για την υποστήριξη επιχειρήσεων και οργανισμών.
- Στην ανάλυση και σχεδιασμό (τηλ)επικοινωνιακών συστημάτων και υπηρεσιών για τη μεταγωγή και τη μετάδοση πολυμεσικής πληροφορίας.
- Στη διαχείριση (τηλ)επικοινωνιακών δικτύων ή/και δικτύων υπολογιστών, διασφαλίζοντας την καλή και ασφαλή λειτουργία τους

2.2 Προβλήματα απασχόλησης στον κλάδο

Η Πληροφορική στην Ελλάδα, από την εκπαίδευση μέχρι την επαγγελματική κατοχύρωση, δεν αντιμετωπίστηκε ποτέ ως ένας σύγχρονος τεχνικός κλάδος με πολλαπλές ιδιομορφίες και δυσκολίες που απαιτούν ιδιαίτερη προσοχή και στρατηγικό σχεδιασμό [\[5\]](#). Πάγιο αίτημα του κλάδου είναι η δημιουργία ενός Επιμελητηρίου Πληροφορικής που να είναι επικεντρωμένο στα θέματα του κλάδου.

Αν και τα περισσότερα τμήματα πληροφορικής έχουν αποκτήσει επαγγελματικά δικαιώματα με προεδρικά διατάγματα (βλέπε Παράρτημα Α), αυτά τα δικαιώματα όμως είναι πρακτικά ανεφάρμοστα, εφόσον δεν υπάρχει θεσμοθετημένη διαδικασία μελέτης, επίβλεψης και κατασκευής ενός έργου πληροφορικής που να απαιτεί την υπογραφή του κατέχοντος (και μόνον αυτού) των δικαιωμάτων σε έργα πληροφορικής.

Τα έργα πληροφορικής δεν συμπεριλαμβάνονται στα τεχνικά έργα, όπου υπάρχει σαφές νομοθετικό πλαίσιο που ορίζει τους κανόνες και τις προδιαγραφές σωστής εκτέλεσης και λειτουργίας των έργων αυτών. Για κάθε τεχνικό έργο για παράδειγμα υπάρχει σαφής διαδικασία μελέτης, κατασκευής, επίβλεψης κατασκευής, διασφάλισης ποιότητας, και αξιόπιστης λειτουργίας. Όταν μάλιστα πρόκειται για έργα δημόσιου συμφέροντος οι διαδικασίες μελέτης και κατασκευής αυτών είναι ακόμη πιο αυστηρές και ελέγχονται από επιπρόσθετους κρατικούς μηχανισμούς. Οι εταιρείες, μεταξύ των άλλων που αναλαμβάνουν αντίστοιχα έργα πρέπει να έχουν την ανάλογη εμπειρία που διαπιστώνεται τόσο από τη συμμετοχή τους σε παρόμοια έργα στο παρελθόν, όσο και από το προσωπικό που απασχολούν.

Αυτή η στοιχειώδης οργάνωση απουσιάζει τελείως από τα έργα Πληροφορικής. **Όσον αφορά τα ιδιωτικά έργα, υπάρχει παντελής έλλειψη οποιουδήποτε πλαισίου με προδιαγραφές και απαιτήσεις ποιότητας των έργων** (τόσο κατασκευής όσο και λειτουργίας αυτών). Κάθε ένας έχει το δικαίωμα να μελετήσει, να σχεδιάσει, να υλοποιήσει, να λειτουργήσει, να συντηρήσει και να αναβαθμίσει οποιοδήποτε πληροφοριακό ή επικοινωνιακό σύστημα, ανεξαρτήτως της σοβαρότητας αυτού και των επιπτώσεων πιθανών λαθών στο ευρύτερο κοινωνικό σύνολο.

Όσον αφορά τα δημόσια έργα μπορεί η παραπάνω διαδικασία να ακολουθεί κάποια πιο τυποποιημένα και αυστηρά πλαίσια αλλά **τα έργα Πληροφορικής και Επικοινωνιών αντιμετωπίζονται ως προμήθειες!** Αυτό σημαίνει ουσιαστικά ότι μια εταιρεία που θα υλοποιήσει ένα τέτοιο έργο δεν υποχρεούται να πληρεί όλες εκείνες τις προϋποθέσεις ούτε και να έχει όλες εκείνες τις προδιαγραφές που θα είχε αν το έργο αυτό υλοποιούνταν όπως και τα υπόλοιπα κατασκευαστικά έργα. Επιπλέον, αφού υλοποιηθεί και παραδοθεί ένα τέτοιο έργο, η προμήθεια προς το Δημόσιο έχει ολοκληρωθεί με αποτέλεσμα τα οποιαδήποτε λάθη, αστοχίες του υλικού, προβλήματα λειτουργίας/συντήρησης, καθώς και οι επιπτώσεις όλων αυτών (όπως κατάρρευση ενός πληροφοριακού συστήματος ή η υποκλοπή προσωπικών στοιχείων από ένα επικοινωνιακό σύστημα), να μην επιφέρουν ποινικές ευθύνες στον κατασκευαστή.

Επιπλέον, η πληροφορική στην Ελλάδα αντιμετωπίζεται ως απλή εμπορική δραστηριότητα, καθώς δεν είναι κατοχυρωμένο και ελεγχόμενο από την πολιτεία επάγγελμα, όπως π.χ. του ηλεκτρολόγου μηχανικού ή του οικονομολόγου. Αυτό συνεπάγεται αυτομάτως ότι **ο οποιοσδήποτε έχει το δικαίωμα να ασκήσει την εν λόγω εμπορική δραστηριότητα χωρίς να απαιτείται συγκεκριμένη άδεια ασκήσεως**

επαγγέλματος πληροφορικού. Κατά συνέπεια, δεν υπάρχει κανένα πλαίσιο που να ορίζει τις προδιαγραφές και τις απαιτούμενες σπουδές για την άσκηση αυτού του επαγγέλματος, με αποτέλεσμα λοιπόν να μη διασφαλίζεται η ποιότητα των παρεχομένων υπηρεσιών. Παράλληλα δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες ελάχιστες αμοιβές μελετών και έργων για θέματα Πληροφορικής.

Επιπλέον, σε αντίθεση με τις υπόλοιπες τεχνικές εταιρίες που οφείλουν να πληρούν συγκεκριμένες προδιαγραφές σε ανθρώπινο δυναμικό ώστε να είναι σε θέση να αναλάβουν έργα αντίστοιχης ευθύνης και κόστους, στον τομέα της πληροφορικής **δεν υποχρεούνται να απασχολούν υπαλλήλους με συγκεκριμένα επαγγελματικά δικαιώματα και άδεια άσκησης επαγγέλματος, μπορούν παρά ταύτα να αναλαμβάνουν οποιοδήποτε έργο πληροφορικής.** Έτσι, οι εταιρίες συχνά προτιμούν χαμηλά αμοιβόμενους υπαλλήλους (που δεν έχουν τις απαραίτητες γνώσεις και σπουδές) ώστε να μειώσουν το κόστος και μαζί με αυτό και συνήθως την ποιότητα των έργων που υλοποιούν.

Ωστόσο οι εταιρίες πληροφορικής έχουν και ενδογενή χαρακτηριστικά που δεν τις επιτρέπουν να αναπτυχθούν και να πρωταγωνιστήσουν στο παγκοσμιοποιημένο τοπίο και ιδιαίτερα [6]:

- Η επικέντρωση των επιχειρήσεων σε εσωστρεφείς στρατηγικές και στην παροχή υπηρεσιών και τη μεταπώληση προϊόντων του εξωτερικού, με αποτέλεσμα να πραγματοποιούνται ελάχιστες προσπάθειες ανάπτυξης προϊόντων και προώθησής τους στις διεθνείς αγορές. Ως αποτέλεσμα, η βιωσιμότητα ενός ιδιαίτερα υψηλού αριθμού επιχειρήσεων, κυρίως στις υπηρεσίες ΤΠΕ, κρίνεται σε αρκετές περιπτώσεις επισφαλής, αφού δεν υπάρχει ανάλογος όγκος ζήτησης.
- Η «ρηχότητα» των επιχειρήσεων ΤΠΕ, αφού η μέση επιχείρηση ΤΠΕ παραμένει τις περισσότερες φορές μια μικρή σε μέγεθος επιχείρηση, χωρίς εξειδίκευση («όλοι τα κάνουν όλα»), με συνέπεια να υφίστανται έντονα τα συνήθη προβλήματα λειτουργίας και ανταγωνιστικότητας που χαρακτηρίζουν μία τέτοια επιχείρηση: μικρές δυνατότητες ανάπτυξης, αδυναμία εξωστρέφειας κ.α.
- Η εκτέλεση πλήθους χρηματοδοτούμενων έργων έρευνας και ανάπτυξης, τα οποία όμως επί της ουσίας δεν αξιοποιούνται, αλλά υφίστανται μόνο και μόνο για να καλύπτουν τις τρέχουσες ανάγκες της επιχείρησης (λειτουργικά κόστη και δανειακές υποχρεώσεις).
- Οι καθυστερήσεις στην υλοποίηση ζωτικών για την διευκόλυνση της επιχειρηματικότητας επιχειρησιακών προγραμμάτων και δράσεων (Ευρυζωνικά δίκτυα, Σύζευξις, κ.α.) και οι πολλαπλές αδυναμίες του θεσμικού και οργανωτικού πλαισίου στον τομέα της χρηματοδότησης των επιχειρήσεων.
- Η συνεχιζόμενη αδυναμία της πολιτείας να διασφαλίσει ένα πλήρες απελευθερωμένο πλαίσιο υγιούς ανταγωνισμού, και να διευκολύνει και να αξιοποιήσει προς όφελος

μίας αυτοτροφοδοτούμενης ανάπτυξης τα επενδυτικά ενδιαφέροντα μεγάλων επιχειρηματικών ομίλων του εξωτερικού, τα οποία προϋποθέτουν επενδύσεις σε εφαρμογές πληροφορικής και νέες τεχνολογίες.

2.3 Αντιστοιχίες Πανεπιστημιακών και Τεχνολογικών Τμημάτων

Η αντιστοιχία των τμημάτων που θα παρουσιαστεί σε αυτή την ενότητα ισχύει μόνο για μετεγγραφές φοιτητών εσωτερικού, οι οποίοι έχουν εισαχθεί ή εισάγονται κατά περίπτωση σε τμήμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ύστερα από επιτυχή συμμετοχή τους σε εξετάσεις μαθημάτων που εξετάζονται σε εθνικό επίπεδο, και μόνο για τμήματα που εδρεύουν σε διαφορετικές πόλεις.

Τα τμήματα που θεωρούνται αντίστοιχα μεταξύ τους και εδρεύουν στα πολεοδομικά συγκροτήματα Αττικής και Θεσσαλονίκης δεν υπάγονται στις διατάξεις για μετεγγραφή φοιτητών από το έτος 2010.

Πρέπει να σημειώσουμε ότι οι μετεγγραφές φοιτητών καταργήθηκαν από το έτος 2011, αλλά εξακολουθεί να είναι χρήσιμη η αντιστοιχία των σχολών που παρατίθενται σε αυτή την ενότητα, καθώς αποτελεί μια επίσημη κατηγοριοποίηση των σχολών.

ΑΕΙ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΑ ΤΜΗΜΑΤΑ

Το νομικό πλαίσιο που περιγράφει τις αντιστοιχίες των τμημάτων ΑΕΙ είναι η υπ' αριθμόν 67859/Β1/5-7-2006 απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων 'Αντιστοιχίες Πανεπιστημιακών Τμημάτων' (ΦΕΚ 874/Β'/2006), με τη διόρθωση σφάλματος (ΦΕΚ 1289/Β'/2006), όπως συμπληρώθηκε με τις υπ' αριθμόν 99917/Β1/29-9-2006 (ΦΕΚ 1504/Β'/2006), 74221/Β1/10-7-2007 (ΦΕΚ 1252/Β'/2007), 29826/Β1/23-6-2009 (ΦΕΚ 1321/Β'/2009) και 6035/Β1/20-1-2010 (ΦΕΚ 67/Β'/2010), όμοιες αποφάσεις.

Όσο αφορά τα Πανεπιστήμια, τα αντίστοιχα τμήματα είναι τα εξής:

1. Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών

2. Πληροφορικής Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης
3. Πληροφορικής Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών
4. Πληροφορικής Πανεπιστημίου Πειραιώς
5. Πληροφορικής Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
6. Πληροφορικής Ιονίου Πανεπιστημίου (Κέρκυρα)
7. Επιστήμης Υπολογιστών Πανεπιστημίου Κρήτης (Ηράκλειο)
8. Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Πανεπιστημίου Μακεδονίας (Θεσσαλονίκη)
9. Επιστήμης και Τεχνολογίας Υπολογιστών Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (Τρίπολη)
10. Πληροφορικής με Εφαρμογές στη Βιοϊατρική Πανεπιστημίου Στερεάς Ελλάδος (Λαμία)
11. Πληροφορικής και Τηλεματικής Χαροκοπείου Πανεπιστημίου

Τα Πανεπιστημιακά τμήματα που δεν έχουν καμία αντιστοιχία με άλλα είναι τα εξής:

- Ψηφιακών Συστημάτων Πειραιά
- Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας, Πανεπιστημίου Αιγαίου (Μυτιλήνη)
- Επιστήμης και Τεχνολογίας Τηλεπικοινωνιών, Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (Τρίπολη)

Είναι αξιοσημείωτο ότι ενώ στην Τρίπολη εδρεύουν δύο τμήματα Πληροφορικής, μόνο το ένα είναι αντίστοιχο με τα υπόλοιπα τμήματα Πληροφορικής.

ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΑ ΤΜΗΜΑΤΑ

Όσο αφορά τα τμήματα που εδρεύουν σε Πολυτεχνεία, αυτά διαχωρίζονται στα τμήματα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών τα οποία έχουν κατεύθυνση Πληροφορικής και στα τμήματα Μηχανικών Υπολογιστών.

Έτσι, τα τμήματα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών που είναι αντίστοιχα είναι τα εξής:

1. Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου
2. Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης
3. Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης
4. Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογίας Υπολογιστών, Πανεπιστημίου Πατρών

Τα τμήματα Μηχανικών Υπολογιστών που είναι αντίστοιχα είναι τα εξής:

1. Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Πληροφορικής, Πανεπιστημίου Πατρών
2. Ηλεκτρονικών Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, Πολυτεχνείου Κρήτης
3. Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων, Πανεπιστημίου Αιγαίου (Σάμος)
4. Μηχανικών Η/Υ Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων, Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Βόλος)
5. Μηχανικών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (Κοζάνη)

ΤΕΙ

Η ύπαρξη αντιστοιχίας μεταξύ των τεχνολογικών τμημάτων προκύπτει από τις διατάξεις της υπουργικής απόφασης 69066/Ε5/17-7-2006 (ΦΕΚ 998/Β'/2006), όπως τροποποιήθηκε και συμπληρώθηκε με τις υπ» αριθμόν 98659/Ε5/11-9-2007 (ΦΕΚ 1906/Β'/2007), 113685/Ε5/4-9-2008 (ΦΕΚ 1827/Α'/2008) και 85224/Ε5/15-07-2009 (ΦΕΚ 1507 /Β'/2009) σχετικές αποφάσεις.

Τα τμήματα που σχετίζονται με την Πληροφορική ανάλογα με τον προσανατολισμό σπουδών τους μπορούν να διακριθούν σε τμήματα Αυτοματισμού, Πληροφορικής, Εφαρμογών Πληροφορικής στη Διοίκηση και στην Οικονομία, Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, Επιχειρηματικού Σχεδιασμού και Πληροφοριακών Συστημάτων και σε άλλα μεμονωμένα μη αντίστοιχα τμήματα.

Συγκεκριμένα, τα τμήματα Αυτοματισμού είναι αντίστοιχα μεταξύ τους και είναι τα εξής:

1. Αυτοματισμού TEI Χαλκίδας
2. Αυτοματισμού TEI Πειραιά
3. Αυτοματισμού TEI Θεσ/κης
4. Αυτοματισμού TEI Μεσολογγίου

Τα τμήματα Πληροφορικής χωρίς συγκεκριμένη ειδίκευση που είναι αντίστοιχα είναι τα εξής:

1. Πληροφορικής TEI Αθήνας
2. Πληροφορικής TEI Θεσ/κης

Τα τμήματα Εφαρμογών Πληροφορικής στη Διοίκηση και στην Οικονομία (Ε.Π.Δ.Ο.) που εδρεύουν στις αντίστοιχες σχολές Διοίκησης και Οικονομίας είναι αντίστοιχα και είναι τα εξής:

1. Ε.Π.Δ.Ο. TEI Δυτικής Μακεδονίας (Γρεβενά)
2. Ε.Π.Δ.Ο. TEI Ιονίων Νήσων (Λευκάδα)
3. Ε.Π.Δ.Ο. TEI Μεσολογγίου
4. Ε.Π.Δ.Ο. TEI Πάτρας (Αμαλιάδα)

Στις σχολές Διοίκησης και Οικονομίας εδρεύουν επίσης τμήματα Επιχειρηματικού Σχεδιασμού και Πληροφοριακών Συστημάτων. Αυτά είναι τα εξής:

1. Επιχειρηματικού Σχεδιασμού και Πληροφοριακών Συστημάτων Κρήτης (Άγιος Νικόλαος)
2. Επιχειρηματικού Σχεδιασμού και Πληροφοριακών Συστημάτων Πάτρας

Τα τμήματα που σχετίζονται με την τεχνολογία Πληροφορικής και εδρεύουν στις αντίστοιχες σχολές Τεχνολογικών Εφαρμογών είναι τα εξής:

1. Πληροφορικής και Τεχνολογίας Η/Υ ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας (Καστοριά)
2. Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών Καλαμάτας (Σπάρτη)
3. Πληροφορικής και Επικοινωνιών Σερρών
4. Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών Λάρισας
5. Τηλεπικοινωνιακών Συστημάτων και Δικτύων Μεσολογγίου (Ναύπακτος)
6. Πληροφορικής και Τεχνολογίας Υπολογιστών Λαμίας
7. Βιομηχανικής Πληροφορικής Καβάλας
8. Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών Ηπείρου (Άρτα)
9. Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών Ιονίων Νήσων (Λευκάδα)

Τα παραπάνω τμήματα, εκτός αυτά της Άρτας και της Λευκάδας, είναι αντίστοιχα μεταξύ τους.

Όσο αφορά το τμήμα στη Λευκάδα, αυτό είναι αντίστοιχο με αυτό της Λάρισας, της Σπάρτης και της Άρτας.

Το τμήμα στην Άρτα είναι αντίστοιχο μόνο με αυτό της Λάρισας και της Σπάρτης, αλλά όχι της Λευκάδας. Δηλαδή, όπως ίσχυε μέχρι το 2010, οι σπουδαστές από το τμήμα της Λευκάδας μπορούσαν να ζητήσουν μετεγγραφή για το τμήμα της Άρτας, αλλά δεν ίσχυε το αντίστροφο. Αυτό το φαινόμενο φυσικά δε συμφωνεί με την έννοια των αντίστοιχων τμημάτων.

Συμπερασματικά, για τα τμήματα αυτής της ομάδας ισχύει ότι μόνο τα τμήματα στη Λάρισα και τη Σπάρτη είναι αντίστοιχα με όλα τα άλλα, δηλαδή μπορούν να μεταγραφούν φοιτητές από και προς αυτά από τα υπόλοιπα τμήματα.

Τέλος υπάρχουν τμήματα που δεν έχουν καμιά αντιστοιχία με άλλα και είναι τα παρακάτω:

- Εφαρμοσμένης Πληροφορικής και Πολυμέσων ΤΕΙ Κρήτης (Ηράκλειο)
- Ηλεκτρονικών Υπολογιστικών Συστημάτων ΤΕΙ Πειραιά
- Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας ΤΕΙ Σερρών

- Διαχείρισης Πληροφοριών Καβάλας
- Επιχειρησιακής Πληροφορικής ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας (Γρεβενά)
- Πληροφορικής και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης ΤΕΙ Πάτρας (Πύργος)

2.4 Προσλήψεις στην εκπαίδευση

Δυνατότητες πρόσληψης στην εκπαίδευση

Οι πτυχιούχοι όλων των παραπάνω τμημάτων μπορούν να εργαστούν σε θέσεις μόνιμου Εκπαιδευτικού Προσωπικού Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Εξαίρεση αποτελεί το Τμήμα Επιχειρησιακής Πληροφορικής του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας που ιδρύθηκε μόλις το 2009 και δεν έχει αποκτήσει ακόμη επαγγελματικά δικαιώματα.

Όσο αφορά την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση δεν προβλέπονται μόνιμες θέσεις καθηγητών Πληροφορικής, αλλά θέσεις ωρομίσθιου Εκπαιδευτικού Προσωπικού για τη διδασκαλία του Ολοήμερου Προγράμματος στο μάθημα ‘Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.)’ στα Ολοήμερα δημοτικά σχολεία.

Πιο συγκεκριμένα, οι πτυχιούχοι από τα ανωτέρω τμήματα Πανεπιστημίων και Πολυτεχνείων εντάσσονται στον κλάδο ‘ΠΕ19 Πληροφορικής ΑΕΙ’ και οι πτυχιούχοι από τα ανωτέρω τμήματα ΤΕΙ εντάσσονται στον κλάδο ‘ΠΕ20 Πληροφορικής ΤΕΙ’, σύμφωνα με το ΠΔ 268/2004 (ΦΕΚ 268/Α’/28-12-04), το οποίο συμπλήρωσε το προγενέστερο ΠΔ 118/1995 (ΦΕΚ 75/Α’/18-04-95).

Οι θέσεις των κλάδων ΠΕ 19 και ΠΕ 20 είναι ενιαίες, σύμφωνα με το άρθρο 30, παρ. 1 του νόμου 2009/1992 (ΦΕΚ 18/Α’/14-2-1992), όπως συμπληρώθηκε με τις διατάξεις του άρθρου 12, παράγραφος 1 του νόμου 2454/1997 (ΦΕΚ 7/Α’/30-1-1997), κατά το οποίο, **οι διορισμοί θα γίνονται σε ποσοστά 60% από υποψηφίους του κλάδου ΠΕ 19 και 40% από υποψηφίους του κλάδου ΠΕ20.**

Αντίστοιχα πτυχία με αυτά που προσφέρουν τα παραπάνω Πανεπιστημιακά τμήματα Πληροφορικής, είναι και τα εξής:

- Πτυχίο Πληροφορικής από το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ε.Α.Π.) της σχολής Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας (Σ.Θ.Ε.Τ.). Η Σ.Θ.Ε.Τ. είναι μία από τις πρώτες τέσσερις Σχολές του Ε.Α.Π., που συγκροτήθηκαν με τον ιδρυτικό νόμο 2552/97 και προσφέρει σε προπτυχιακό επίπεδο σπουδές στις Φυσικές Επιστήμες και την Πληροφορική.
- Πτυχίο του Προγράμματος Σπουδών Επιλογής ‘Επιστήμες και Πολιτισμός’ με κατεύθυνση ‘Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές και Εφαρμογές τους’. Ο θεσμός των Π.Σ.Ε. δεν υφίστανται πλέον και έχει αντικατασταθεί με τα Ινστιτούτα Δια Βίου Εκπαίδευσης (Ι.Δ.Ε.).

Τέλος, στο σύνολο των πτυχίων Πληροφορικής συμπεριλαμβάνονται και οι αναγνωρισμένοι ισότιμοι ή αντίστοιχοι τίτλοι σπουδών αντίστοιχων Τμημάτων Πανεπιστημίων της αλλοδαπής. Αρμόδιος οργανισμός για την αναγνώριση αυτών των τίτλων είναι ο Διεπιστημονικός Οργανισμός Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης (Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π), ο οποίος αντικατέστησε το 2005 το Διαπανεπιστημιακό Κέντρο Αναγνωρίσεως Τίτλων Σπουδών της Αλλοδαπής (ΔΙ.Κ.Α.Τ.Σ.Α) το οποίο λειτουργούσε από το 1979. **Ο τίτλος σπουδών μπορεί να έχει αναγνωριστεί, εκτός από τον Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π., από το Συμβούλιο Αναγνώρισης Επαγγελματικών Προσόντων.**

Το **Συμβούλιο Αναγνώρισης Επαγγελματικών Προσόντων** εδρεύει στη Διεύθυνση Ευρωπαϊκής Ένωσης του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και αναλαμβάνει τις αρμοδιότητές που ασκούσαν το Συμβούλιο Αναγνώρισης Επαγγελματικής Ισοτιμίας Τίτλων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης και το Συμβούλιο Επαγγελματικής Αναγνώρισης Τίτλων Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, τα οποία καταργήθηκαν από την έναρξη ισχύος του διατάγματος ΠΔ 38/2010.

Το ΠΔ 38/2010 (ΦΕΚ 78/Α΄/25-5-2010) αφορά την προσαρμογή της ελληνικής νομοθεσίας στην Οδηγία 2005/36/ΕΚ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 7ης Σεπτεμβρίου 2005, σχετικά με την αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων και ρυθμίζονται τα σχετικά με τους όρους, τις προϋποθέσεις, τα όργανα και τη διαδικασία αναγνώρισης στην Ελλάδα των τίτλων αυτών που έχουν αποκτηθεί σε χώρες-μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης (και των χωρών Ισλανδίας, Λιχτενστάιν και Νορβηγίας).

Το Συμβούλιο Αναγνωρίσεως Επαγγελματικής Ισοτιμίας τίτλων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (Σ.Α.Ε.Ι.) χορηγούσε πράξη αναγνώρισης επαγγελματικής ισοτιμίας και λειτουργούσε σύμφωνα με άρθρο 10 του ΠΔ 165/2000 (ΦΕΚ 149/Α΄/28-6-2000) που ενσωμάτωνε την οδηγία 89/48/ΕΟΚ.

Το Συμβούλιο Επαγγελματικής Αναγνώρισης Τίτλων Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Σ.Ε.Α.Τ.Ε.Κ.) λειτουργούσε στον Οργανισμό Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ο.Ε.Ε.Κ.) και χορηγούσε δικαίωμα άσκησης νομοθετικά κατοχυρωμένου

επαγγέλματος σε κάτοχους τίτλων μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που έχουν αποκτηθεί σε χώρες μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το Σ.Ε.Α.Τ.Ε.Κ. συστάθηκε και συγκροτήθηκε με τη διάταξη του άρθρου 14 του Π.Δ. 231/1998 (ΦΕΚ 178/Α'/1998) με το οποίο ενσωματώθηκε στο ελληνικό δίκαιο η οδηγία 92/51/ΕΟΚ «Δεύτερο γενικό σύστημα αναγνώρισης της επαγγελματικής εκπαίδευσης».

Επιπροσθέτως, οι ανωτέρω πρέπει να προσκομίσουν απολυτήριο Ελληνικού εξαταξίου γυμνασίου ή λυκείου ή ισότιμου σχολείου ή εφόσον δεν έχουν το απολυτήριο αυτό, βεβαίωση για την άριστη γνώση και την άνετη χρήση της ελληνικής γλώσσας, η οποία τους χορηγήθηκε από: το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας «επιπέδου Δ'» (Καραμαούνα 1, Πλ. Σκρά Καλαμαριά, Θεσσαλονίκη, ή την Επιτροπή του άρθρου 14 παρ. 10 του νόμου 1566/1985, ΦΕΚ 167/Α' (Υπουργείο Παιδείας – Ανδρέα Παπανδρέου 37, Μαρούσι).

Ειδικότερα για τα πτυχία της Κύπρου, πριν την πλήρη ένταξη της Κυπριακής Δημοκρατίας στην Ευρωπαϊκή Ένωση (1-5-2004) δεν απαιτείται αντιστοιχία (ΠΔ 299/1997 όπως τροποποιήθηκε με το ΠΔ 367/2001), ενώ για τα πτυχία τα οποία έχουν χρόνο κτήσης μετά την ένταξή της στην Ευρωπαϊκή Ένωση απαιτείται ισοτιμία και αντιστοιχία.

Από τα ανωτέρω αναφερόμενα πτυχία ή διπλώματα στους κλάδους ΠΕ19 και ΠΕ20 Πληροφορικής, κανένα δε θεωρείται ότι είναι «καθηγητικής σχολής» και δεν υποκαθιστά το προσόν του παιδαγωγικού πτυχίου (ν. 3194/03 και Αποφάσεις ΣτΕ 3325 και 3326/03).

Σημειώνεται ότι Καθηγητικές σχολές κατά την έννοια των διατάξεων του άρθρου 2 παράγραφο 5 του νόμου 1894/1990 (ΦΕΚ 110/Α'), σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 8 παράγραφο 2 του νόμου 3194/2003 (ΦΕΚ 267/Α'/20-11-2003), για τους διορισμούς εκπαιδευτικών και τις προσλήψεις αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών από το έτος 2004 και εφεξής, νοούνται τα πανεπιστημιακά τμήματα, των οποίων οι πτυχιούχοι διορίζονται στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, σύμφωνα με τα άρθρα 12, 13 και 14 του νόμου 1566/1985, χωρίς την απαίτηση πρόσθετου πτυχίου ή πιστοποιητικού παιδαγωγικής κατάρτισης.

Εξαίρεση αποτελεί το τμήμα Διδακτικής της Τεχνολογίας και Ψηφιακών Συστημάτων (παράγραφος 1 του άρθρου 39 του νόμου 3794/2009, ΦΕΚ 156 /Α'/4-9-2009), που έχει μετονομαστεί σε τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων.

Διευκρινίζεται ότι οι απόφοιτοι του τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων και οι απόφοιτοι των υπολοίπων τμημάτων που είναι κάτοχοι πτυχίου Α.Σ.Π.ΑΙ.Τ.Ε. (πρώην ΠΑ.ΤΕ.Σ./ΣΕ.ΛΕ.ΤΕ.) ή ενός από τα ισοδύναμα προς αυτό πτυχία προηγούνται στους πίνακες κατάταξης και διοριστέων.

Είναι σημαντικό να σημειώσουμε ότι τα διπλώματα των μηχανικών μπορούν να συμπεριληφθούν σε άλλους κλάδους εκπαίδευσης. Ειδικότερα, **οι Ηλεκτρολόγοι Μηχανικοί μπορούν να εγγραφούν στην ειδικότητα ΠΕ12.05 και οι Μηχανικοί Υπολογιστών στην ειδικότητα ΠΕ12.06**. Ακολουθούν αναλυτικά τα πτυχία που εντάσσονται σε κάθε κλάδο:

- Ειδικότητες ΠΕ12.05 Ηλεκτρολόγων Μηχανικών (κωδ.1250)

Πτυχίο Ηλεκτρολόγων Μηχανικών (κωδ.1251) ή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών (κωδ.1252) ή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογίας Υπολογιστών (κωδ.1253) ΑΕΙ Πανεπιστημιακού τομέα της ημεδαπής ή ισότιμο αντίστοιχης ειδικότητας της αλλοδαπής.

- Ειδικότητες ΠΕ12.06 Ηλεκτρονικών Μηχανικών (κωδ.1260)

Πτυχίο Ηλεκτρονικών Μηχανικών (κωδ.1261) ή Ηλεκτρονικής και Μηχανικών Υπολογιστών (κωδ.1262) ή Ηλεκτρονικών Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών (κωδ.1263) ΑΕΙ Πανεπιστημιακού τομέα της ημεδαπής ή ισότιμο αντίστοιχης ειδικότητας της αλλοδαπής -ή ακόμη πτυχίο τμήματος Φυσικής και ενδεικτικό μεταπτυχιακών σπουδών ηλεκτρονικής και ραδιοηλεκτρολογίας (κωδ.1264) ή ηλεκτρονικού αυτοματισμού (κωδ.1265) ή ισότιμου μεταπτυχιακού διπλώματος με τα παραπάνω ενδεικτικά (κωδ.1266) ΑΕΙ Πανεπιστημιακού τομέα της ημεδαπής ή ισότιμο αντίστοιχης ειδικότητας της αλλοδαπής.

Υπάρχει, τέλος, οι ειδικότητα «ΤΕ01.13 Προγραμματιστές Η/Υ», οι οποίοι είναι πτυχιούχοι μέσης τεχνικής σχολής ή ΤΕΛ ή ΕΠΑ ή ΤΕΕ Β΄ Κύκλου και απασχολούνται μόνο στα εργαστήρια των επαγγελματικών Λυκείων.

Στις αναθέσεις μαθημάτων πληροφορικής στα Γυμνάσια, Γενικά Λύκεια, ΕΠΑ.Λ. δεν υπάρχει καμιά διάκριση στους εκπαιδευτικούς του κλάδου ΠΕ19 και ΠΕ20.

Οι εκπαιδευτικοί του κλάδου ΠΕ12.05 διδάσκουν μαθήματα του ηλεκτρολογικού τομέα και οι εκπαιδευτικοί του κλάδου ΠΕ12.06 διδάσκουν μαθήματα του ηλεκτρονικού τομέα.

Στον τομέα πληροφορικής των ΕΠΑ.Λ., οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ διδάσκουν τα θεωρητικά, τα εργαστηριακά και τα σχεδιαστικά μαθήματα, καθώς και το θεωρητικό και εργαστηριακό μέρος των μικτών μαθημάτων. Οι εκπαιδευτικοί του κλάδου ΤΕ01 διδάσκουν μόνο τα εργαστηριακά μαθήματα, τα σχεδιαστικά μαθήματα και το εργαστηριακό μέρος των μικτών μαθημάτων.

Στο Παράρτημα Β παρουσιάζονται τα μαθήματα που διδάσκουν οι εκπαιδευτικοί Πληροφορικής σε γυμνάσια, Γενικά Λύκεια και ΕΠΑ.Λ.

Με τα μαθήματα πρώτης (1ης) ανάθεσης οι εκπαιδευτικοί καλύπτουν το υποχρεωτικό τους ωράριο, ενώ με τα μαθήματα δεύτερης (2ης) ανάθεσης συμπληρώνουν το υποχρεωτικό τους ωράριο ή καλύπτουν εκπαιδευτικές ανάγκες.

Προσλήψεις στην εκπαίδευση πριν το 2004

Είναι σημαντικό να αναφέρουμε ότι με το προγενέστερο ΠΔ 118/1995, λόγω της έλλειψης ικανού αριθμού πτυχιούχων Πληροφορικής, μπορούσαν να προσληφθούν και πτυχιούχοι με τα εξής προσόντα:

- Πτυχίο Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή της αλλοδαπής αναγνωρισμένο από το ΔΙΚΑΤΣΑ και **δεκαεξάμηνη τουλάχιστον διδακτική εμπειρία στην Πληροφορική που να αποκτήθηκε σε Δημόσιο ή Ιδιωτικό σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης** με την ιδιότητα του αναπληρωτή ή του ωρομισθίου Καθηγητή ή με οποιαδήποτε σχέση εργασίας από τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς και με δεκαοκτάωρη τουλάχιστον εβδομαδιαία διδασκαλία ή με μειωμένη εβδομαδιαία διδασκαλία για όσους υπηρέτησαν ως διευθυντές ή υποδιευθυντές σχολείου ή σχολής ή προϊστάμενοι Τμήματος που με αναγωγή καλύπτει σε κάθε μια από τις ανωτέρω περιπτώσεις, δεκαεξάμηνη διδακτική εμπειρία ή
- Πτυχίο Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή της αλλοδαπής αναγνωρισμένο από το ΔΙΚΑΤΣΑ και δεκαεξάμηνη **διδακτική εμπειρία και με οκτώ ώρες εβδομαδιαία διδασκαλία, τουλάχιστον, στην Πληροφορική που να αποκτήθηκε σε Εκπαιδευτικά Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της χώρας (Α.Ε.Ι.-Τ.Ε.Ι.) και της ΑΣΕΤΕΜ-ΣΕΛΕΤΕ.**
- Πτυχίο Τ.Ε.Ι. της ημεδαπής ή της αλλοδαπής αναγνωρισμένο από το Ι.Τ.Ε. (Ινστιτούτο Τεχνολογικής Εκπαίδευσης) και **διδακτορικό δίπλωμα στην Πληροφορική Α.Ε.Ι. της αλλοδαπής ή μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης στην Πληροφορική Α.Ε.Ι. της αλλοδαπής** αναγνωρισμένο από το ΔΙΚΑΤΣΑ ή
- Πτυχίο Τ.Ε.Ι. ή ΑΣΕΤΕΜ-ΣΕΛΕΤΕ ή ισότιμος τίτλος σπουδών Εκπαιδευτικού Ιδρύματος της αλλοδαπής αναγνωρισμένο από το Ι.Τ.Ε. και **δεκαεξάμηνη διδακτική εμπειρία στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση** και με δεκαοκτάωρη τουλάχιστον εβδομαδιαία διδασκαλία ή με μειωμένη εβδομαδιαία διδασκαλία που με αναγωγή καλύπτει δεκαεξάμηνη διδακτική εμπειρία, ή με οκτώ ώρες εβδομαδιαία διδασκαλία, τουλάχιστον, **στα Τ.Ε.Ι. ή Α.Ε.Ι. ή στην ΑΣΕΤΕΜ-ΣΕΛΕΤΕ.**

Εκτός των προηγούμενων τυπικών προσόντων, οι υποψήφιοι υποχρεούνταν και τότε να έχουν πτυχίο Παιδαγωγικών Σπουδών της ΣΕΛΕΤΕ ή πτυχίο Παιδαγωγικής Ακαδημίας, ή Σχολής Νηπιαγωγών ή Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης ή

Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών ή Καθηγητικής Σχολής Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή της αλλοδαπής αναγνωρισμένο από το ΔΙΚΑΤΣΑ.

Κατά συνέπεια, από το 1995 έως το 2004, διορίζονταν σε θέσεις Πληροφορικής πτυχιούχοι άλλων κλάδων με μικρή προϋπηρεσία, είτε μεταπτυχιακές σπουδές στην Πληροφορική. Αν μάλιστα συνέβαινε να έχουν οποιοδήποτε Πτυχίο Παιδαγωγικού Τμήματος ή Καθηγητικής σχολής προηγούνταν των αποφοίτων Πληροφορικής.

Αριθμός προσλήψεων εκπαιδευτικών Πληροφορικής

Με το νόμο 2525/1998 (ΦΕΚ 188/Α΄/23-7-1997) καταργήθηκε η επετηρίδα εκπαιδευτικών ως κριτήριο διορισμού και καθιερώθηκαν οι διαγωνισμοί του ΑΣΕΠ. Οι διοριστέοι προέκυπταν κατά 60% από τους επιτυχόντες του ΑΣΕΠ και κατά 40% από τους πίνακες αναπληρωτών/ωρομισθίων με πραγματική προϋπηρεσία. Ο νέος νόμος 3848/2010 (ΦΕΚ 71/Α΄/19-5-2010), ο οποίος θα εφαρμοστεί από το σχολικό έτος 2012-2013, καθιστά την επιτυχία στον ΑΣΕΠ υποχρεωτικό κριτήριο για πρόσληψη στην εκπαίδευση, ακόμη και για τους υποψηφίους που ανήκουν σε ειδικές κατηγορίες. Για τη συμμετοχή στο διαγωνισμό, οι συμμετέχοντες απαιτείται, εκτός από τα τυπικά προσόντα, να διαθέτουν πιστοποιημένα παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια.

Για τις ειδικότητες Πληροφορικής ΠΕ19 και 20 διεξήχθησαν διαγωνισμοί το 1998, το 2000, το 2002, το 2005 και το 2008. Το 2006, ενώ πραγματοποιήθηκε διαγωνισμός ΑΣΕΠ για τις περισσότερες ειδικότητες, δεν περιλάμβανε θέσεις για τις ειδικότητες ΠΕ19 και 20. Όπως φαίνεται από τον πίνακα 2.1, οι διαθέσιμες θέσεις έχουν σημαντική πτωτική πορεία.

Για τις τεχνικές ειδικότητες ΠΕ12.05 και ΠΕ12.06 έχουν διεξαχθεί διαγωνισμοί μόνο τα τελευταία χρόνια, συγκεκριμένα το 2002, το 2005 και το 2008 για την ειδικότητα ΠΕ12.05 και μόνο το 2008 για την ειδικότητα ΠΕ12.06.

ΕΤΟΣ	ΠΕ19	ΠΕ20	ΠΕ12.05	ΠΕ12.06
2000	986	667		
2002	913	607	23	
2005	629	419	68	
2008	72	48	12	12

Πίνακας 2.1: Διαθέσιμες θέσεις στους διαγωνισμούς του ΑΣΕΠ

Το σύνολο των εκπαιδευτικών που είναι διορισμένοι στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση διαμορφώνεται σε 5748 στον κλάδο ΠΕ19 ΑΕΙ Πληροφορικής, σε 1893 στον κλάδο ΠΕ20 ΤΕΙ Πληροφορικής, σε 393 στον κλάδο ΠΕ12.05 Ηλεκτρολόγων Μηχανικών, σε

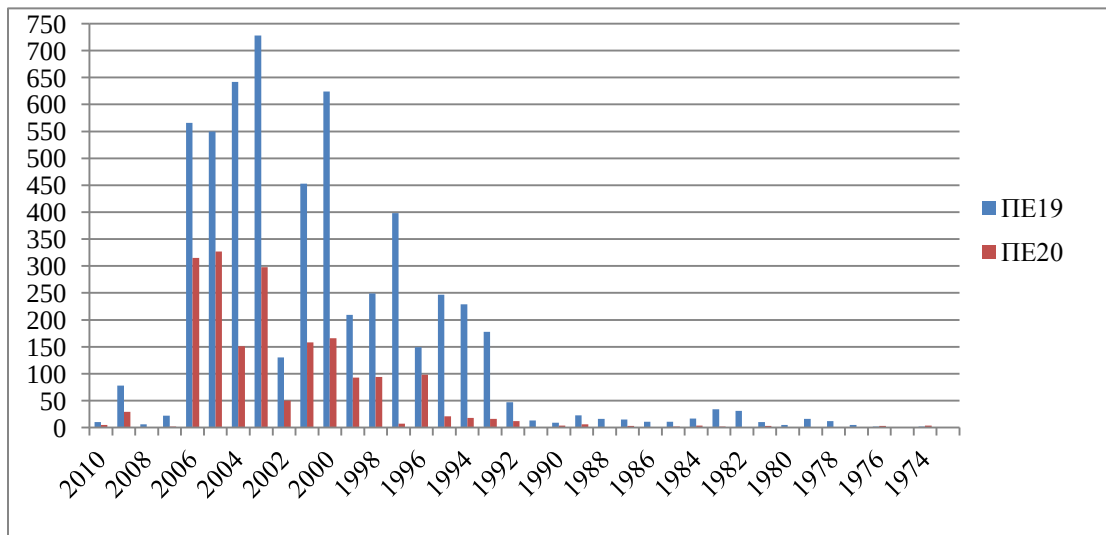
56 στον κλάδο ΠΕ12.06 Ηλεκτρονικών Μηχανικών και σε 62 στον κλάδο ΤΕ01.13 Προγραμματιστών Η/Υ . Στον πίνακα 2.2 φαίνονται αναλυτικά οι διορισμοί ανά έτος και ειδικότητα.

ΕΤΗ	ΠΕ19	ΠΕ20	ΠΕ12.05	ΠΕ12.06	ΤΕ01.13	ΣΥΝΟΛΟ
2010	10	5	4	2		21
2009	78	29	13		1	121
2008	6				1	7
2007	22	2	1		3	28
2006	566	315	17		1	899
2005	550	327	19			896
2004	642	151	7		1	801
2003	728	298	6		1	1033
2002	130	50	26	6	2	214
2001	453	158	31	18	24	684
2000	624	166	23	4	11	828
1999	209	93				302
1998	249	94	1			344
1997	398	7	21	1	4	431
1996	149	98	10	2	2	261
1995	247	21	12	2	4	286
1994	229	18	5		2	254
1993	178	16	7	3	5	209
1992	47	12	11	3		73
1991	13		11	4		28
1990	9	4	18	3		34
1989	23	6	19	3		51
1988	16	1	5			22
1987	15	3	12	1		31
1986	11		18	3		32
1985	11	2	9	1		23
1984	17	4	4			25
1983	34	2	12			48
1982	31					31
1981	10	3	13			26
1980	5		1			6
1979	16		16			32
1978	12		11			23
1977	5		14			19
1976	2	3	1			6
1975	1		6			7
1974	2	4	2			8
1973		1	2			3
1971			2			2
1970			3			3
ΣΥΝΟΛΟ	5748	1893	393	56	62	8152

Πίνακας 2.2: Σύνολο διορισμών ανά έτος και ειδικότητα

Παρατηρούμε ότι στον κλάδο των πτυχιούχων Πληροφορικής Πανεπιστημίου, οι περισσότερες προσλήψεις έγιναν από το 1993 έως το 2006, σε ποσοστό 93% (5352 προσλήψεις) του συνόλου των διορισμένων.

Στην εικόνα 2.1 φαίνονται σε γράφημα ο αριθμός προσλήψεων ανά έτος για τις 2 βασικές ειδικότητες.



Εικόνα 2.1: Αριθμός προσλήψεων εκπαιδευτικών ανά έτος κλάδου Πληροφορικής

Ρεκόρ προσλήψεων πραγματοποιήθηκε το 2003 με 728 νεοπροσλαμβανόμενους, και ακολουθούν το 2004 με 642 και το 2000 με 624.

Οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί Πληροφορικής Τεχνολογικού τομέα ανέρχονται στους 1893, υπολείπονται λοιπόν σημαντικά σε σχέση με τους εκπαιδευτικούς Πανεπιστημίου. Οι χρονιές που πραγματοποιήθηκαν οι περισσότεροι διορισμοί ήταν το 2005, το 2006 και το 2003.

Όσο αφορά τις τεχνικές ειδικότητες, αυτές δικαιολογούν πολύ λίγες θέσεις στην εκπαίδευση λόγω των λίγων μαθημάτων που μπορούν να ανατεθούν στους αντίστοιχους πτυχιούχους. Ομοίως συμβαίνει και για την ειδικότητα TE01.13 αποφοίτων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Ο κλάδοι της Πληροφορικής στην Εκπαίδευση θεωρείται ότι **δεν έχουν θετικές προοπτικές απασχόλησης** τα επόμενα έτη για τους εξής κυρίως λόγους:

- Οι εν ενεργεία εκπαιδευτικοί έχουν λίγα χρόνια προϋπηρεσίας και μικρή ηλικία, κατά συνέπεια ο αριθμός των συνταξιοδοτήσεων είναι περιορισμένος.

- Υπάρχει πλεόνασμα υπηρετούντων εκπαιδευτικών, λόγω των πολυάριθμων διορισμών που έγιναν τα τελευταία χρόνια.
- Υπάρχει η τάση να μειωθούν τα μαθήματα πληροφορικής που διδάσκονται στο λύκειο.

2.5 Προσλήψεις σε θέσεις δημοσίου μέσω ΑΣΕΠ

Στις υπόλοιπες θέσεις φορέων του δημόσιου τομέα, εκτός εκπαίδευσης, τα προσόντα διορισμού καθορίζονται με το ΠΔ 347/2003 (ΦΕΚ 315/Α΄/31-12-2003), που αποτελεί τροποποίηση διατάξεων του ΠΔ 50/2001, για τους κλάδους «ΠΕ Πληροφορικής» και «ΤΕ Πληροφορικής».

Στον κλάδο «ΠΕ Πληροφορικής» στους διαγωνισμούς του ΑΣΕΠ [\[7\]](#) για θέσεις δημόσιου τομέα συγκαταλέγονται όλα τα πτυχία από τα ανωτέρω τμήματα ΑΕΙ, εκτός από το τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, αν και αυτό ανήκει από το 2009 στα τμήματα που εντάσσονται στον κλάδο ΠΕ19 για διορισμό στην εκπαίδευση.

Οι απόφοιτοι του συγκεκριμένου τμήματος μπορούν να απασχοληθούν στο δημόσιο τομέα, ως μόνιμοι ή συμβασιούχοι συνεργάτες σε θεματικές που αφορούν την πολιτιστική προβολή με τη χρήση εφαρμογών Η/Υ. Πιο συγκεκριμένα, όπως προκύπτει από τις προκηρύξεις ΑΣΕΠ των τελευταίων χρόνων, οι συγκεκριμένοι απόφοιτοι μπορούν να συμμετέχουν στους εξής κλάδους:

- Κλάδος «ΠΕ Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας»

Στο συγκεκριμένο κλάδο εντάσσεται και το πτυχίο από το ΕΑΠ «Σπουδές στον Ελληνικό Πολιτισμό».

- Κλάδος «ΠΕ Διοικητικού με γνωστικό αντικείμενο τις Δημόσιες Σχέσεις

Στο συγκεκριμένο αντικείμενο εντάσσονται και το Πτυχίο ή Δίπλωμα Τμήματος Επικοινωνίας και ΜΜΕ ή Επικοινωνίας Μέσων και Πολιτισμού ή Δημοσιογραφίας και ΜΜΕ, ή Μάρκετινγκ και Επικοινωνίας ή Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών ΑΕΙ.

- Κλάδος «ΠΕ Διοικητικών Υπαλλήλων - κατεύθυνση στη Διοίκηση Πολιτισμικών Φορέων και Έργων»

Ο κλάδος αυτός εμφανίζεται κυρίως σε προκηρύξεις πολιτιστικών επιχειρήσεων. Εκτός από αποφοίτους τους τμήματος Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας, δεκτοί γίνονται και απόφοιτοι από το τμήμα Ιστορίας Αρχαιολογίας και Διαχείρισης Πολιτισμικών Αγαθών ή Διαχείρισης Πολιτισμικού Περιβάλλοντος και Νέων Τεχνολογιών ΑΕΙ ή το ομώνυμο πτυχίο ή δίπλωμα Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ) ΑΕΙ ή Προγραμμάτων Σπουδών Επιλογής (ΠΣΕ) ΑΕΙ της ημεδαπής ή ισότιμος τίτλος σχολών της ημεδαπής αντίστοιχης ειδικότητας.

Αντίστοιχα πτυχία που εντάσσονται στον κλάδο «ΠΕ Πληροφορικής» είναι τα εξής:

- Πτυχίο Πληροφορικής από το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ε.Α.Π.)
- Πτυχίο του Προγράμματος Σπουδών Επιλογής «Επιστήμες και Πολιτισμός» με κατεύθυνση «Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές και Εφαρμογές τους».
- Οποιοδήποτε αναγνωρισμένο ΑΕΙ αντίστοιχης ειδικότητας σχολών της αλλοδαπής

Στον κλάδο «ΤΕ Πληροφορικής» στους διαγωνισμούς του ΑΣΕΠ για θέσεις δημόσιου τομέα συγκαταλέγονται όλα τα πτυχία από τα ανωτέρω τμήματα ΤΕΙ, εκτός από τα εξής:

- Επιχειρησιακής Πληροφορικής ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας

Το τμήμα ιδρύθηκε μόλις το 2009 και δεν έχει αποκτήσει ακόμη επαγγελματικά δικαιώματα.

- Πληροφορικής & Μέσων Ενημέρωσης ΤΕΙ Πάτρας

Το συγκεκριμένο τμήμα συγκαταλέγεται στον κλάδο «ΠΕ20 πτυχιούχων ΤΕΙ Πληροφορικής» για διορισμό στην εκπαίδευση, όχι όμως στον κλάδο «ΤΕ Πληροφορικής» για διορισμό σε θέσεις δημοσίου. Οι απόφοιτοι ωστόσο μπορούν να συμμετάσχουν στον κλάδο «ΤΕ Διοικητικού-Λογιστικού».

- Όλα τα τμήματα Αυτοματισμού

Τα τμήματα αυτά εντάσσονται στον κλάδο «ΤΕ Μηχανικών Αυτοματισμού» που περιλαμβάνει μόνο τα συγκεκριμένα πτυχία. Υπάρχει ακόμη ο ευρύτερος κλάδος «ΤΕ Ηλεκτρονικοί Μηχανικοί» που αφορά τα πτυχία των τμημάτων Αυτοματισμού και Ηλεκτρονικής.

Σημειώνεται ότι τα τμήματα που εδρεύουν σε σχολές Διοίκησης και Οικονομίας των ΤΕΙ μπορούν να συμμετέχουν σε διαγωνισμούς του ΑΣΕΠ **και στον κλάδο «ΤΕ Πληροφορικής» και στον κλάδο «ΤΕ Διοικητικού-Λογιστικού»**. Αυτά είναι τα εξής:

- Διαχείρισης Πληροφοριών
- Επιχειρηματικού Σχεδιασμού και Πληροφοριακών Συστημάτων
- Εφαρμογών Πληροφορικής στη Διοίκηση και στην Οικονομία
- Τηλεπληροφορικής και Διοίκησης

Το μόνο τμήμα Τηλεπληροφορικής και Διοίκησης ήταν αυτό της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας του ΤΕΙ Ηπείρου. Ωστόσο, στο Προεδρικό Διάταγμα 9/2009 (ΦΕΚ 21/Α΄/9-2-2009) γίνεται μετονομασία αυτού του τμήματος σε Τμήμα Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών. Κατά συνέπεια οι απόφοιτοι του από το 2009 και μετά χάνουν το δικαίωμα να εντάσσονται στον κλάδο «ΤΕ Διοικητικού-Λογιστικού».

Επίσης στον κλάδο «ΤΕ Πληροφορικής» περιλαμβάνονται και οι ισότιμοι τίτλοι σπουδών αντίστοιχης ειδικότητας σχολών της αλλοδαπής.

Εξειδικεύσεις της ειδικότητας Πληροφορικής

Με την εκάστοτε προκήρυξη μπορεί να ορίζονται εξειδικεύσεις της ειδικότητας Πληροφορικής. Στην περίπτωση αυτή απαιτείται το ομώνυμο ή ταυτόσημο κατά το περιεχόμενο της εξειδίκευσης πτυχίο ή δίπλωμα ΑΕΙ ή ΤΕΙ αντίστοιχα της ημεδαπής ή ισότιμο, αντίστοιχης ειδικότητας, σχολών της αλλοδαπής.

Από τις προκηρύξεις που έχουν κυκλοφορήσει τα τελευταία χρόνια, συμπεραίνουμε ότι διακρίνονται οι εξής ειδικότητες για τον κλάδο «ΠΕ Πληροφορικής»:

- Πτυχίο ή δίπλωμα Πληροφορικής ή Επιστήμης των Υπολογιστών ή Εφαρμοσμένης Πληροφορικής ή Επιστήμης και Τεχνολογίας Τηλεπικοινωνιών ή Επιστημών και Πολιτισμού – Κατεύθυνση Η/Υ ή Πληροφορικής με εφαρμογές στη Βιοϊατρική ή Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών ή Ψηφιακών Συστημάτων
- Πτυχίο ή δίπλωμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Υπολογιστών ή Μηχανικού Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών ή Μηχανικού Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Πληροφορικής
- Πτυχίο ή δίπλωμα Μηχανικού Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων ή Μηχανικού Η/Υ Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων
- Πτυχίο ή δίπλωμα Ηλεκτρονικής και Μηχανικών Υπολογιστών ή Ηλεκτρονικού Μηχανικού και Μηχανικού Υπολογιστών
- Πτυχίο ή δίπλωμα Ηλεκτρολόγου Μηχανικού και Μηχανικού Υπολογιστών ή Ηλεκτρολόγου Μηχανικού και Μηχανικού Η/Υ ή Ηλεκτρολόγου Μηχανικού και Τεχνολογίας Υπολογιστών

- Πτυχίο ή δίπλωμα Ηλεκτρολόγου Μηχανικού ή Ηλεκτρολόγου Μηχανολόγου Μηχανικού ή Μηχανολόγου Ηλεκτρολόγου Μηχανικού ή Μηχανολόγου Μηχανικού ή Μηχανολόγου και Αεροναυπηγού Μηχανικού με ειδίκευση Μηχανολόγου Μηχανικού ή Μηχανολόγου Μηχανικού Βιομηχανίας ή Ναυπηγού Μηχανολόγου Μηχανικού
- Πτυχίο ή δίπλωμα Ηλεκτρολόγου Μηχανικού και Μηχανικού Υπολογιστών με κατεύθυνση Ηλεκτρονικός ή Ηλεκτρονικής και Συστημάτων ή Ηλεκτρονικής και Υπολογιστών ή Ηλεκτρολόγου Μηχανικού και Τεχνολογίας Υπολογιστών με κατεύθυνση Ηλεκτρονικής και Υπολογιστών (ΠΕ Μηχανικών – Ειδικότητας Ηλεκτρολόγου, Κύκλου Σπουδών Ηλεκτρονικού)

Παρατηρούμε δηλαδή ότι στα τμήματα Πανεπιστημίου δεν υπάρχουν διαφορετικές ειδικεύσεις. Εξαίρεση αποτελεί το τμήμα «Επιστήμης και Τεχνολογίας Υπολογιστών», το οποίο θεωρείται ότι καλύπτει το ίδιο αντικείμενο με όλες τις σχολές μηχανικών υπολογιστών, ή αν η θέση απαιτεί μεγαλύτερη εξειδίκευση με τις σχολές: «Μηχανικού Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών» και «Μηχανικού Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Πληροφορικής».

Τα πτυχία των Ηλεκτρολόγων Μηχανικών έχουν δυνατότητα να συμμετέχουν σε περισσότερες ειδικότητες. Σε πολλές περιπτώσεις λαμβάνεται υπόψη και ο κύκλος σπουδών που έχει ακολουθεί στις σπουδές.

Όσο αφορά τις ειδικότητες των ΤΕΙ, αυτές μπορούν να διακριθούν στις παρακάτω:

- Πτυχίο ή δίπλωμα Διαχείρισης Πληροφοριών ή Επιχειρηματικού Σχεδιασμού και Πληροφοριακών Συστημάτων ή Εφαρμογών Πληροφορικής στη Διοίκηση και στην Οικονομία ή Τηλεπληροφορικής και Διοίκησης
- Πτυχίο ή δίπλωμα Πληροφορικής ή Εφαρμοσμένης Πληροφορικής και Πολυμέσων ή Βιομηχανικής Πληροφορικής ή Πληροφορικής και Επικοινωνιών ή Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας
- Πτυχίο ή δίπλωμα Ηλεκτρονικών Υπολογιστικών Συστημάτων ή Πτυχίο ή δίπλωμα Πληροφορικής και Τεχνολογίας Υπολογιστών ή Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών ή Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων Η/Υ (Κλάδος ΤΕ Πληροφορικής Hardware).

Στα τμήματα ΤΕΙ οι ειδικεύσεις αναφέρονται στα τμήματα που ανήκουν στις σχολές Διοίκησης και Οικονομίας και σε αυτά που ανήκουν στις σχολές τεχνολογικών εφαρμογών. Υπάρχουν ακόμη τέσσερα τμήματα της σχολής τεχνολογικών εφαρμογών,

που λόγω του περιεχομένου των σπουδών τους, θεωρείται ότι ανήκουν στον κλάδο του υλικού των υπολογιστών (Κλάδος ΤΕ Πληροφορικής Hardware).

Σε περίπτωση που δεν καθίσταται δυνατή η πλήρωση των θέσεων από υποψηφίους με τα τυπικά προσόντα, επιτρέπεται ο διορισμός από υποψηφίους με πτυχία ή διπλώματα ΑΕΙ ή ΤΕΙ αντίστοιχα της ημεδαπής ή ισότιμα της αλλοδαπής σε ειδικότητα που ορίζεται κάθε φορά με την προκήρυξη, ύστερα από αίτημα του οικείου φορέα και έγκριση του ΑΣΕΠ, καθώς και εμπειρία δύο τουλάχιστον ετών στο αντικείμενο των θέσεων.

Κεφάλαιο 3: Αξιολόγηση τμημάτων Πληροφορικής

3.1 Επίσημο πλαίσιο αξιολόγησης

Σύμφωνα με το νόμο 3374 του 2005 (ΦΕΚ 189/Α΄/2-8-2005), όπου ρυθμίζονται θέματα διασφάλισης της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση, τα ανώτατα ιδρύματα οφείλουν να πραγματοποιούν αξιολόγηση σε δύο στάδια.

Το πρώτο στάδιο αφορά την εσωτερική αξιολόγηση, όπου γίνεται η αξιολόγηση του επιτελούμενου έργου από τις ίδιες τις ακαδημαϊκές μονάδες των ιδρυμάτων σε σχέση με τη φυσιογνωμία, τους στόχους και την αποστολή τους. Στη συνέχεια, ακολουθεί σε δεύτερο στάδιο η αξιολόγηση του επιτελούμενου έργου από επιτροπή που αποτελείται από ανεξάρτητους εμπειρογνώμονες, η οποία λαμβάνει υπόψη της και τα αποτελέσματα της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της ακαδημαϊκής μονάδας (εξωτερική αξιολόγηση). Η διαδικασία των αξιολογήσεων πραγματοποιείται το αργότερο κάθε τέσσερα έτη από την έναρξη της προηγούμενης αξιολόγησης.

Τις διαδικασίες αξιολόγησης των ιδρυμάτων συντονίζει και υποστηρίζει σε εθνικό επίπεδο η ανεξάρτητη διοικητική Αρχή με επωνυμία «Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση» (Α.ΔΙ.Π) [8], με διεθνή ονομασία «Hellenic Quality Assurance and Accreditation Agency» (HQA). Επίσης σε κάθε ίδρυμα συγκροτείται «Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας» (ΜΟ.ΔΙ.Π) για το συντονισμό και την υποστήριξη των διαδικασιών αξιολόγησης του ιδρύματος.

Ο θεσμός της εσωτερικής αξιολόγησης αντιμετώπισε έντονες αντιδράσεις τα πρώτα χρόνια εισαγωγής του, κυρίως λόγω έλλειψης εμπιστοσύνης προς τη Δημόσια Διοίκηση, αλλά και σε αντιρρήσεις για τις διαδικασίες της Bologna, μέρος των οποίων είναι και οι διαδικασίες της αξιολόγησης. Σταδιακά όμως οι αντιδράσεις άρχισαν να υποχωρούν, όπως φαίνεται και από τη σταθεροποίηση του ρυθμού σύνταξης και υποβολής των εκθέσεων στην Α.ΔΙ.Π.

Μέχρι τον Ιούνιο του 2011 είχαν ολοκληρωθεί οι εσωτερικές αξιολογήσεις στο 65% των Πανεπιστημιακών Τμημάτων (186 εκθέσεις επί συνόλου 281 Τμημάτων) και στο 54% των Τμημάτων ΤΕΙ (126 εκθέσεις επί συνόλου 233 Τμημάτων). **Τα τμήματα Πληροφορικής που έχουν ολοκληρώσει τις εσωτερικές αξιολογήσεις τους είναι 16 ΑΕΙ και 13 ΤΕΙ.**

Η αυτό-αξιολόγηση βασίζεται στην εμπιστοσύνη και συνεργασία όλων των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας και ταυτόχρονα προϋποθέτει την εξομάλυνση των έντονων πολιτικών αντιφάσεων και πολώσεων μεταξύ των μελών των Τμημάτων [\[9\]](#). Παρ' όλα αυτά, ένας μεγάλος αριθμός εκθέσεων δείχνει ότι έγιναν έντιμες και ουσιαστικές προσπάθειες αυτοκριτικής. Υπάρχει ένας μικρότερος αριθμός εκθέσεων Τμημάτων που αντιμετώπισαν τη διαδικασία τυπικά και ένας ακόμα μικρότερος αριθμός Τμημάτων που δεν ανταποκρίθηκε ούτε στην ουσία ούτε στον τύπο της εσωτερικής αξιολόγησης. Για τις τελευταίες περιπτώσεις, η Α.ΔΙ.Π. ζητεί την αναθεώρηση και επικαιροποίηση των εκθέσεων σύμφωνα με τα πρότυπα που υποδεικνύει, προτού προχωρήσει στη σύσταση και πρόσκληση Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης.

Η εξωτερική αξιολόγηση έχει εμφανίσει κάποιες καθυστερήσεις κυρίως λόγω των προβλημάτων στις αμοιβές των αξιολογητών που γινόταν από το ΕΠΕΑΚ μέχρι το Δεκέμβριο του 2008 και κατόπιν εντάχθηκαν στο ΕΣΠΑ μετά το Μάρτιο του 2010. Οι Επιτροπές Εξωτερικής Αξιολόγησης είναι πενταμελείς και αποτελούνται από διακεκριμένους εμπειρογνώμονες του εξωτερικού.

Μέχρι τον Ιούνιο του 2011 η Α.ΔΙ.Π. πραγματοποίησε συνολικά 82 εξωτερικές αξιολογήσεις Τμημάτων Α.Ε.Ι. (46 Τμήματα Πανεπιστημίων, 34 Τμήματα Τ.Ε.Ι., καθώς και το Σχολείο Νέας Ελληνικής Γλώσσας ΑΠΘ και η Εθνική Σχολή Δημόσιας Υγείας).

Τα τμήματα Πληροφορικής που έχουν προχωρήσει και στην εξωτερική αξιολόγηση είναι 9 και είναι τα εξής:

- Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (2011)
- Πληροφορικής Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (2011)
- Ηλεκτρονικών Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών Πολυτεχνείου Κρήτης (2011)
- Πληροφορικής ΤΕΙ Αθήνας (2008)
- Πληροφορικής ΤΕΙ Θεσσαλονίκης (2010)
- Εφαρμοσμένος Πληροφορικής και Πολυμέσων ΤΕΙ Κρήτης (2011)
- Τηλεπικοινωνιακών Συστημάτων και Δικτύων ΤΕΙ Μεσολογγίου (2010)
- Πληροφορικής και Επικοινωνιών ΤΕΙ Σερρών (2010)
- Διαχείρισης Πληροφοριών ΤΕΙ Καβάλας (2010)

Στην ιστοσελίδα της Α.ΔΙ.Π [\[8\]](#) υπάρχουν αναρτημένες οι εσωτερικές και εξωτερικές (γραμμένες στην αγγλική γλώσσα) αξιολογήσεις όλων των τμημάτων.

Από τις εξωτερικές αξιολογήσεις προκύπτουν συμπεράσματα για τα τμήματα που αφορούν:

- Τα Προγράμματα Σπουδών
- Το Διδακτικό Έργο
- Την Έρευνα
- Τις λοιπές Υπηρεσίες και Υποδομές
- Κάποιες γενικές παρατηρήσεις

Μεταξύ των συμπερασμάτων που διαπιστώνει η Α.ΔΙ.Π. [9] είναι η δυσαρμονία μεταξύ προγραμμάτων σπουδών και επαγγελματικών δικαιωμάτων σε κάποια τμήματα Πληροφορικής. Πιο συγκεκριμένα, οι απόφοιτοι τους εγγράφονται στο Οικονομικό Επιμελητήριο, εν αντιθέσει με τα υπόλοιπα Τμήματα Πληροφορικής άλλων ΑΕΙ. Αυτά είναι:

- Πληροφορικής Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών
- Πληροφορικής Πανεπιστημίου Πειραιά
- Ψηφιακών Συστημάτων Πανεπιστημίου Πειραιά
- Εφαρμοσμένης Πληροφορικής Πανεπιστημίου Μακεδονίας

Δυστυχώς στις επίσημες εκθέσεις της Α.ΔΙ.Π. υπάρχουν γενικές διαπιστώσεις και προτάσεις και όχι συμπεράσματα ανά γνωστικό αντικείμενο.

Ο κάθε ενδιαφερόμενος πρέπει να ανατρέξει στις επίσημες αξιολογήσεις που είναι μεν μακροσκελείς, αλλά περιλαμβάνουν αναλυτικά στοιχεία για την ποιότητα και το επίπεδο του διδακτικού και του παραγόμενου ερευνητικού έργου, αλλά και των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών και στόχων του τμήματος.

Οι αξιολογήσεις αυτές αποτελούν σοβαρές ενδείξεις για πλείστα όσα θέματα, που θα πρέπει όμως να μελετηθούν σε βάθος από τα ίδια τα τμήματα αλλά και την υπεύθυνη δημόσια αρχή, ώστε να αντιμετωπιστούν τα όποια προβλήματα διαπιστώνονται και να προταθούν λύσεις για την περαιτέρω αναβάθμιση των τμημάτων.

Να σημειώσουμε ότι με το νέο νόμο 4009 του 2011 (ΦΕΚ 195/Α'/6-9-2011) αλλάζουν πολλές διατάξεις του παρόντος νόμου. Ωστόσο ο νέος νόμος θα εφαρμοστεί στα τμήματα, εφόσον έχουν ολοκληρώσει τις διαδικασίες αξιολόγησης σύμφωνα με τον προηγούμενο νόμο. Με την ολοκλήρωση των αξιολογήσεων όλων των ακαδημαϊκών μονάδων παύει η διαδικασία αξιολόγησης με βάση τις διατάξεις του νόμου 3374/2005.

3.2 Αξιολόγηση προγραμμάτων σπουδών Πληροφορικής

Η παρούσα μελέτη διεξήχθη από την Ένωση Πληροφορικών Ελλάδος [10] και εξετάζει αναλυτικά τα προγράμματα σπουδών των τμημάτων Πληροφορικής, αξιολογώντας ποσοτικά την πληρότητά τους στο γνωστικό πεδίο της πληροφορικής. Ο όρος γνωστικό πεδίο πληροφορικής αναφέρεται συγκεκριμένα στην επιστήμη των υπολογιστών (computer science) και όχι στα συναφή με αυτή πεδία της μηχανικής υπολογιστών (computer engineering), των τηλεπικοινωνιών (telecommunications) και των πληροφοριακών συστημάτων (information systems).

Ο όρος πρόγραμμα σπουδών αναφέρεται στο σύνολο των μαθημάτων που οδηγούν είτε σε πτυχίο ενιαίου κύκλου σπουδών είτε σε πτυχίο συγκεκριμένης κατεύθυνσης, στην περίπτωση που ένα τμήμα προσφέρει υποχρεωτικές κατευθύνσεις ή κύκλους σπουδών.

Η παρούσα αξιολόγηση δεν αφορά τα τμήματα συνολικά αλλά μόνο τα προγράμματα σπουδών τους. Η αξιολόγηση είναι ποσοτική και δεν υπεισέρχεται σε θέματα ποιότητας, τα οποία είναι ως επί το πλείστον υποκειμενικά και μη μετρήσιμα.

Ο σκοπός της αξιολόγησης είναι να μετρήσει την αναμενόμενη (expected) γνώση που ένα πρόγραμμα σπουδών μπορεί να εγγυηθεί σε όλους τους αποφοίτους του. Δε μετράει, δηλαδή, τις γνώσεις του κάθε αποφοίτου μεμονωμένα αλλά τη γνώση που το πρόγραμμα σπουδών μπορεί να του εξασφαλίσει. Οι πραγματικές γνώσεις του εκάστοτε αποφοίτου θα παρουσιάζουν φυσικά μια διακύμανση.

Η προτεινόμενη μεθοδολογία, όπως φυσικά και κάθε μορφής αξιολόγηση, δεν είναι δυνατόν να καλύψει όλες τις πτυχές ενός προγράμματος σπουδών. Προσφέρει ωστόσο ένα χρήσιμο εργαλείο τόσο για την εσωτερική αξιολόγηση του κάθε προγράμματος σπουδών όσο και για τη σύγκρισή του με άλλα.

Για το σκοπό της αξιολόγησης σχηματίστηκε ένα Πρότυπο Πρόγραμμα Σπουδών Πληροφορικής (ΠΠΣΠ) και ορίστηκε αναλυτικά η ύλη του κάθε μαθήματος. Η επιλογή του συγκεκριμένου προγράμματος βασίστηκε σε διεθνή πρότυπα σπουδών και ήταν μια συλλογική προσπάθεια πολλών Πληροφορικών που έχουν γνωρίσει και συγκρίνει μέσα από τις σπουδές τους αρκετά προγράμματα σπουδών τόσο του εσωτερικού όσο και του εξωτερικού. Το ΠΠΣΠ αποτελείται από 36 βασικά μαθήματα τα οποία προσφέρουν έναν πλούσιο κορμό γνώσεων και καλύπτουν επαρκώς το φάσμα της πληροφορικής σήμερα. Κάθε απόφοιτος πληροφορικής θα έπρεπε ιδανικά να τα έχει διδαχθεί όλα. Τα 36 αυτά μαθήματα αποτελούν δηλαδή το σύνολο των υποχρεωτικών μαθημάτων ενός ολοκληρωμένου προγράμματος σπουδών και όχι το σύνολο όλων των μαθημάτων που θα έπρεπε αυτό να προσφέρει.

1	Ανάλυση
2	Γραμμική Άλγεβρα
3	Διακριτά Μαθηματικά
4	Πιθανότητες
5	Ψηφιακή Σχεδίαση
6	Ψηφιακά Ηλεκτρονικά
7	Οργάνωση και Αρχιτεκτονική Υπολογιστών
8	Δομημένος Προγραμματισμός
9	Αντικειμενοστραφής Προγραμματισμός
10	Αρχές Γλωσσών και Μεταφραστές
11	Λειτουργικά Συστήματα
12	Καταναεμημένα Συστήματα
13	Δομές Δεδομένων
14	Βάσεις Δεδομένων
15	Πληροφοριακά Συστήματα
16	Θεωρία Αλγορίθμων και Πολυπλοκότητας
17	Θεωρία Υπολογισμού
18	Θεωρία Πληροφορίας και Κωδικοποίησης
19	Υπολογιστική Λογική
20	Ψηφιακές Επικοινωνίες
21	Δίκτυα Υπολογιστών
22	Τεχνολογίες Δικτύων Υπολογιστών
23	Τεχνολογίες Διαδικτύου
24	Ψηφιακή Επεξεργασία Σήματος
25	Σήματα και Συστήματα
26	Τεχνολογία Λογισμικού
27	Ευφυή Συστήματα
28	Ασφάλεια Συστημάτων και Επικοινωνιών
29	Επικοινωνία Ανθρώπου Υπολογιστή
30	Πολυμέσα
31	Ψηφιακή Επεξεργασία Εικόνων
32	Γραφικά
33	Αγγλικά
34	Διδακτική της Πληροφορικής
35	Νομικά Θέματα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών
36	Διοίκηση Έργων Πληροφορικής

Πίνακας 4.1: Πίνακας μαθημάτων Πρότυπου Προγράμματος Σπουδών

Στη συνέχεια, βαθμολογήθηκαν με βάση το ΠΠΣΠ όλα τα προγράμματα σπουδών των τμημάτων που σχετίζονται με την πληροφορική. Για κάθε μάθημα του ΠΠΣΠ εξετάστηκε αρχικά αν, και σε τι μορφή, προσφέρεται από το κάθε πρόγραμμα σπουδών, και στη συνέχεια αξιολογήθηκε τόσο η πληρότητα του θεωρητικού του μέρους (διαλέξεις, σεμινάρια, κλπ.) όσο και αυτή του πρακτικού του (ασκήσεις, εργαστήρια,

κλπ.). Η αξιολόγηση και η βαθμολόγηση βασίστηκαν αποκλειστικά στους οδηγούς σπουδών των τμημάτων όπως αυτοί δημοσιεύονται στις επίσημες ιστοθέσεις τους. Η βαθμολόγηση του κάθε προγράμματος σπουδών προκύπτει από τον ακόλουθο τύπο που εκφράζει την αναμενόμενη τιμή (expected value) παρακολούθησης του ΠΠΣΠ:

$$\frac{1}{36} \sum_{i=1}^{36} p_i (t_i \Theta_i + l_i \Pi_i)$$

Με p συμβολίζεται η πιθανότητα παρακολούθησης του κάθε μαθήματος (ένα μάθημα που είναι υποχρεωτικό σε ένα πρόγραμμα σπουδών θα βαθμολογηθεί επομένως με $p=1$). Με t συμβολίζεται ο συντελεστής βαρύτητας του θεωρητικού μέρους του μαθήματος και με l τον αντίστοιχο συντελεστή του πρακτικού μέρους. Οι δύο αυτοί συντελεστές είναι διαφορετικοί για κάθε μάθημα αλλά το άθροισμά τους είναι πάντοτε ίσο με 1. Τέλος, Θ είναι η βαθμολογία που πέτυχε ένα μάθημα αναφορικά με την πληρότητα του θεωρητικού του μέρους, και Π η αντίστοιχη του πρακτικού. Οι δύο αυτές βαθμολογίες κυμαίνονται από 0 μέχρι 1. Η μέγιστη βαθμολογία που μπορεί να συγκεντρώσει ένα πρόγραμμα σπουδών είναι επομένως ίση με 1.

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης παρουσιάζουν τις βαθμολογίες που συγκέντρωσαν όλα τα προγράμματα σπουδών που σχετίζονται με την πληροφορική και τις εφαρμογές της.

ΑΑ	ΤΜΗΜΑ	ΙΔΡΥΜΑ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΛΗΡΟΤΗΤΑ (max=1.00)	ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ
1	ΜΗΧ ΠΛΗΡΟΦΟΡ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	ΠΑΝ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΠΛΗΡΟΦΟΡ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	0.76	2006
1	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΠΑΝ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ ΚΑΙ ΕΥΦΥΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	0.76	2006
2	ΜΗΧ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚ	ΠΑΝ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΛΟΓ	0.73	2006
2	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΑΡΙΣΤΟΤ ΠΑΝ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΨΗΦΙΑΚΑ ΜΕΣΑ	0.73	2006
3	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΠΑΝ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	0.72	2006
4	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Η/Υ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΠΑΝ ΠΑΤΡΑΣ	ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ Η/Υ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	0.71	2006
4	ΜΗΧ Η/Υ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ	ΠΑΝ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ Η/Υ, ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ	0.71	2006
4	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΠΑΝ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	0.71	2006
4	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚ	ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	0.71	2009
5	ΜΗΧ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚ	ΠΑΝ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΠΡΟΗΓΜΕΝΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝ	0.70	2006
5	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΑΡΙΣΤΟΤ ΠΑΝ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΔΙΚΤΥΑ- ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ- ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	0.70	2006

5	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΑΡΙΣΤΟΤ ΠΑΝ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	0.70	2006
6	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΛΟΓ	ΠΑΝ ΚΡΗΤΗΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΛΟΓ	0.69	2006
6	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΑΡΙΣΤΟΤ ΠΑΝ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	0.69	2006
6	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ Η/Υ	ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ	ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΔΙΚΤΥΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	0.69	2006
6	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ Η/Υ	ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΛΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	0.69	2006
7	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ Η/Υ	ΤΕΙ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΙ	0.68	2009
7	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚ	ΤΕΙ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	0.68	2009
8	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΠΑΝ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ	0.67	2006
8	ΕΦΑΡΜΟΣΜ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ	ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ	0.67	2006
8	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	0.67	2006
8	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΠΑΝ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	0.67	2006
8	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚ	ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	0.67	2009
9	ΜΗΧ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚ	ΠΑΝ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ	0.66	2006
9	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΟΙΚΟΝ ΠΑΝ ΑΘΗΝΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	0.66	2006
9	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	0.66	2009
9	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ Η/Υ	ΤΕΙ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΤΗΛΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ	0.66	2009
9	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚ	ΕΘΝ ΚΑΙ ΚΑΠ ΠΑΝ ΑΘΗΝΩΝ	ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	0.66	2006
10	Ψηφιακών Συστημάτων	ΠΑΝ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ	0.64	2006
11	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚ	ΕΘΝ ΚΑΙ ΚΑΠ ΠΑΝ ΑΘΗΝΩΝ	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΗΜΑΤΟΣ	0.63	2006
11	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚ	ΤΕΙ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ	ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	0.63	2009
11	Ψηφιακών Συστημάτων	ΠΑΝ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	0.63	2006
12	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΙΟΝΙΟ ΠΑΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ - ΑΝΘΡΩΠ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	0.62	2006
13	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΛΟΓ	0.61	2006
13	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΕΠΙΚΟΙΝ	ΤΕΙ ΣΕΡΡΩΝ	ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	0.61	2006
13	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ	ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ	0.61	2009
13	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΜΕ ΕΦΑΡΜ ΣΤΗΝ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΗ	ΠΑΝ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΜΕ ΕΦΑΡΜ ΣΤΗΝ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΗ	0.61	2009

13	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚ	ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ	ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ	0.61	2009
13	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚ	ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ	0.61	2009
14	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΠΑΝ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	0.60	2006
14	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΠΑΝ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ	0.60	2006
14	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΕΠΙΚΟΙΝ	ΤΕΙ ΣΕΡΡΩΝ	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ & ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	0.60	2006
14	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚ	ΕΘΝ ΚΑΙ ΚΑΠ ΠΑΝ ΑΘΗΝΩΝ	ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	0.60	2006
14	ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤ & ΔΙΚΤΥΩΝ	ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ	0.60	2009
15	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	0.59	2006
15	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΠΑΝ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	0.59	2006
15	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΤΕΙ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	0.59	2006
16	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	0.58	2009
16	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΙΟΝΙΟ ΠΑΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	0.58	2006
17	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΤΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ	0.57	2006
18	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟ ΤΗΛΕΠΙΚ	ΠΑΝ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	0.56	2006
18	ΕΦΑΡΜΟΣΜ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ	ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	0.56	2006
19	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΕΘΝ ΜΕΤΣ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	0.55	2009
19	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΕΠΙΚΟΙΝ	ΤΕΙ ΣΕΡΡΩΝ	ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ	0.55	2006
20	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΑΡΙΣΤΟΤ ΠΑΝ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	0.53	2009
20	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	0.53	2006
21	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ	ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ	0.49	2010
22	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ	ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ	0.48	2009
22	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ	ΤΕΙ Ιονίων Νήσων	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ	0.48	2009
23	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΠΑΝ ΠΑΤΡΑΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	0.46	2009
24	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΤΕΙ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	0.45	2010
24	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΔΗΜΟΚΡ ΠΑΝ ΘΡΑΚΗΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ	0.45	2009
24	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ	ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ	0.45	2010

25	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΕΘΝ ΜΕΤΣ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	0.44	2009
26	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	0.43	2009
26	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΔΗΜΟΚΡ ΠΑΝ ΘΡΑΚΗΣ	ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	0.43	2009
27	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	ΤΕΙ Χαλκίδας	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	0.42	2009
27	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΑΡΙΣΤΟΤ ΠΑΝ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	0.42	2009
27	ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	ΠΑΝ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	0.42	2009
28	ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	ΠΑΝ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΗ & ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ	0.41	2009
29	ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	ΠΑΝ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	0.40	2009
29	ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	ΠΑΝ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΜΟΥΣΕΙΟΛΟΓΙΑ	0.40	2009
30	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΠΑΝ ΠΑΤΡΑΣ	ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ	0.39	2009
30	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ	ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	0.39	2010
31	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ	ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ	0.38	2010
31	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ	ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ	0.38	2010
32	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΑΡΙΣΤΟΤ ΠΑΝ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΗΛΕΚΤΡΙΚΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ	0.36	2009
32	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΕΘΝ ΜΕΤΣ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	0.36	2009
33	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜ. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦ. ΣΥΣΤ	ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜ. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦ. ΣΥΣΤ	0.35	2010
33	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΕΘΝ ΜΕΤΣ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ	ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ	0.35	2009
34	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	ΤΕΙ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	0.34	2009
34	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ	ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ	0.34	2010
35	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ	ΤΕΙ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ	0.33	2010
35	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ	ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ	ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	0.33	2010
36	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΔΗΜΟΚΡ ΠΑΝ ΘΡΑΚΗΣ	ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ	0.31	2009
37	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΠΑΝ ΠΑΤΡΑΣ	ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΑΥΤΟΜΑΤΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ	0.30	2009
37	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΜΕΣΩΝ ΜΑΖ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΜΕΣΩΝ ΜΑΖ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	0.30	2009
38	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΠΑΝ ΠΑΤΡΑΣ	ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΗΛΕΚΤΡΙΚΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ	0.29	2009
39	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ	ΤΕΙ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ	0.28	2009

40	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ	ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ	0.22	2009
41	ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ	ΤΕΙ ΣΕΡΡΩΝ	ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ	0.18	2009
41	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜ. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦ. ΣΥΣΤ	ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜ. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦ. ΣΥΣΤ	0.18	2006

Πίνακας 4.2: Αξιολόγηση των σχετικών με ΤΠΕ προγραμμάτων σπουδών ως προς την πληρότητά τους προς το γνωστικό αντικείμενο της Επιστήμης Υπολογιστών

Ακολουθούν αυτούσια τα συμπεράσματα και οι παρατηρήσεις της συγκεκριμένης έρευνας:

1. Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι αρκετά από τα μαθήματα του ΠΠΣΠ είτε απουσιάζουν εντελώς από τα προγράμματα σπουδών πολλών τμημάτων είτε αποτελούν μαθήματα επιλογής με μικρή πιθανότητα παρακολούθησης. Βασική αιτία για αυτό είναι ότι πολλά τμήματα αργούν να ανταποκριθούν στις ραγδαίες εξελίξεις της πληροφορικής με αποτέλεσμα είτε να καθυστερούν στην ενσωμάτωση των νέων αντικειμένων στα προγράμματά τους είτε να τα θεωρούν λιγότερο σημαντικά και να τα προσφέρουν ως επιλογής. Χαρακτηριστικά παραδείγματα τέτοιων μαθημάτων είναι η Ασφάλεια Υπολογιστικών και Επικοινωνιακών Συστημάτων, οι Τεχνολογίες Διαδικτύου, η Επικοινωνία Ανθρώπου-Υπολογιστή, η Διοίκηση Έργων Πληροφορικής, κ.α. Όταν μάλιστα τα περισσότερα τμήματα προσφέρουν έναν κατάλογο με περισσότερα από 60 μαθήματα, είναι τουλάχιστον λυπηρό να έχουν ελλείψεις στα 36 βασικά μαθήματα του ΠΠΣΠ.

2. Τα περισσότερα τμήματα ΑΤΕΙ εξακολουθούν να έχουν προγράμματα σπουδών με μειωμένες ώρες θεωρίας που δεν ξεπερνούν τις 3 ώρες ανά εβδομάδα. Αυτό ισχύει ακόμη και για μαθήματα που δεν έχουν εργαστήριο. Την ίδια στιγμή τα αντίστοιχα τμήματα ΑΕΙ αφιερώνουν μόνο για τη θεωρία από 3 έως 5 ώρες εβδομαδιαίως ενώ πολλά μαθήματά τους προσφέρουν και επιπλέον ώρες εργαστηρίου. Τα περισσότερα ΑΤΕΙ έχουν επίσης σοβαρές ελλείψεις σε μαθήματα θεωρητικής πληροφορικής. Χαρακτηριστικό παράδειγμα είναι το γεγονός ότι μόνο δύο εξ αυτών προσφέρουν το μάθημα “Θεωρίας Υπολογισμού”.

3. Η ανάλυση των προγραμμάτων σπουδών δείχνει ότι η διάκριση μεταξύ επιστήμης και μηχανικής, ειδικά στο πεδίο της πληροφορικής, είναι παρωχημένη και αναχρονιστική. Αυτό είναι ιδιαίτερα προφανές από την ομοιότητα που παρουσιάζουν οι σπουδές μεταξύ πανεπιστημιακών και πολυτεχνικών τμημάτων πληροφορικής, τόσο στο θεωρητικό όσο και στο εργαστηριακό τους μέρος. Οποιαδήποτε διάκριση μεταξύ αυτών των τμημάτων εξακολουθεί να υπάρχει είναι απλώς τεχνητή και εξυπηρετεί συγκεκριμένα συμφέροντα. Επιπλέον, δεν υφίσταται κανένας επιστημονικός ή επαγγελματικός λόγος που να απαιτεί

διαφορετική διάρκεια σπουδών μεταξύ επιστήμης και μηχανικής υπολογιστών. Είναι λοιπόν επιτακτική ανάγκη να ευθυγραμμιστεί η διάρκεια όλων αυτών των προπτυχιακών προγραμμάτων όπως ακριβώς ισχύει και σε όλες σχεδόν τις χώρες του εξωτερικού. Οι διορθώσεις αυτών των στρεβλώσεων θα βοηθήσουν τον κλάδο να απαλλαγεί από τις διακρίσεις που του έχουν κατά καιρούς επιβάλλει και να αναπτυχθεί σε ένα ενιαίο πλαίσιο κανόνων και στόχων.

4. Αρκετά τμήματα επιλέγουν να θεραπεύσουν υπό την ίδια σκέπη πολλαπλά συγγενή γνωστικά αντικείμενα (π.χ. πληροφορική, μηχανική υπολογιστών, ηλεκτρολογία, τηλεπικοινωνίες, κ.α). Σε αντίθεση όμως με αυτό που ισχύει στο εξωτερικό, τα τμήματα αυτά είτε δεν προσφέρουν χωριστά προγράμματα σπουδών για κάθε γνωστικό αντικείμενο, είτε προσφέρουν τέτοια προγράμματα αλλά εξακολουθούν να απονέμουν ενιαίο τίτλο σπουδών που περιλαμβάνει όλα τα γνωστικά πεδία του τμήματος. Στην πρώτη περίπτωση έχουμε ως αποτέλεσμα πτυχιούχους που για να αποκτήσουν ένα μεγαλύτερο εύρος γνώσεων αναγκάστηκαν να εμβαθύνουν λιγότερο σε κάθε ένα από τα πολλαπλά γνωστικά πεδία που παρακολούθησαν, ενώ στη δεύτερη περίπτωση έχουμε την ψευδή εικόνα πτυχιούχων που εμφανίζονται ως ειδικοί σε πολλαπλά γνωστικά πεδία ενώ στην πράξη έχουν σπουδάσει μόνο ένα από αυτά. Σε κάθε περίπτωση ο τίτλος του πτυχίου δεν ανταποκρίνεται στις πραγματικές σπουδές τους. Ωστόσο, οι επαγγελματικές διέξοδοι αυτών των πτυχίων είναι περισσότερες διότι τα επαγγελματικά δικαιώματα στην Ελλάδα προκύπτουν δυστυχώς από τον τίτλο του πτυχίου και όχι από τις πραγματικές γνώσεις του εκάστοτε πτυχιούχου.

5. Στον αντίποδα υπάρχουν τμήματα που δημιουργούν κατευθύνσεις σπουδών χωρίς επιστημονικό αντίκρισμα σε πολύ μικρές ή και αόριστες υποπεριοχές της επιστήμης που πολλές φορές δεν αφορούν περισσότερα του ενός ή δύο μαθημάτων μόνο. Για παράδειγμα, Προηγμένων Εφαρμογών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, Τεχνολογίας Τηλεφαρμογών, κ.α. Μάλιστα, ενώ η δημιουργία κατευθύνσεων/κύκλων σπουδών βασίζεται κανονικά στην εμπειρία του τμήματος, τη μακρόχρονη λειτουργία του, και την ύπαρξη επαρκούς προσωπικού και υποδομής, σε πολλά τμήματα ΤΕΙ, αλλά και κάποια ΑΕΙ, έχουν δημιουργηθεί κατευθύνσεις ακόμη και σε τμήματα που δεν έχουν το στοιχειώδη αριθμό μελών ΔΕΠ ή την απαραίτητη υποδομή και εμπειρία.

6. Πολλά νέα τμήματα ΑΤΕΙ πληροφορικής ιδρύθηκαν βιαστικά και χωρίς ιδιαίτερη μέριμνα για τη στελέχωση και την υποδομή τους. Στις περισσότερες των περιπτώσεων οι ελλείψεις σε υλικοτεχνική υποδομή και σε εκπαιδευτικό προσωπικό είναι τραγικά εμφανείς ακόμη και σήμερα, πολλά χρόνια μετά την ίδρυσή τους. Την ίδια στιγμή όμως, τα περισσότερα από αυτά δέχονται ετησίως από διπλάσιο μέχρι πενταπλάσιο αριθμό φοιτητών σε σχέση με τα ΑΕΙ. Αυτό δημιουργεί ένα τεράστιο λόγο φοιτητών ανά καθηγητή και καταδικάζει τα τμήματα αυτά σε περαιτέρω υποβάθμιση.

7. Η επιλογή των ονομάτων σε αρκετά τμήματα ή στις κατευθύνσεις τους φαίνεται να απέχει πολύ από τη διεθνή πρακτική και στερείται μιας στοιχειώδους επιστημονικής τεκμηρίωσης. Για παράδειγμα, Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Πληροφορικής με εφαρμογές στη Βιοϊατρική, Πολιτισμικής Πληροφορικής, Τεχνολογίας Τηλεφαρμογών, κ.α. Επίσης, επιχειρείται ο συνδυασμός του όρου «μηχανικός» με τον όρο «πληροφορική» δημιουργώντας τμήματα όπως Μηχανικών Πληροφορικής ή Μηχανικών Πληροφοριακών Συστημάτων τα οποία επίσης δεν έχουν καμία επιστημονική τεκμηρίωση. Η προσπάθεια κάποιων να αποκτήσουν τον τίτλο του μηχανικού οδηγεί δυστυχώς σε τέτοιου είδους εκτρώματα. Τέλος, υπάρχουν και τμήματα που προσθέτουν στο όνομά τους λεκτικούς πλεονασμούς με αποκλειστικό σκοπό τον εντυπωσιασμό της κοινής γνώμης. Για παράδειγμα, Πληροφορικής και Πολυμέσων, Πληροφορικής και Τηλεματικής, κ.α. Όλες αυτές οι πρακτικές είναι τουλάχιστον απαράδεκτες και δημιουργούν σύγχυση όχι μόνο στους μαθητές που καλούνται να επιλέξουν τα εν λόγω τμήματα αλλά και στους αποφοίτους τους που αποκτούν ασαφή και αόριστα επαγγελματικά προσόντα.

3.3 Στοιχεία για τις προοπτικές και τις διεξόδους των επαγγελματιών σε σχέση με σπουδές σε ΑΕΙ και ΤΕΙ

Η εν λόγω έρευνα με τίτλο «Τα τελευταία αναλυτικά στοιχεία για τις προοπτικές και τις διεξόδους των επαγγελματιών σε σχέση με σπουδές σε ΑΕΙ και ΤΕΙ» διεξήχθη τον Ιούνιο του 2009 από την επιστημονική ομάδα του καθηγητή Θεόδωρου Κατσανέβα στο Πανεπιστήμιο Πειραιά [\[11\]](#).

Η έρευνα στηρίζεται σε ειδική μεθοδολογία και ειδικότερα στο επονομαζόμενο ισοζύγιο της ζήτησης και προσφοράς επαγγελματιών (balance of demand and supply of professions), το οποίο παρακολουθεί 700 περίπου επαγγέλματα που ταξινομούνται σε 17 μεγάλες ομάδες επαγγελματιών. Σύμφωνα με την πεντάβαθμη κλίμακα, οι ενδείξεις των προοπτικών εμφανίζονται με την ακόλουθη κλίμακα:

- Επαγγέλματα με πολύ θετικές προοπτικές (ΠΘ)
- Επαγγέλματα με θετικές προοπτικές (Θ)
- Επαγγέλματα με ουδέτερες προοπτικές (Ο)
- Επαγγέλματα με αρνητικές προοπτικές (Α)
- Επαγγέλματα με πολύ αρνητικές προοπτικές (ΠΑ)

Η κλίμακα που αφορά το εύρος των διεξόδων σε άλλα επαγγέλματα ή ειδικότητες που έχουν οι απόφοιτοι των επιμέρους σχολών έχει ως ακολούθως :

- Σπουδές και επαγγέλματα με ευρύτερες επαγγελματικές διεξόδους (ΔΔΔ)
- Σπουδές και επαγγέλματα με μέτριες επαγγελματικές διεξόδους (ΔΔ)
- Σπουδές και επαγγέλματα με περιορισμένες επαγγελματικές διεξόδους (Δ)

Οι περισσότερες σχολές Πληροφορικής προσφέρουν στους αποφοίτους τους πολύ θετικές προοπτικές στον επαγγελματικό τομέα, ενώ οι επαγγελματικές διεξοδοί που τους προσφέρονται χαρακτηρίζονται μέτριες.

Εξάιρεση αποτελεί το τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων Πειραιά, το οποίο αξιολογείται από την έρευνα ότι έχει απλώς θετικές προοπτικές στην επαγγελματική ενασχόληση, λόγω ενδεχομένως του αρχικού προσανατολισμού του τμήματος στην κατάρτιση των φοιτητών κυρίως στο αντικείμενο της εκπαίδευσης.

Ανάλογη αξιολόγηση έχει λάβει και το ΤΕΙ Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας Σερρών, λόγω της αυστηρής εξειδίκευσής του.

Το ΤΕΙ Πληροφορικής και Μέσων Ενημέρωσης θεωρείται ότι έχει πολύ θετικές προοπτικές στον επαγγελματικό τομέα, ενώ οι επαγγελματικές διεξοδοί που προσφέρονται στους αποφοίτους του χαρακτηρίζονται ότι είναι ευρύτερες.

Κεφάλαιο 4: Κριτήρια επιλογής σπουδών

Η επιλογή επαγγέλματος είναι μια από τις πιο σημαντικές αποφάσεις στην πορεία του ανθρώπου. Μια από τις παραμέτρους στο πρόβλημα της επαγγελματικής σταδιοδρομίας των νέων αφορά στην επιλογή της σχολής τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Στο παρόν κεφάλαιο γίνεται μια προσπάθεια διερεύνησης των προσδιοριστικών παραγόντων που επηρεάζουν την επιλογή των σχολών, μέσα από διάφορες έρευνες.

4.1 Η κρισιμότητα της εκπαιδευτικής και επαγγελματικής επιλογής

Στη Γ' Λυκείου οι μαθητές πρέπει να πάρουν την κρίσιμη απόφαση για το αντικείμενο που θέλουν να σπουδάσουν. Είναι από τις πιο δύσκολες αποφάσεις που χρειάζεται να πάρει ο άνθρωπος, γιατί από τη μια μεριά οι δυνατότητες επιλογής είναι πολλές και από την άλλη, η ορθή επιλογή των σπουδών και του επαγγέλματος θα καθορίσει τη μετέπειτα εξέλιξή του [\[12\]](#).

Οι εκπαιδευτικές - επαγγελματικές αποφάσεις είναι λοιπόν από τις σημαντικότερες για τη σταδιοδρομία του ατόμου, για τους εξής κυρίως λόγους:

1. **Εξασφαλίζεται η μελλοντική απασχόληση**, καθώς υπάρχουν πολλά επαγγέλματα στα οποία η απασχόληση είναι αβέβαιη (π.χ. ανεργία), ενώ κάποια άλλα είναι σε καλύτερη θέση.
2. **Επηρεάζεται η επαγγελματική επιτυχία ή αποτυχία του ατόμου**. Πολλοί παράγοντες συντελούν στην επαγγελματική επιτυχία. Ένας από αυτούς είναι η σωστή αξιοποίηση των ικανοτήτων του ατόμου. Αξιοποιώντας τις ικανότητές του το άτομο αυξάνει σημαντικά τις πιθανότητες επιτυχίας του.
3. **Κρίνεται η επαγγελματική ικανοποίηση του ατόμου**. Αν η επαγγελματική κατεύθυνση που το άτομο προτίμησε να ακολουθήσει, δεν ταιριάζει με τα ατομικά του χαρακτηριστικά, τις προσωπικές του φιλοδοξίες, τα ενδιαφέροντα και τις αξίες του, είναι μάλλον δύσκολο να δοκιμάσει επαγγελματική ικανοποίηση.
4. **Γίνεται επιλογή του τρόπου ζωής**. Ο τρόπος που θα ζήσει το άτομο, το κοινωνικό του περιβάλλον, οι οικονομικές απολαβές, το είδος οικογένειας που θα δημιουργήσει, πόσο συχνά θα μετακινείται, είναι όλα συνάρτηση αυτής της απόφασης. Ακόμα και η ψυχική και φυσική του υγεία μπορεί να επηρεαστούν αποφασιστικά.
5. **Διαμορφώνεται η κοινωνική ταυτότητα του ατόμου**. Το επάγγελμα που επιλέγει το άτομο είναι δείκτης προσωπικής και κοινωνικής ταυτότητας και δίνει μια εικόνα

για το κοινωνικό, οικονομικό και μορφωτικό επίπεδο του ατόμου, καθώς και άλλα χαρακτηριστικά τα οποία πιστεύεται ότι συνδέονται με το επάγγελμα αυτό.

6. **Επηρεάζεται η αγορά εργασίας στο σύνολό της.** Όλες οι επιμέρους αποφάσεις των διαφόρων ατόμων έχουν αποφασιστική επίδραση στον τρόπο με τον οποίο το οικονομικό σύστημα θα χρησιμοποιήσει και θα αξιοποιήσει το εργατικό δυναμικό της χώρας. Επίσης, από το σύνολο αυτών των αποφάσεων εξαρτάται κατά μεγάλο μέρος το ποσοστό ανεργίας, το ποσοστό υποαπασχόλησης και υπεραπασχόλησης.

Γι' αυτό και τονίζεται από πολλούς ότι η απόφαση πρέπει να είναι συνέπεια μελέτης και ώριμης σκέψης και όχι ζήτημα τύχης ή αποτέλεσμα συμπτώσεων. Η επιτυχής επιλογή δίνει τη δυνατότητα να αποκτήσει το άτομο τη μορφωτική και οικονομική αυτονομία του, πράγμα που συμβάλλει στην ολοκλήρωση της προσωπικότητάς του και επηρεάζει τη νοοτροπία και τη στάση του απέναντι στη ζωή.

Πολλά από τα στοιχεία που συμπεριλαμβάνονται σε αυτό και τα δύο επόμενα κεφάλαια βρίσκονται συγκεντρωμένα στην εργασία 'Επαγγελματική Απόφαση των Μαθητών' των Βίκη και Παπάνη [\[13\]](#).

Το θέμα των εκπαιδευτικών - επαγγελματικών επιλογών των μαθητών είναι ένα από τα σημαντικότερα θέματα της εκπαίδευσης αλλά και της κοινωνίας γενικότερα. Έτσι οι μελέτες για θέματα εκπαίδευσης δε μπορούν να αγνοήσουν το κοινωνικό πλαίσιο μέσα από το οποίο οι μαθητές παίρνουν τις επαγγελματικές αποφάσεις τους (Μαλικιώση - Λοΐζου 1987, Γεώργας και συν. 1991, Κάντας & Χαντζή 1991).

Η κοινωνία, ως γνωστό, δεν είναι κάτι στατικό. Η γρήγορη εξέλιξη σε πολλούς τομείς της σημερινής κοινωνίας, όπως στην οικογένεια, στο σχολείο, στην τεχνολογία και στην αγορά εργασίας, δεν αφήνει το άτομο ανεπηρέαστο. Τα αποτελέσματα αυτών των εξελίξεων δεν είναι όλα θετικά. Κυριαρχεί το συναίσθημα της αβεβαιότητας για το μέλλον, ειδικά στους εφήβους, οι οποίοι πρέπει να επιλέξουν το επάγγελμα που θα ακολουθήσουν και αντιμετωπίζουν το δίλημμα του να επενδύσουν αρκετά χρόνια σε σπουδές, χωρίς τη σιγουριά ότι με αυτή την επιλογή τους εξασφαλίζουν κατά κάποιο τρόπο το μέλλον τους. Η λογική «πτυχίο-θέση εργασίας», που επικρατούσε παλαιότερα, δεν ισχύει σήμερα (Τζέπογλου 1987).

Με βάση και τα παραπάνω, ο έφηβος καλείται να αναλάβει ενεργητικό και συνειδητό ρόλο. Αυτός ο ρόλος συγκεκριμενοποιείται, όταν συνειδητοποιήσει τα κίνητρά του, τις προτιμήσεις του, τις ικανότητές του και κάνει ο ίδιος την επιλογή του (Καλογήρου 1986).

Ένα πρώτο καθοριστικό σημείο για την πορεία επαγγελματικής επιλογής είναι το τέλος της Γ΄ τάξης γυμνασίου, γιατί εκεί πρέπει να αποφασίσει, αν θα συνεχίσει, ή όχι, τις σπουδές του (Δημητρόπουλος 1987). Δηλαδή, στην τάξη αυτή ο μαθητής θα αποφασίσει:

- Αν θα αφήσει το σχολείο, για να εργασθεί
- Αν θα συνεχίσει το γενικό λύκειο
- Αν θα συνεχίσει το τεχνικό - επαγγελματικό λύκειο
- Αν θα εγγραφεί σε μια τεχνική επαγγελματική σχολή, κ.ά.

Η Γ΄ τάξη Λυκείου, είναι ένας δεύτερος σταθμός της προετοιμασίας που κάνει ο μαθητής, για έναν άλλο τύπο επιλογής που είναι δυνατό να οδηγήσει:

- Σε μια εργασία
- Σε μια ανώτερη εκπαίδευση
- Σε μια ανώτατη εκπαίδευση.

Στην επιλογή επαγγέλματος του εφήβου, κι αν ακόμη υπάρχουν αργότερα δυνατότητες αλλαγής, επειδή ακριβώς είναι σοβαρή υπόθεση, επισημαίνεται η ανάγκη αποφυγής κάθε βιαστικής απόφασης.

Ακόμη και με τη γενική επιλογή ενός είδους σπουδών, στην ουσία οι έφηβοι επιλέγουν μια συγκεκριμένη κατηγορία επαγγελμάτων. Συνεπώς, η απόφαση επιλογής επαγγελματικής σχολής που καλούνται να πάρουν οι έφηβοι, οι οποίοι φοιτούν στη Γ΄ γυμνασίου, καθώς και οι αποφάσεις που πρέπει να πάρουν στη Γ΄ λυκείου για την περαιτέρω επαγγελματική ή εκπαιδευτική τους εξέλιξη είναι αποφασιστικής σημασίας για το προσωπικό τους μέλλον, την ψυχολογική τους ισορροπία και την επιτυχία τους στη ζωή γενικότερα (Βάζος 1980).

4.2 Θεωρίες επαγγελματικής επιλογής

Πολλές θεωρίες και μοντέλα έχουν διαμορφωθεί κατά καιρούς σε μια προσπάθεια να βρεθούν οι παράγοντες που επηρεάζουν την επαγγελματική ανάπτυξη γενικότερα, καθώς και την επιλογή επαγγέλματος κάθε ατόμου.

Γενικά, οι θεωρίες διακρίνονται σε κοινωνικο - οικονομικές (ή μη ψυχολογικές), και σε ψυχολογικές (όπως οι εξελικτικές και ψυχοδυναμικές, οι θεωρίες μάθησης και λήψης απόφασης) [13].

Οι **ψυχολογικές θεωρίες** (εξελικτικές, όπως Ginsberg 1951, Super 1953, θεωρίες προσωπικότητας, όπως Roe 1956, Holland 1959) δίνουν έμφαση στο άτομο και στις ατομικές διαδικασίες, ενώ οι **κοινωνιολογικές θεωρίες** (Roberts 1967, Blau et al. 1956) τονίζουν τους κοινωνικούς περιορισμούς (κοινωνική τάξη και «δομή των ευκαιριών» στην αγορά εργασίας). Όμως, τόσο οι ψυχολογικές όσο και οι κοινωνιολογικές θεωρίες, έχουν ένα κοινό σημείο: Συμφωνούν ότι μερικές αποφάσεις που αφορούν το μέλλον του ατόμου παίρνονται από το ίδιο το άτομο και ότι οι εκπαιδευτικές αποφάσεις, μολονότι δεν είναι επαγγελματικές αποφάσεις, επηρεάζουν το εύρος και το είδος των μετέπειτα επαγγελματικών ευκαιριών (Χαντζή 1987).

Μια συνοπτική παρουσίαση - ανάλυση των διαφόρων επιμέρους θεωριών που αναφέρονται στα θέματα της επαγγελματικής επιλογής, θα δώσει αρκετές βάσεις για πληρέστερη ενημέρωση πάνω στο θέμα της έρευνάς μας και θα συμβάλει σε μια επαρκή θεωρητική πλαισίωση του θέματός μας.

➤ **Η θεωρία του E. Ginzberg**

Ο Ginzberg (1951), υποστήριξε ότι η επαγγελματική επιλογή είναι μια μακρόχρονη διαδικασία που χαρακτηρίζεται, από μια σειρά συμβιβασμών που κάνει το άτομο ανάμεσα στις επιθυμίες του και στις συνθήκες του κόσμου της εργασίας. Το άτομο δηλαδή προσπαθεί να συμβιβάσει τις επιθυμίες και τις ικανότητές του με την πραγματικότητα (Κρίβας 1987, Tinsley 1992, Λιάντας 1996).

➤ **Η θεωρία του D. Super**

Στη θεωρία του Super (1963) το θέμα της αυτοαντίληψης είναι κεντρικό. Το άτομο εκφράζοντας μια επαγγελματική προτίμηση μεταφράζει σε επαγγελματική ορολογία την ιδέα που έχει για το τι είδους άτομο είναι. Με την είσοδό του σε κάποιο επάγγελμα αναζητά μια έμπρακτη έκφραση της αντίληψης που έχει για τον εαυτό του και με την επαγγελματική σταθεροποίησή του επιτυγχάνει την αυτοπραγμάτωσή του. Ο Super αναφέρει ότι όταν το άτομο επιλέγει το επάγγελμα, καλείται να καθορίσει τον εαυτό του. Κάθε απόφαση και επιλογή έχει σοβαρές συνέπειες για όλη τη ζωή και σχετίζεται οπωσδήποτε με ό,τι θα ακολουθήσει στο μέλλον (Σμυρλής 1981).

➤ Η θεωρία της A. Roe

Η A. Roe (1956) στη θεωρία της έχει ως κύριο άξονα την οικογένεια. Το πρότυπο (μοντέλο) της Roe συνδυάζει τη διαδικασία της λήψης επαγγελματικής απόφασης με γενικότερα γνωρίσματα της προσωπικότητας. Στη θεωρία της η Roe αναφέρεται στη συνάρτηση μεταξύ παιδικών οικογενειακών εμπειριών και επιλογής επαγγέλματος, ενώ ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στο ρόλο που παίζουν οι σχέσεις μέσα στην οικογένεια. Υποστηρίζει, δηλαδή, ότι το κλίμα που επικρατεί στο οικογενειακό περιβάλλον και ο τρόπος ανατροφής του παιδιού συνδέεται με τις μετέπειτα επαγγελματικές επιλογές του. Άτομα που μεγαλώνουν σε ζεστό οικογενειακό περιβάλλον προτιμούν τις σχέσεις με πρόσωπα και επιλέγουν ανθρωποκεντρικά επαγγέλματα σε αντίθεση με τα άτομα που προέρχονται από περιβάλλον, όπου επικρατεί ψυχρότητα και προσανατολίζονται σε μη ανθρωποκεντρικά επαγγέλματα (Κάντας & Χαντζή 1991). Είναι φανερό ότι η κατεύθυνση που ακολουθεί στη θεωρία της είναι ψυχαναλυτική.

➤ Η τυπολογική θεωρία του J. Holland

Η θεωρία του Holland για την επαγγελματική επιλογή είναι πλατιά διαδεδομένη και γενικότερα αποδεκτή. Κατά τον Holland, κάθε άτομο κατευθύνεται στα διάφορα επαγγέλματα ανάλογα με τον προσανατολισμό της προσωπικότητάς του (Κάντας & Χαντζή 1991, Meier 1991, Farmer et al. 1998). Ο J. Holland περιέγραψε ένα διάγραμμα τύπων πάνω στο οποίο μπορούν να χαρτογραφηθούν όλα τα είδη επαγγελμάτων και όλοι οι τύποι προσωπικότητας.

Γενικά, η θεωρία του είναι περισσότερο σαφής και εύχρηστη και διευκολύνει το έργο του προσανατολισμού. Επίσης, ο Holland προσφέρει τα μέσα με τα οποία ο σύμβουλος προσανατολισμού ή το ίδιο το άτομο μπορούν εύκολα να διαπιστώσουν τον τύπο της προσωπικότητας στον οποίο ανήκει κάποιος (Δημητρόπουλος 1994).

➤ Το μοντέλο δομής κοινωνικών παραγόντων του K. Roberts

Η προσκόλληση στο άτομο και στην ψυχική δυναμική αμφισβητήθηκε από το Βρετανό K. Roberts (1977) που παρουσίασε μια κοινωνιολογική αντίληψη για την επιλογή επαγγέλματος. Με βάση το μοντέλο του Roberts η είσοδος στο επάγγελμα καθορίζεται από το εκπαιδευτικό σύστημα, την οικογένεια, την ομάδα συνομηλίκων, την κοινωνική προέλευση και τη «δομή των ευκαιριών». Με τη θεωρία του αυτή υποστηρίζει ότι κύριος καθοριστικός παράγοντας της επαγγελματικής διοχέτευσης είναι περισσότερο η «δομή των ευκαιριών» παρά η ατομική επιλογή και φιλοδοξία. Συνεπώς, η επαγγελματική διοχέτευση καθορίζεται περισσότερο από δομικούς παράγοντες (αγορά εργασίας,

οικονομία κ.λπ.) παρά από προσωπικά κίνητρα. Τα άτομα δεν επιλέγουν ουσιαστικά το επάγγελμά τους, αλλά παίρνουν ό,τι είναι διαθέσιμο, σύμφωνα με τις κοινωνικές συνθήκες που επικρατούν και που διαφοροποιούνται ανάμεσα στις κοινωνικές ομάδες. Γι' αυτό οι κοινωνικές ομάδες έχουν διαφορετικό βαθμό προσπέλασης στα διάφορα επαγγέλματα. Συγκεκριμένα, τα ανώτερα κοινωνικά στρώματα έχουν ευκολότερη πρόσβαση στα ανώτερα (από άποψη κοινωνικού γοήτρου) επαγγέλματα σε σύγκριση με τα εργατικά στρώματα (Βρετάκου 1990, Κασιμάτη 1991).

Από τα παραπάνω είναι φανερό ότι ο Roberts αποδίδει μεγάλη σημασία στις κοινωνικές διαρθρώσεις, τις οποίες θεωρεί «υπεύθυνες» για τη δημιουργία των επαγγελματικών φιλοδοξιών, αλλά και για τις ευκαιρίες υλοποίησής τους (Κασιμάτη 1991).

4.3 Προσδιοριστικοί παράγοντες επιλογής εκπαίδευσης και επαγγέλματος

Ο τρόπος λήψης απόφασης από κάθε άνθρωπο θεωρείται μια εντελώς προσωπική του υπόθεση (Κωστάκος 1983, Δημητρόπουλος 1982 και 1984). Πολλοί είναι οι παράγοντες που επηρεάζουν τον τρόπο με τον οποίο παίρνονται οι εκπαιδευτικές και οι επαγγελματικές αποφάσεις, με κύρια σημεία την οικογένεια και το κοινωνικό περιβάλλον στο οποίο ζει ο έφηβος. Η επαγγελματική επιλογή είναι κυρίως αποτέλεσμα εκπαιδευτικών, κοινωνικοοικονομικών, οικογενειακών παραγόντων και παραγόντων προσωπικότητας. Η σπουδαιότητα αυτών των παραγόντων επιλογής τονίζεται από πολλούς ερευνητές. Πρόκειται για παράγοντες που ασκούν την επιρροή τους στο άτομο, από τη μικρή του, μάλιστα, ηλικία, και διαμορφώνουν τον τρόπο με τον οποίο αυτό αντιλαμβάνεται και κρίνει ή αιτιολογεί τα εκάστοτε δεδομένα.

Οι παράγοντες αυτοί θα παρουσιαστούν συνοπτικά στις επόμενες παραγράφους.

4.3.1 Το Φύλο ως Προσδιοριστικός Παράγοντας

Σε πολλές έρευνες (Hartman et al. 1987, Larson et al. 1994) επισημαίνονται σημαντικές διαφορές μεταξύ αγοριών και κοριτσιών σχετικά με τη διαδικασία λήψης απόφασης. Η κύρια διαφορά στην επιλογή εκπαίδευσης και επαγγέλματος είναι η μια και μόνη απόφαση που παρουσιάζεται στα αγόρια, σε αντίθεση προς τη διχοτομημένη απόφαση που παρουσιάζεται στα κορίτσια. Τ' αγόρια συνειδητοποιούν νωρίτερα από τα κορίτσια ότι θα γίνουν οι προμηθευτές της οικογένειας. Η σύσταση της οικογένειας που συνδέεται σχεδόν αποκλειστικά με τον άνδρα αλλά και η σταδιοδρομία του είναι υποχρεώσεις που

πηγαίνουν παράλληλα. Έτσι η λήψη απόφασης αναφέρεται ταυτόχρονα και στα δύο, τα οποία και θεωρούνται απαραίτητα για τους άνδρες. Αντίθετα, τα κορίτσια συνειδητοποιούν ότι οικογένεια και σταδιοδρομία δεν πηγαιίνουν παράλληλα. Τα κορίτσια με το γάμο αναμένεται να αποτραβηχτούν προσωρινά από την επαγγελματική σταδιοδρομία τους. Επίσης, έχουν περιορισμένο αριθμό εναλλακτικών λύσεων εξαιτίας του ότι κάποια επαγγέλματα θεωρούνται «ανδρικά» και γενικά ότι τα κορίτσια εισχωρούν δυσκολότερα σ' αυτά. Πάντως τα κορίτσια που βάζουν πρώτα την προτεραιότητα της οικογένειας, αισθάνονται λιγότερο άγχος και πίεση και συνήθως οδηγούνται σε μια ρεαλιστική λήψη απόφασης.

4.3.2 Παράγοντες του εκπαιδευτικού συστήματος

Σημαντικός προσδιοριστικός παράγοντας των εκπαιδευτικών και άρα και των επαγγελματικών επιλογών του ατόμου αποτελεί ο τρόπος οργάνωσης και σύστασης του εκπαιδευτικού συστήματος και οι κατευθύνσεις που αυτό δίνει. Στην Ελλάδα, η εκπαίδευση στο Λύκειο χωρίζεται σε δύο βασικές κατευθύνσεις: την επαγγελματική-τεχνική εκπαίδευση και τη γενική εκπαίδευση. Από τη μια μεριά, η επαγγελματική εκπαίδευση στην Ελλάδα συνδεδεμένη με τα απλά τεχνικά επαγγέλματα και κατά κάποιο τρόπο με μια ανώτερης μορφής χειρωνακτική εργασία, δεν απέκτησε ως τώρα κάποιο γόητρο, με αποτέλεσμα το εκπαιδευτικό σύστημα να αποτελεί μονόδρομο προς τις ανώτερες και ανώτατες σπουδές. Από την άλλη μεριά, η δομή της γενικής εκπαίδευσης με τον περιορισμένο αριθμό επιλογών κατευθύνσεων και επιλογών μαθημάτων αλλά και η περιορισμένη ενημέρωση στα πλαίσια του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού, αφήνουν να εντείνεται περισσότερο το ρεύμα του μονόδρομου προς τις πανεπιστημιακές σπουδές. Ο μονόδρομος, μάλιστα, αυτός χαρακτηρίζεται από την τάση κυρίως προς τα επαγγέλματα με το γνωστό παραδοσιακό γόητρο και την καθιέρωση (π.χ. γιατρός, δικηγόρος).

Σε διάφορες έρευνες διαπιστώθηκαν τα εξής: Ένα μεγάλο ποσοστό μαθητών και γονέων θεωρεί ότι τα Τ.Ε.Λ. είναι ανοργάνωτα και έχουν κακή φήμη (Δημητρόπουλος 1990) και ότι η προσέλευση σε αυτά θα ήταν πολύ λιγότερη, αν δε δινόταν το κίνητρο της εισαγωγής στα Τ.Ε.Ι. άνευ εξετάσεων σε ποσοστό μέχρι 35% (Δημητρόπουλος 1994).

Σε έρευνα των Παπά και Ψαχαρόπουλου (1990) μελετήθηκαν το 1985-86 οι επιθυμίες 482 τελειόφοιτων Γενικών Λυκείων των Αθηνών. Διαπιστώθηκε ότι 86% των μαθητών της Γ' λυκείου ήθελε να σπουδάσει σε Α.Ε.Ι. και μόνο 5% σε Τ.Ε.Ι.

Ο Τσουκαλάς (1987) μάλιστα, αναφέρει ότι η τάση του Έλληνα για μόρφωση εκδηλώνεται από τον 19ο αιώνα. Επισημαίνει ότι το πτυχίο, έχει μια ιδιάζουσα

κοινωνική λειτουργία και αποτελεί μέσο, τόσο για κοινωνική αναγνώριση, όσο και για οικονομική εξασφάλιση.

4.3.3 Κοινωνικοί – Οικονομικοί Παράγοντες

Το κοινωνικό - οικονομικό περιβάλλον, από το οποίο προέρχεται το άτομο, φαίνεται να έχει σχέση με τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές αποφάσεις ενός νέου (Κωστάκος 1983, Κασιμάτη 1986, Χουρδάκη 1995).

Ειδικοί τονίζουν ότι η κοινωνική τάξη από την οποία προέρχεται ένα παιδί καθορίζει τις επιρροές που θα δεχτεί αλλά και τα κριτήρια επιλογής για την επαγγελματική του απόφαση (Miller 1978, Σακκάς 1982, Τανακίδης 1983, Φραγκουδάκη 1985, Κοντογιαννοπούλου - Πολυδωρίδη 1985, Καλογήρου 1986, Μαλικιώση - Λοΐζου 1987).

Ο Human (1956) σε έρευνά του διαπίστωσε ότι, οι επαγγελματικές προσδοκίες των εφήβων ποικίλουν ανάλογα με την κοινωνική τους καταγωγή. Δηλαδή, τα παιδιά που ανήκουν στις ανώτερες κοινωνικές τάξεις προτιμούν, συνήθως, επαγγέλματα που μπορούν να τους ικανοποιήσουν βαθύτερα προσωπικά ενδιαφέροντα. Αντίθετα, άτομα που προέρχονται από τα αγροτικά - εργατικά στρώματα, ενδιαφέρονται για επαγγέλματα που τους εξασφαλίζουν καλύτερες αμοιβές και επαγγελματική ασφάλεια.

Σε άλλη έρευνα (Woodbury 1966, στο Kidd et al. 1980) φάνηκε ότι παιδιά που προέρχονταν από υψηλά κοινωνικοοικονομικά στρώματα προτιμούσαν επαγγέλματα που σχετίζονταν με τη Διοίκηση (ηγετικές θέσεις), ενώ παιδιά που προέρχονταν από τη μεσαία τάξη, προτιμούσαν στόχους που σχετίζονταν με την επαγγελματική σταθεροποίησή τους και γενικά την απόδοση στην εργασία τους. Τέλος, παιδιά των κατώτερων κοινωνικά τάξεων προτιμούσαν επαγγέλματα που τους παρείχαν οικονομικές απολαβές, ασφάλεια, ποικιλία και δημιουργικότητα στην εργασία τους.

Αξιοπρόσεκτες σχετικές διαπιστώσεις είναι και οι εξής: οι οικογένειες των αγροτικών και των εργατικών τάξεων, επιδιώκουν την εκπαίδευση περισσότερο από αντίδραση σε ένα παραδοσιακό τρόπο ζωής, παρά από συνειδητοποίηση της ίδιας της αξίας της εκπαίδευσης. Η εκπαίδευση θεωρείται ως μέσο για την άνοδο του μορφωτικού και βιοτικού επιπέδου, ενώ στις ανώτερες κοινωνικές τάξεις λειτουργεί ως μέσο ανάπτυξης των διανοητικών δυνατοτήτων του νέου και διατήρησης της μορφωτικής παράδοσης της οικογένειας (Κοντογιαννοπούλου - Πολυδωρίδη 1985).

Έχει ακόμη παρατηρηθεί σημαντική σχέση ανάμεσα στην κοινωνικο-επαγγελματική καταγωγή και τη σχολή φοίτησης. Υπάρχει, δηλαδή, ανισότητα στις ευκαιρίες

πρόσβασης στις διάφορες σχολές των Α.Ε.Ι. Σε σχολές όπως Ιατρική, Φαρμακευτική, Αρχιτεκτονική και γενικά σε σχολές του Πολυτεχνείου, υπερτερούν οι φοιτητές που προέρχονται από ανώτερες κοινωνικές τάξεις, ενώ σε σχολές όπως η Γεωπονική, η Θεολογική, η Πάντειος, υπερτερούν οι φοιτητές κατώτερων κοινωνικών τάξεων (Μεϊμάρης & Νικολακόπουλος 1978).

Αξιοπρόσεκτες είναι ακόμη οι διαπιστώσεις που αφορούν τις σπουδές των νέων σε σχέση με ποσοστά και κοινωνικά στρώματα. Συγκεκριμένα, από τα ανώτερα στρώματα σπουδάζουν πάνω από τα 2/3 των νέων, από τα μεσαία στρώματα το 1/4 και μόνο το 1/12 από τα κατώτερα στρώματα. Ο Γερμανός Καθηγητής της Ψυχολογίας F. Weinert παρατηρεί (Πυργιωτάκης 1986, 154) τα εξής: «Οι γονείς από κατώτερο κοινωνικό στρώμα σπάνια εξασφαλίζουν στα παιδιά τους σπουδές στο πανεπιστήμιο, ακόμη και όταν αυτά διακρίνονται από υψηλό δείκτη νοημοσύνης. Οι γονείς, αντίθετα, της ανώτερης κοινωνικής τάξης, εξασφαλίζουν στους γιους και τις κόρες τους σπουδές στο πανεπιστήμιο και όταν ακόμη δεν διακρίνονται για υψηλή νοημοσύνη».

Αναφέρεται μάλιστα ότι, όσο χαμηλότερη είναι η κοινωνική προέλευση των μαθητών, τόσο χειρότερη είναι η σχολική τους επίδοση και τόσο λιγότερες είναι οι πιθανότητες για μακροχρόνιες σπουδές, ακόμα και για τα άτομα που έχουν σχετικά καλή επίδοση (Κωστάκος 1983, πβ. Παπακωνσταντίνου 1981). Αυτό φαίνεται να επηρεάζει και τη γνώμη των δασκάλων, που συστήνουν τη γενική ή την τεχνική κατεύθυνση ανάλογα με την κοινωνική τάξη, στην οποία ανήκει η οικογένεια του μαθητή και όχι ανάλογα με την επίδοσή του (Κωστάκος 1983).

Μια άλλη άποψη είναι ότι εξίσου ουσιαστικό ρόλο παίζουν οι υπάρχουσες κοινωνικές ευκαιρίες επαγγελματικής αποκατάστασης. Η είσοδος σ' ένα επάγγελμα και η σταδιοδρομία εξαρτώνται περισσότερο από αυτές παρά από την επιλογή. Την άποψη αυτή συμμερίζονται διάφοροι ειδικοί ερευνητές (χαρακτηριστική είναι η επιμονή στην άποψη της Βρετάκου και του K. Roberts στον οποίο και στηρίζεται σύμφωνα με τα όσα αναφέρθηκαν ήδη σε σχετικό κεφάλαιο). Συγκεκριμένα, υποστηρίζεται ότι ούτε οι απόφοιτοι των σχολείων ούτε οι ενήλικοι επιλέγουν το επάγγελμά τους ορθολογικά, αλλά απλώς παίρνουν ό,τι είναι διαθέσιμο. Οι εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές καθορίζονται από παραμέτρους που έχουν ήδη διαμορφωθεί μέσα από δομικές διαδικασίες. Οι διαδικασίες αυτές έχουν οριστεί από τον τρόπο που συνδυάζονται: α) η οικογενειακή καταγωγή, β) οι μηχανισμοί εκπαιδευτικής επιλογής και γ) οι προτιμήσεις των εργοδοτών. Σύμφωνα με αυτές τις θέσεις οι ατομικές φιλοδοξίες και προτιμήσεις του ατόμου δεν είναι δυνατόν παρά να προσαρμοστούν σιγά-σιγά στην αγορά εργασίας.

4.3.4 Οικογενειακοί Παράγοντες

- Ο ρόλος της οικογένειας στις εκπαιδευτικές - επαγγελματικές επιλογές των νέων

Το οικογενειακό περιβάλλον προσδιορίζεται από πολλούς παράγοντες. Ανάμεσα σ' αυτούς είναι: η κοινωνικο - οικονομική θέση και η μόρφωση των γονέων, η νοοτροπία και τα ιδανικά τους, το μέγεθος της οικογένειας, τα πρότυπα ανατροφής των παιδιών, τα επαγγελματικά πρότυπα των γονέων, οι φιλοδοξίες και οι επιθυμίες τους για την επαγγελματική αποκατάσταση των παιδιών, η φιλοσοφία των γονέων για τη ζωή, η στάση τους απέναντι σε ορισμένα επαγγέλματα ή οι προκαταλήψεις τους για κάποια άλλα, καθώς και οι μεταξύ τους σχέσεις. Όλα τα παραπάνω δημιουργούν «κατεστημένες» δομές και οδηγούν το νέο στην επιλογή επαγγέλματος που έμμεσα ή και άμεσα επιβάλλεται σ' αυτόν από τους γονείς. Έτσι, σωστά επισημαίνεται γενικά ότι, ο νέος δεν ακολουθεί οπωσδήποτε το επάγγελμα που θα ακολουθούσε κάτω από ελεύθερες σχέσεις ανάπτυξης και πληροφόρησης (Sewell & Shah 1968, Πατέρας 1980, Πάντα 1988, Fouad 1994, Γεωργούσης 1995).

Η επίδραση αυτή πραγματοποιείται συνειδητά αλλά και ασυνείδητα, αφού το παιδί συμμετέχει στη ζωή της οικογένειας μέσα από την οποία αποκτά αξίες, κίνητρα και υιοθετεί ρόλους αλλά και στερεότυπα. Κατά συνέπεια, ο έφηβος ο οποίος καλείται να προβεί σε κάποια επιλογή επαγγέλματος, φέρει μαζί του πληροφορίες αλλά και συνήθειες που αποκτήθηκαν πολύ πιθανά μέσα στην οικογένεια και που θα επηρεάσουν τις επιλογές του (Κονδυλάκη 1981, Breakwell et. al. 1988, Γιώργας κ.ά. 1991, Κάντας & Χαντζή 1991).

Ανεξάρτητα από την κοινωνική - οικονομική θέση και το μορφωτικό επίπεδό τους, οι γονείς ασκούν σημαντική επιρροή στην επιλογή του επαγγέλματος των παιδιών τους. Ιδιαίτερα στην ελληνική πραγματικότητα, η επίδραση της οικογένειας στην επιλογή επαγγέλματος του εφήβου, είναι σχεδόν πάντα δεδομένη. Άλλοτε έμμεσα και διακριτικά, άλλοτε άμεσα και επιτακτικά, οι περισσότεροι Έλληνες γονείς φανερώνουν την προσδοκία τους να προχωρήσουν τα παιδιά τους σε σπουδές πανεπιστημιακού επιπέδου, αναζητώντας επαγγέλματα με κοινωνική καταξίωση και κύρος (Κασσωτάκης 1979, Κατάκη 1984, Πάντα 1988, Παπάς & Ψαχαρόπουλος 1989).

Είναι μάλιστα πολλαπλή η διαπίστωση ότι η ελληνική οικογένεια ταυτίζει την κοινωνική της άνοδο και επιτυχία με την επαγγελματική καταξίωση των παιδιών της (Βάμβουκας 1982, Χριστομάνος 1982, Τζάνη 1983, Φραγκουδάκη 1985, Πάντα 1988).

Χαρακτηριστικό είναι το αποτέλεσμα μιας παλαιότερης μελέτης (1964-65) της Λαμπίρη - Δημάκη (1974) στο Πανεπιστήμιο Αθηνών, όπου η πλειοψηφία των φοιτητών δέχτηκε

ότι δεν αποφάσισαν μόνοι τους ν' ακολουθήσουν ανώτατες σπουδές αλλά καθοριστικός στην απόφασή τους ήταν ο ρόλος των γονέων και συγκεκριμένα του πατέρα.

Ο Κιντής (1980) παρατήρησε ότι οι περισσότεροι Έλληνες γονείς, που δεν κατέχουν επιστημονικά επαγγέλματα, φιλοδοξούν να δουν τα παιδιά τους επιστήμονες. Αποδίδει μάλιστα την αιτία – κίνητρο στο ότι οι ίδιοι δεν μπόρεσαν να δοκιμάσουν τα αγαθά της παιδείας.

Αλλά το πρόβλημα δεν σταματά μόνο στις περιπτώσεις πίεσης. Πολλές φορές οι γονείς έχουν εξωπραγματικές προσδοκίες και απαιτήσεις σχετικά με τις επιλογές των παιδιών τους ως προς τις σπουδές και τα επαγγέλματα. Οι φιλοδοξίες των γονέων δεν είναι μόνο υψηλές αλλά, αρκετές φορές, δε συμπίπτουν με τα ενδιαφέροντα, τις κλίσεις και τις ικανότητες των παιδιών τους (Μουστάκα & Κασιμάτη 1984, Δημητρόπουλος 1985, Φραγκουδάκη 1985, Πάντα 1988, Τέττερη 1992).

Ο Φίλιας (1980) υποστηρίζει ότι η ελληνική οικογένεια καθοδηγεί τα παιδιά προς την τριτοβάθμια εκπαίδευση, γιατί έχει επικρατήσει μια στάση εχθρική απέναντι σε κάθε «μουντζούρικη» μορφή εργασίας, με αποτέλεσμα να παρουσιάζεται ανεργία στο χώρο των επιστημόνων.

Οι συμβουλές και παροτρύνσεις, αλλά και τα συγκεκριμένα επαγγελματικά πρότυπα των Ελλήνων γονέων, αποσκοπούν στο να κατευθύνουν τα παιδιά τους στην ανώτερη και ανώτατη εκπαίδευση. Γίνεται μάλιστα λόγος για ένα είδος «πανεπιστημιομανίας» των γονέων, η οποία είναι περισσότερο έντονη και επίμονη από εκείνη των μαθητών. Ελάχιστοι είναι οι γονείς που δεν «επενδύουν» στην εισαγωγή των παιδιών τους στο πανεπιστήμιο. Οι πιο πολλοί, μάλιστα, «επενδύουν» και πάνω από τις δυνατότητές τους. Πιστεύουν ότι, αν το παιδί τους εισαχθεί στο πανεπιστήμιο, ανεβαίνουν κοινωνικά οι ίδιοι αλλά και το γόητρο ολόκληρης της οικογένειας (Δημητρόπουλος 1987 και 1994).

Η πεποίθηση για την αξία της μόρφωσης είναι βαθιά ριζωμένη στον τόπο μας και συνδέεται με ουσιαστικές ψυχολογικές ανάγκες των μελών της οικογένειας. Αξιοπρόσεκτη είναι και η περίπτωση των νέων που ομολογούν ότι θα πάρουν το πτυχίο για να ευχαριστήσουν τους γονείς τους και μετά θα κάνουν εκείνο που θέλουν αυτοί (Κατάκη 1984).

Από όλα τα παραπάνω είναι φανερό ότι, οι έφηβοι στις περισσότερες τουλάχιστον περιπτώσεις, επηρεάζονται στην επιλογή της εκπαίδευσης αλλά και του επαγγέλματος που θα ακολουθήσουν από το στενό οικογενειακό τους περιβάλλον.

➤ Το επάγγελμα των γονέων και η επαγγελματική επιλογή των παιδιών

Όπως φάνηκε και από όσα αναφέρθηκαν παραπάνω, γενικά οι αποφάσεις επιλογής επαγγέλματος των παιδιών επηρεάζονται ως ένα βαθμό από τους γονείς, αλλά και γενικά από το οικογενειακό κλίμα και την κοινωνική θέση των γονέων. Το επάγγελμα κυρίως του πατέρα αποτελεί σημαντικό παράγοντα επίδρασης τόσο στη σχολική επιτυχία του παιδιού όσο και στην επαγγελματική απόφασή του (Perrone 1965, Swift 1967, Λαμπίρη – Δημάκη 1974, Γκιζέλης κ.ά. 1984, Ψαχαρόπουλος 1989, Μαλικιώση – Λοΐζου 1987).

Αναλυτικότερα: Υποστηρίζεται, ότι το επάγγελμα του πατέρα επηρεάζει θετικά ή αρνητικά, πριν από όλα, τη σχολική επίδοση των μαθητών. Από εμπειρική έρευνα, σε αρκετά εκτεταμένο δείγμα μαθητών δημοτικού σχολείου, στην περιοχή Αττικής, διαπιστώθηκε ότι οι άριστοι μαθητές ανήκουν σε οικογένειες όπου ο πατέρας ασκεί επάγγελμα υψηλής στάθμης, ενώ οι λιγότερο «καλοί» μαθητές ανήκουν σε οικογένειες των οποίων ο πατέρας ασκεί επάγγελμα χαμηλού κύρους (Περυσυνάκης 1975).

Γενικά, βρέθηκε ότι υπάρχει θετική σχέση ανάμεσα στη σχολική επίδοση και στο επάγγελμα του πατέρα αλλά και στο επίπεδο σπουδών των γονέων (Παπακωνσταντίνου 1981).

Ειδικότερες διαπιστώσεις αναφέρονται στο ότι, παιδιά π.χ. εκπαιδευτικών επιλέγουν σχολές εκπαιδευτικών και παιδιά που έχουν πατέρα επιστήμονα, τείνουν να επιλέγουν σχεδόν μόνο σχολές που οδηγούν σε αντίστοιχους χώρους. Ο C. Werts (1968) σε μια έρευνα ευρύτατου φάσματος (76.000 νέοι Αμερικανοί), μελετώντας την επιλογή του γιου σε σχέση με το επάγγελμα του πατέρα, κατέληξε στο συμπέρασμα ότι σε κάποιες κατηγορίες επαγγελμάτων, όπως είναι η ιατρική και οι φυσικές και κοινωνικές επιστήμες, ο γιος ακολουθεί συνήθως, το επάγγελμα του πατέρα. Όμως, σε ορισμένες περιπτώσεις, παρατηρείται και το αντίθετο: παιδιά που ο πατέρας τους ασκεί κάποιο μη επιστημονικό επάγγελμα, τείνουν να επιλέγουν ανώτατες σχολές, τάση που ερμηνεύεται ως προσπάθεια κοινωνικής κινητικότητας προς τα άνω (Δημητρόπουλος και συν. 1994).

Διαπιστώσεις αρκετών ερευνών υποστηρίζουν επίσης, ότι, οι έφηβοι επιδιώκουν επαγγέλματα παρόμοια με αυτά των πατέρων τους ή εκφράζουν επαγγελματικές προτιμήσεις οπωσδήποτε υψηλότερες από το επαγγελματικό επίπεδο του πατέρα τους (Douglas et al. 1968, Κάντας 1986, Argyle 1989, Γεωργούσης 1995).

Από έρευνα σε επαρκές δείγμα μαθητών λυκείου της Αττικής διαπιστώθηκε ότι, 76% των μαθητών επιλέγουν επάγγελμα ανάλογο με αυτό του πατέρα, όταν αυτός ασκεί επάγγελμα γραφείου και 76% αντίθετα από το επάγγελμα του πατέρα, όταν αυτός ασκεί χειρωνακτική εργασία (Μπούρμπουλας 1981).

Ο Κιντής (1980) εξετάζοντας την κατανομή των φοιτητών σε κλάδους ανάλογα με το επάγγελμα του πατέρα, διαπίστωσε ότι «τα παιδιά της ανώτερης και της μεσαίας τάξης

συμμετέχουν αναλογικά περισσότερο στους λεγόμενους «προνομιούχους» κλάδους, όπως θεωρούνται στη χώρα μας η ιατρική και ο πολυτεχνικός κύκλος. Αντίθετα, τα παιδιά των μη προνομιούχων τάξεων (γεωργοί, εργάτες, εργαζόμενοι σε προσωπικές υπηρεσίες) συμμετέχουν αναλογικά περισσότερο στους λιγότερο «προνομιούχους» κλάδους, δηλαδή τις «παιδαγωγικές Ακαδημίες, τις πολιτικές επιστήμες, τις οικονομικές επιστήμες και στις καθηγητικές σχολές» (134). Ο Κιντής κατέληξε στο συμπέρασμα ότι το επάγγελμα του πατέρα παίζει σημαντικό ρόλο στην επιτυχία εισαγωγής των νέων στα Α.Ε.Ι. και σχετίζεται με την κατεύθυνση που επιλέγουν.

Οι αναλυτικές αυτές διαπιστώσεις είναι σύμφωνες και με άλλες γενικότερες σχετικές αναφορές. Τα παιδιά που οι γονείς τους ασκούν χειρωνακτικό επάγγελμα έχουν λιγότερες πιθανότητες να ακολουθήσουν σπουδές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (Πάντα 1988, Κασσωτάκης 1988).

Σε άλλη έρευνα, που περιορίστηκε σε πρωτοετείς φοιτητές του Πολυτεχνείου Κρήτης (Δρουκόπουλος 1998), φαίνεται ότι τα παιδιά που έχουν πατέρα πτυχιούχο ανώτατης σχολής υπεραντιπροσωπεύονται στο φοιτητικό πληθυσμό των πολυτεχνικών σχολών. Έτσι, η πιθανότητα εισαγωγής ενός νέου σε πολυτεχνικές σχολές είναι μεγαλύτερη, αν ο πατέρας του είναι πτυχιούχος ανώτατης σχολής από εκείνον που ο πατέρας του είναι απόφοιτος δημοτικού.

Έρευνα στην περιοχή Αθηνών, σε μαθητές γενικών λυκείων, έδειξε ότι, 79% των μαθητών λυκείου φιλοδοξούσε να επιτύχει στο πανεπιστήμιο. Όμως, ένα χρόνο μετά την αποφοίτησή τους από το λύκειο, μόνο 32% είχε επιτύχει στα Α.Ε.Ι. Η φιλοδοξία ήταν εντονότερη μεταξύ των παιδιών των διευθυντικών στελεχών από ό,τι μεταξύ των παιδιών με γονείς εργάτες και τεχνίτες. Τα παιδιά των ανώτερων διοικητικών και διευθυντικών στελεχών είχαν σχεδόν τετραπλάσιο ποσοστό επιτυχίας σε Α.Ε.Ι. από ό,τι τα παιδιά των εργατών και τεχνιτών. Τα παιδιά των εργατών κατάφεραν να εισαχθούν κυρίως σε Τ.Ε.Ι. Περίπου 10% κατέληξε να φοιτά σε κέντρα ελευθέρων σπουδών. Εκείνοι που επέλεξαν να σπουδάσουν στο εξωτερικό, προέρχονταν κυρίως από οικογένειες με γονείς ελεύθερους επαγγελματίες, επιχειρηματίες ή διευθυντικά στελέχη (Ψαχαρόπουλος 1989).

Αξιωματική είναι ακόμη και μια ερευνητική διαπίστωση για το ρόλο της μητέρας στην επιτυχία και γενικά την επαγγελματική κατεύθυνση των παιδιών. Παιδιά των οποίων οι μητέρες δεν εργάζονται, εμφανίζουν περισσότερες πιθανότητες επιτυχίας στα Α.Ε.Ι. σε σύγκριση με εκείνα των οποίων οι μητέρες εργάζονται (Κασσωτάκης 1988).

Είναι φανερό ότι υπάρχει ανισότητα όσον αφορά την είσοδο των εφήβων στα πανεπιστήμια, η οποία σχετίζεται με το επάγγελμα των γονέων και περισσότερο του πατέρα. Οι νέοι, που οι γονείς τους είναι πιο εύποροι και περισσότερο μορφωμένοι, έχουν μεγαλύτερο ποσοστό αντιπροσώπευσης στο φοιτητικό πληθυσμό. Οι νέοι, των οποίων ο πατέρας ασκεί ελεύθερο επιστημονικό επάγγελμα, έχουν περισσότερες

πιθανότητες να σπουδάσουν στο πανεπιστήμιο από ό,τι οι νέοι των οποίων ο πατέρας είναι γεωργός ή εργάτης. Οι επισημάνσεις αυτές είναι φανερές από έρευνες των οποίων τα πορίσματα παρατέθηκαν ήδη, αλλά και από άλλες έρευνες (Κασιμάτη 1980, Φραγκουδάκη 1985, Πυργιωτάκης 1986, Κοντογιαννοπούλου - Πολυδωρίδη 1995).

Από τις παραπάνω έρευνες, οι οποίες συμπίπτουν στα βασικά σημεία τους, είναι φανερό ότι, ο έφηβος στην επιλογή του επαγγέλματός του επηρεάζεται από τους γονείς του και κυρίως από το επάγγελμα του πατέρα. Στις περιπτώσεις, όμως, που το επάγγελμα των γονέων είναι χαμηλού κοινωνικοοικονομικού επιπέδου, τα παιδιά ενθαρρύνονται να επιδιώξουν επάγγελμα υψηλού κύρους, που θα τα βοηθήσει να καταλάβουν ανώτερη κοινωνική θέση.

➤ Η εκπαίδευση και το μορφωτικό επίπεδο των γονέων

Ένας άλλος παράγοντας που έχει σταθερή σχέση με την απόφαση επιλογής επαγγέλματος ενός νέου, φαίνεται να είναι το εκπαιδευτικό και μορφωτικό επίπεδο των γονέων.

Από μια συνολική εκτίμηση βασικών ερευνητικών πορισμάτων μπορεί κανείς να καταλήξει στις εξής επισημάνσεις: Το μορφωτικό – εκπαιδευτικό επίπεδο των γονέων προσδιορίζει την έκταση επιλογής, τα κριτήρια επιλογής και το επίπεδο φιλοδοξιών των εφήβων. Ως προς την έκταση επιλογής τονίζεται ότι, οι έφηβοι με γονείς επιστήμονες, πολύ δύσκολα θα επιλέξουν άλλο επάγγελμα από αυτό του επιστήμονα. Αντίθετα, τα παιδιά με γονείς εργάτες πιθανόν να ακολουθήσουν επάγγελμα διαφορετικό από αυτό των γονέων, το οποίο να έχει μεγαλύτερο κοινωνικό κύρος. Αυτό σημαίνει ότι έχουν ευρύτερο επαγγελματικό πλαίσιο αναφοράς. Στο θέμα «κριτήρια επιλογής», ο νέος μπορεί να ενθαρρυνθεί, ώστε να έχει κίνητρα για καλύτερη εργασία (υψηλότερο εισόδημα, απόκτηση δύναμης με οποιαδήποτε έννοια κ.λπ.) από αυτή των γονέων. Τέλος ως προς το επίπεδο φιλοδοξιών και επιδιώξεων που θέλει να φτάσει ο νέος, επισημαίνεται ακόμη ότι, μπορεί να ενθαρρυνθεί τόσο, ώστε να ξεπεράσει τους γονείς του (Καλογήρου 1979).

Διαπιστώσεις αρκετών ερευνητών αναφέρουν ότι το μορφωτικό επίπεδο των γονέων και η εν γένει «καλλιέργειά τους», π.χ. σε σχέση με μουσική, θέατρο κ.λπ., επιδρά στην επαγγελματική σταδιοδρομία των εφήβων αλλά και στη διαμόρφωση της στάσης των γονέων απέναντι στην εκπαίδευσή τους και γενικά στην παιδεία τους (Λαμπίρη - Δημάκη 1974, πβ. Κοσμίδου 1986 και Κοντογιαννοπούλου - Πολυδωρίδη 1995).

Από τη μελέτη της επιρροής του μορφωτικού επιπέδου των γονέων στις επαγγελματικές προτιμήσεις των μαθητών γυμνασίου, βρέθηκε ότι, μαθητές που οι γονείς τους είχαν πανεπιστημιακή μόρφωση προτιμούσαν επαγγέλματα με υψηλή πολιτισμική θέση. Η

διαπίστωση αυτή οδηγεί στο συμπέρασμα ότι, το μορφωτικό υπόβαθρο των γονέων αλλά και η πολιτισμική ατμόσφαιρα του σπιτιού παίζουν ρόλο στις επαγγελματικές προτιμήσεις των εφήβων (Moser 1952).

Σε παρόμοια πορίσματα καταλήγει και ελληνική σχετική έρευνα (Κασσωτάκης 1981), σε επαρκή (1.000) αριθμό μαθητών γυμνασίου και λυκείου όλης της Ελλάδας. Διαπιστώνεται συγκεκριμένα ότι, άτομα διαφορετικής κοινωνικής προέλευσης δεν έχουν τις ίδιες ευκαιρίες πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Τα παιδιά που προέρχονται από χαμηλά κοινωνικά στρώματα με γονείς χωρίς πανεπιστημιακή μόρφωση, έχουν λιγότερες ευκαιρίες για μακροχρόνιες σπουδές σε σύγκριση με εκείνες που έχουν τα παιδιά που ανήκουν σε προνομιούχες κοινωνικά, μορφωτικά και οικονομικά οικογένειες. Αναφέρεται, μάλιστα, ότι, σε έρευνα του Ο.Ο.Σ.Α κατά την οποία το ποσοστό επιτυχίας στα Α.Ε.Ι., με βάση τα αποτελέσματα των εισαγωγικών εξετάσεων των παιδιών με πατέρα επιστήμονα, ήταν 78,3%, ενώ εκείνων με πατέρα αγρότη, μόνο 34%.

Επιπλέον σχετικές διαπιστώσεις αναφέρονται στα εξής: τα παιδιά που εμφανίζουν μεγαλύτερες πιθανότητες να εισαχθούν στην ανώτατη εκπαίδευση, είναι αυτά που οι γονείς τους κατέχουν πανεπιστημιακό πτυχίο ή πτυχίο ανώτερης σχολής. Ακόμη, ασκούν ελεύθερο επάγγελμα ή είναι διοικητικά στελέχη ή εκπαιδευτικοί, έχουν σταθερή εργασία και, συνήθως, εργάζονται στο δημόσιο, ή τουλάχιστο ο πατέρας έχει σταθερή εργασία στο δημόσιο και η μητέρα, είναι μορφωμένη και ασχολείται με τα οικιακά (Κασσωτάκης 1988).

Ο Human (1956) αναφέρει ότι, τα παιδιά των μορφωμένων γονέων προτιμούν περισσότερο τα ανώτερα επαγγέλματα, ενώ ο Super (1957) υποστηρίζει ότι τα παιδιά που προέρχονται από οικογένειες με χαμηλό κοινωνικό - οικονομικό επίπεδο, επιλέγουν επαγγέλματα που είναι ισάξια των γονέων τους.

Η σχέση μορφωτικού επιπέδου των γονέων και επαγγελματικού επιπέδου των παιδιών φαίνεται να συνεχίζεται και στα τελευταία χρόνια. Όσο πιο μορφωμένοι είναι οι γονείς, τόσο περισσότερο προσπαθούν να δημιουργήσουν το κατάλληλο πνευματικό καθοδηγητικό περιβάλλον. Αντίθετα, όσο χαμηλότερο είναι το μορφωτικό επίπεδό τους, τόσο περισσότερο τείνουν οι ίδιοι να δίνουν συμβουλές, υποσχέσεις αλλά και να παρέχουν ανταλλάγματα, προκειμένου να δημιουργήσουν κίνητρα στα παιδιά τους για ανώτερα επαγγέλματα (π.χ. όσα εξασφαλίζονται με την επιτυχία στο πανεπιστήμιο), (Γεώργας κ.ά. 1991, πβ. και Τομπαΐδης 1982).

Από τα παραπάνω είναι φανερό ότι το μορφωτικό επίπεδο των γονέων επηρεάζουν σχεδόν σε όλες τις περιπτώσεις την εκπαιδευτική κατεύθυνση και καθορίζουν το επίπεδο των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών φιλοδοξιών των παιδιών.

➤ Το κοινωνικό - οικονομικό επίπεδο της οικογένειας

Συσχετίζοντας το οικογενειακό εισόδημα με την επίδοση των μαθητών ο Κασσωτάκης (1981α), όπως σημειώθηκε και σε σχέση με το μορφωτικό επίπεδο, διαπίστωσε ότι, όσο υψηλότερο είναι το οικογενειακό εισόδημα τόσο υψηλότεροι είναι και οι μέσοι όροι επίδοσης. Το εισόδημα, όμως, βρίσκεται σε άμεση σχέση με το επίπεδο μόρφωσης αλλά και με το επάγγελμα των γονέων. Η υπεροχή στην επίδοση μπορεί να οφείλεται στο υψηλότερο μορφωτικό επίπεδο και όχι στο υψηλότερο εισόδημα. Υπάρχουν περιπτώσεις που το εισόδημα είναι υψηλό, ενώ το μορφωτικό επίπεδο είναι σχετικά χαμηλό. Σ' αυτή την περίπτωση, η οικονομική υπεροχή παίζει μερικές φορές σημαντικό ρόλο στην καλύτερη επίδοση των μαθητών. Πιθανόν, στις περιπτώσεις των εύπορων γονέων, αλλά χωρίς υψηλό μορφωτικό επίπεδο, η οικονομική υπεροχή τους επιτρέπει να εξασφαλίζουν στα παιδιά τους ιδιαίτερα (ιδιωτικά) μαθήματα, βιβλία, ταξίδια, και άλλα μέσα που τους δίνουν τη δυνατότητα να αναπληρώσουν ό,τι αυτοί δεν μπορούν άμεσα να τους προσφέρουν. Διαπιστώθηκε, ακόμη, ότι η επίδοση των παιδιών που προέρχονται από οικογένειες με ίδιο περίπου οικογενειακό εισόδημα, αυξάνει όσο ανέρχεται το μορφωτικό επίπεδο των γονέων. Η διαπίστωση αυτή έρχεται σε αντίθεση με προηγούμενες θέσεις ειδικών του Ο.Ο.Σ.Α. οι οποίοι υποστηρίζουν ότι, αυτό που διαφοροποιεί την επίδοση στα μαθήματα και γενικότερα στα επαγγελματικά σχέδια των νέων, είναι το μορφωτικό επίπεδο των γονέων και όχι η οικονομική ευχέρεια. Από τις έρευνες που αναφέρθηκαν παραπάνω, φαίνεται ότι, το μορφωτικό επίπεδο είναι ίσως σημαντικότερος παράγοντας για την επίδοση στα μαθήματα από ό,τι το οικογενειακό εισόδημα, χωρίς να παραγνωρίζεται και ο ρόλος του τελευταίου.

Στις διάφορες έρευνες διαπιστώνεται η υπεροχή της επίδρασης άλλοτε του ενός παράγοντα (μορφωτικό επίπεδο γονέων) και άλλοτε η υπεροχή της επίδρασης του άλλου παράγοντα (υψηλό οικογενειακό εισόδημα).

Οι Betz και Fitzgerald (1987) υποστηρίζουν ότι η μόρφωση των γονέων παίζει σημαντικότερο ρόλο απ' ό,τι το οικονομικό επίπεδο στην επαγγελματική επιλογή των κοριτσιών.

Διάφορες εμπειρικές έρευνες έδειξαν ότι, τα παιδιά των οικονομικά και κοινωνικά αναπτυγμένων οικογενειών επιτυγχάνουν στις πανεπιστημιακές τους σπουδές και αντιμετωπίζουν ανετότερα τη διαδικασία επιλογής επαγγέλματος. Ακόμη καταλήγουν στο συμπέρασμα ότι, το οικονομικό και κοινωνικό υπόβαθρο της οικογένειας επηρεάζει γενικά τα επαγγελματικά σχέδια των νέων (Falkowski & Falk 1983, Watson & Stead 1994).

Από πολλούς ερευνητές, Έλληνες και ξένους, επισημαίνεται ότι όσο υψηλότερο είναι το κοινωνικό - οικονομικό επίπεδο της οικογένειας, τόσο υψηλότερες είναι οι επαγγελματικές φιλοδοξίες των νέων (Vigod 1972, Μπρούσαλης 1977, Dillard & Perrin

1980, Ψαχαρόπουλος & Καζαμιάς 1985, Farmer 1985, Hannah & Kahn 1989, Vitsilakis & Soroniatis 1995). Ο Vigod μάλιστα τονίζει ότι, είναι σπάνιο φαινόμενο να συναντήσουμε ένα έφηβο που να φιλοδοξεί να ασκήσει επάγγελμα κατώτερο σε κοινωνικό γόητρο από εκείνο των γονέων του.

Η σημασία του κοινωνικού – οικονομικού επιπέδου της οικογένειας φάνηκε και από έρευνες που έγιναν με κριτήριο το γενικότερο κοινωνικό και επαγγελματικό γόητρο των διαφόρων πανεπιστημιακών σπουδών και το κοινωνικό-οικονομικό επίπεδο προέλευσης των φοιτητών. Το ποσοστό με το οποίο αντιπροσωπεύονται οι διάφορες κατηγορίες επαγγελματιών στις ανώτατες σχολές, διαφέρει σημαντικά. Τα παιδιά των ανώτερων κοινωνικο - επαγγελματικών τάξεων υπερτερούν στις ανώτατες σχολές σε σύγκριση με τα παιδιά των εργατών και των αγροτών, τα οποία υπερτερούν σε σχολές με λιγότερο κοινωνικό γόητρο, με λιγότερες επαγγελματικές προοπτικές και, συνήθως, λιγότερες οικονομικές απολαβές (Παπάς 1989). Συγκεκριμένα, η συντριπτική πλειοψηφία των δασκάλων, ένα επάγγελμα χαμηλότερου κύρους συγκριτικά με άλλα, προέρχεται από φτωχά κοινωνικά στρώματα (Τζάνη 1996).

Στις παραπάνω απόψεις είναι αναγκαίο να παρατεθεί και μια αντίθετη άποψη, αυτή του Saltiel (1988), ο οποίος, μελετώντας τη διαδικασία επιλογής επαγγέλματος στις Η.Π.Α., διαπίστωσε τα εξής: Οι σημαντικότεροι παράγοντες, που επηρεάζουν την επαγγελματική επιλογή, είναι το φύλο και οι «σημαντικοί άλλοι», ενώ το κοινωνικοοικονομικό επίπεδο έχει μικρή επιρροή στην επιλογή, όπως μικρή επιρροή έχει και η επίδραση από το επάγγελμα των γονέων. Σ' αυτή τη μελέτη το οικογενειακό περιβάλλον δε φαίνεται ιδιαίτερα σημαντικό.

Στις έρευνες που αναφέρθηκαν υπάρχει αρκετή σύμπτωση των διαπιστώσεων. Συγκεκριμένα, η διαφορετική κοινωνική και οικονομική κατάσταση της οικογένειας επηρεάζει οπωσδήποτε σε μεγάλο βαθμό τις επαγγελματικές προτιμήσεις των νέων. Οι επιδράσεις πάντως αυτές βρίσκονται σε αξιοπρόσεκτη συνάρτηση με το μορφωτικό επίπεδο των γονέων και με τις σχολικές επιδόσεις των ίδιων των νέων. Αυτά φαίνεται να ισχύουν όχι μόνο στη χώρα μας αλλά και γενικότερα, με ελάχιστες εξαιρέσεις ή διαφοροποιήσεις.

4.4 Πως επιλέγουν σήμερα οι νέοι σχολές της Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης

Μια πρώτη άποψη σχετικά με τον τρόπο που επιλέγουν οι νέοι σχολές της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, μπορούμε να λάβουμε εξετάζοντας τις προτιμήσεις των μαθητών, όπως αποτυπώνονται στα μηχανογραφικά δελτία. Έτσι, από στοιχεία του Υπουργείου Παιδείας, οι δημοφιλέστερες σχολές (ως προς τον αριθμό των πρώτων προτιμήσεων) για το έτος 2008 και 2009 έχουν ως εξής:

Σειρά	2008	2009
1η	Παιδαγωγικό τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Θεσσαλονίκης	Παιδαγωγικό τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Θεσσαλονίκης
2η	Παιδαγωγικό τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Αθήνας	Παιδαγωγικό τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Αθήνας
3η	Νομική Αθήνας	Νομική Αθήνας
4η	Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχ/κών και Μηχ/κών Η/Υ (ΕΜΠ)	Σχολή Αξιοματικών ΕΛΑΣ
5η	Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών ΕΜΠ	Σχολή Αστυφυλάκων
6η	Τμήμα Λογιστικής & Χρηματοοικονομικής Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθήνας	Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών ΕΜΠ
7η	Σχολή Αστυφυλάκων	Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχ/κών και Μηχ/κών Η/Υ (ΕΜΠ)
8η	Ιατρική Αθήνας	Ιατρική Αθήνας
9η	Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών ΕΜΠ	Τμήμα Λογιστικής & Χρηματοοικονομικής Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθήνας
10η	Σχολή Αξιοματικών ΕΛΑΣ	Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών ΕΜΠ

Πίνακας 4.1: Οι 10 δημοφιλέστερες σχολές στα μηχανογραφικά δελτία του 2008 και του 2009

Η ίδρυση νέων τμημάτων τα τελευταία χρόνια έχει συμβάλει σε μια εντυπωσιακή αριθμητική ανάπτυξη του δικτύου της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης σε κάθε περιφέρεια της χώρας. Οι υποψήφιοι μπορούν να επιλέξουν μεταξύ 493 τμημάτων που βρίσκονται σε 63 πόλεις της χώρας (το 2009). Όμως, όσο και αν εντυπωσιάζουν αυτοί οι αριθμοί, η πραγματικότητα είναι ότι σχετικά λίγα είναι εκείνα τα τμήματα που συγκεντρώνουν τις προτιμήσεις της μεγάλης πλειονότητας των υποψηφίων.

Παραθέσαμε τις δημοφιλέστερες σχολές το 2008 και το 2009 στον πίνακα 4.1, για να παρουσιαστεί ότι είναι οι ίδιες σχολές και τις δύο χρονιές με μικρές διαφοροποιήσεις. Η κυριότερη διαφορά είναι η άνοδος στις αστυνομικές σχολές το 2009.

Ανά επιστημονικό πεδίο, οι προτιμήσεις των υποψηφίων για το 2008 διαμορφώθηκαν ως εξής:

Στο 1ο επιστημονικό πεδίο εκτός από τα Παιδαγωγικά τμήματα και τη Νομική, σε αρκετά επίσης υψηλές θέσεις στις προτιμήσεις των υποψηφίων βρίσκονται τα ΤΕΦΑΑ, αλλά και τα τμήματα Ψυχολογίας.

Στο 2ο επιστημονικό πεδίο, αισθητή μείωση σε σχέση με προηγούμενες χρονιές παρουσιάζουν τα τμήματα Πληροφορικής και ειδικότερα τα τμήματα Αθήνας και Θεσσαλονίκης. Τα τμήματα Μαθηματικών, κυρίως, Αθήνας και Θεσσαλονίκης, Φυσικής Αθήνας, αλλά και Θεσσαλονίκης και Χημείας Αθήνας εμφανίζουν σε σχέση με το 2007 ανοδική πορεία. Το 2008, τμήματα του Γεωπονικού Πανεπιστημίου και συγκεκριμένα της Γεωπονικής και Επιστήμης και Τεχνολογίας Τροφίμων εμφανίζονται υψηλότερα από κάθε άλλη χρονιά. Στις πρώτες θέσεις και το τμήμα Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών Ε.Μ.Π.

Στο 3ο επιστημονικό πεδίο τα Ιατρικά της Αθήνας και Θεσσαλονίκης βρίσκονται στην 1η και 2η θέση. Το τμήμα Φυσικοθεραπείας Αθήνας (ΤΕΙ) βρίσκεται στην τρίτη θέση. Σε άνοδο η Φαρμακευτική Αθήνας που από τη 12η θέση το 2006 βρίσκεται από το 2007 στην 4η. Το τμήμα Διαιτολογίας και Διατροφής του Χαροκοπείου εξακολουθεί να βρίσκεται ψηλά, όπως και η Οδοντιατρική Αθήνας. Εντυπωσιακή παρουσία των ΤΕΙ Διατροφής και Διαιτολογίας Θεσσαλονίκης, Νοσηλευτικής Αθήνας, Αισθητικής και Κοσμητολογίας Αθήνας και Λογοθεραπείας Πάτρας.

Στο 4ο επιστημονικό πεδίο, στην κορυφή των προτιμήσεων των μαθητών βρίσκονται τα πολυτεχνικά τμήματα του ΕΜΠ (Η/Υ, Πολιτικών Μηχανικών και Αρχιτεκτόνων). Ακολουθούν τα τμήματα Μηχανικών Η/Υ Θεσσαλονίκης και Μηχανολόγων Μηχανικών ΕΜΠ. Εντυπωσιακή είναι η παρουσία του ΤΕΙ Μηχανολογίας Πειραιά στην πρώτες οκτώ θέσεις του πεδίου και στη συνέχεια πολλών άλλων ΤΕΙ.

Στο 5ο επιστημονικό πεδίο, το τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής Αθήνας βρίσκεται με μεγάλη διαφορά στην πρώτη θέση του πεδίου ενώ και τα οικονομικά τμήματα και τα τμήματα Λογιστικής, ιδιαίτερα της Αθήνας και της Θεσσαλονίκης είναι αρκετά δημοφιλή. Εντυπωσιακή είναι η παρουσία του ΤΕΙ Λογιστικής στην τρίτη θέση μετά το τμήμα Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων Αθήνας, ενώ τέλος αισθητή είναι και η υποχώρηση του τμήματος Μάρκετινγκ και Επικοινωνίας Αθήνας στην 5η θέση.

Γενικά παρατηρείται ότι τα «παραδοσιακά» επαγγέλματα όπως γιατροί, δικηγόροι, αρχιτέκτονες, πολιτικοί μηχανικοί παρά την όποια κάμψη τους από την εισβολή των Νέων Τεχνολογιών εξακολουθούν να ελκύουν τους νέους. Ιδιαίτερο ενδιαφέρον δείχνουν οι υποψήφιοι για τα τμήματα Δασκάλων και Νηπιαγωγών, τα οποία το 2008 πραγματοποίησαν εντυπωσιακή άνοδο. Παράλληλα ψηλά, στις προτιμήσεις των μαθητών βρίσκονται τα στρατιωτικά - αστυνομικά, ενώ συνεχίζεται η άνοδος των παραδοσιακών «καθηγητικών» σχολών.

Από την προσεκτική μελέτη των στοιχείων για τις προτιμήσεις των υποψηφίων του 2008 προκύπτουν ορισμένα βασικά συμπεράσματα:

Οι συνθήκες στην αγορά εργασίας και η προσδοκία της γρήγορης επαγγελματικής αποκατάστασης καθορίζουν τις επιλογές των υποψηφίων. Σε μια περίοδο έντονης εργασιακής ανασφάλειας, η προοπτική μιας «γρήγορης και σίγουρης δουλειάς στο Δημόσιο» καθορίζει σε σημαντικό βαθμό τις επιλογές σπουδών και τις επαγγελματικές προτιμήσεις των νέων.

Επίσης το υψηλό κόστος σπουδών, ιδιαίτερα για τους φοιτητές που αναγκάζονται να μετακομίσουν σε άλλη πόλη για τις σπουδές τους, αναγορεύει σε σημαντικό κριτήριο επιλογής τον τόπο σπουδών.

Το βασικότερο συμπέρασμα, ωστόσο, είναι ότι η πλειονότητα των υποψηφίων, περισσότεροι από 4 στους 10, επιλέγει τμήματα που υπόσχονται γρήγορη και σίγουρη επαγγελματική αποκατάσταση, σε τμήματα, κυρίως των ΑΕΙ της Αθήνας αλλά και της Θεσσαλονίκης.

4.6 Σύγχρονες έρευνες για προτιμήσεις των μαθητών

4.6.1 Αποτελέσματα έρευνας «Εκπαιδευτικές και επαγγελματικές προτιμήσεις των μαθητών του Λυκείου στα αστικά κέντρα» (2000)

Το 2000 πραγματοποιήθηκε πανελλαδική έρευνα με τίτλο «Εκπαιδευτικές και επαγγελματικές προτιμήσεις των μαθητών του Λυκείου στα αστικά κέντρα», η οποία διεξήχθη από το Τμήμα Στατιστικής του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών για λογαριασμό του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και δημοσιεύτηκε στην επιστημονική επιθεώρηση του Εθνικού Κέντρου Κοινωνικών Ερευνών [14].

Η έρευνα διεξήχθη σε δείγμα 455 μαθητών της Α' Λυκείου, οι οποίοι φοιτούσαν σε σχολεία της Αθήνας, της Θεσσαλονίκης, του Βόλου, των Χανίων και της Κορίνθου. Την

επιστημονική ευθύνη είχαν οι επίκουροι καθηγητές του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών κυρία Αναστασία Κωστάκη, κυρία Κατερίνα Δημάκη και κ. Στέλιος Ψαράκης, που συνεργάστηκαν με τις ερευνήτριες κυρίες Ολυμπία Καμινιώτη - Εθνικό Παρατηρητήριο Απασχόλησης - και Ζωή Τσούρτη.

Τα ευρήματα της έρευνας αναδεικνύουν τους παράγοντες που επηρεάζουν τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές των μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στα αστικά κέντρα της Ελλάδας αλλά και τις απόψεις των μαθητών για θέματα της αγοράς εργασίας.

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας αυτής, το 85% των μαθητών ήδη από την Α' τάξη του Λυκείου έχει αποφασίσει ποια κατεύθυνση (θεωρητική, θετική και τεχνολογική) θα ακολουθήσει στις επόμενες τάξεις. Διαπιστώθηκε ότι, εκτός από τη βαθμολογία, η επιλογή κατεύθυνσης επηρεάζεται ιδιαίτερα από το εκπαιδευτικό επίπεδο των γονέων - ειδικά του πατέρα - αλλά και από το οικογενειακό εισόδημα. Επίσης είναι ενδιαφέρουσα η εικόνα που αναδεικνύεται σε σχέση με το οικογενειακό εισόδημα. Συγκεκριμένα, στα υψηλά εισοδήματα υπερτερεί η θετική κατεύθυνση, στα μεσαία εισοδήματα η θεωρητική και στα χαμηλά εισοδήματα κυρίως η τεχνολογική κατεύθυνση αλλά και η θετική.

Όσον αφορά τις επαγγελματικές προτιμήσεις τους, οι περισσότεροι μαθητές δηλώνουν ότι ο κυριότερος παράγοντας επιρροής στην επιλογή τους είναι η οικογένειά τους (40,2%), ενώ καθηγητές, ΜΜΕ και φίλοι λαμβάνουν στην έρευνα μονοψήφιο ποσοστό. Το 41% των μαθητών θεωρεί ότι η επαγγελματική προτίμηση εκφράζει προσωπική επιλογή, αν και όσο υψηλότερο είναι το επίπεδο της βαθμολογίας των μαθητών τόσο εντονότερη είναι η επίδραση της οικογένειας και τόσο εξασθενεί ο παράγοντας της προσωπικής επιλογής.

Υπάρχει όμως και ένα σημαντικό στοιχείο που φανερώνει την έλλειψη επαφής του μαθητή με τον χώρο εργασίας του (ο ορίζοντάς του φτάνει ως το επόμενο επίπεδο σπουδών). Είναι χαρακτηριστικό ότι στο ερώτημα σχετικά με το επάγγελμα που επιθυμούν να ακολουθήσουν, απαντούν αναφέροντας τις σχολές στις οποίες προτιμούν να φοιτήσουν, π.χ. Αρχιτεκτονική και όχι το επάγγελμα αρχιτέκτονας.

Σύμφωνα επίσης με την έρευνα, τα κορίτσια έχουν εισέλθει - τουλάχιστον σε επίπεδο προτιμήσεων - στα παραδοσιακά ανδρικά επαγγέλματα, ενώ δεν συμβαίνει το ίδιο με τα αγόρια και τα παραδοσιακά γυναικεία επαγγέλματα. Μεγάλη διαφοροποίηση στις προτιμήσεις των δύο φύλων εμφανίζεται στα φιλολογικά, στα παιδαγωγικά, στα παραϊατρικά, στα νομικά και στα καλλιτεχνικά επαγγέλματα, όπου υπερτερούν οι προτιμήσεις των κοριτσιών. Ωστόσο διαπιστώνεται πολύ μικρότερο ενδιαφέρον των κοριτσιών για τα επαγγέλματα πληροφορικής σε σύγκριση με τις προτιμήσεις των

αγοριών, κάτι που «είναι ανησυχητικό καθώς τα επαγγέλματα αυτά παρουσιάζουν ιδιαίτερο δυναμισμό όσον αφορά τις προοπτικές απασχόλησης».

Πιο συγκεκριμένα, οι επαγγελματικές προτιμήσεις των μαθητών διαφέρουν σημαντικά μεταξύ κοριτσιών και αγοριών όσον αφορά ορισμένα επαγγέλματα, ενώ είναι ισόρροπα κατανομημένες όσο αφορά άλλα επαγγέλματα. Τα αποτελέσματα που απαιτούν φοίτηση σε πολυτεχνική ή σε φυσικομαθηματική σχολή, η ιατρική και τα επαγγέλματα που έχουν σχέση με τα ΜΜΕ δεν παρουσιάζουν μεγάλες διαφοροποιήσεις όσον αφορά τις προτιμήσεις αγοριών και κοριτσιών. Αντίθετα για τα στρατιωτικά επαγγέλματα, τα αγόρια εκδηλώνουν μεγαλύτερη προτίμηση από ότι τα κορίτσια. Τα επαγγέλματα στα οποία σημειώνονται μεγάλες διαφοροποιήσεις στις προτιμήσεις των δύο φύλων είναι τα φιλολογικά, παιδαγωγικά, τα παραϊατρικά, τα νομικά, τα καλλιτεχνικά και τα επαγγέλματα που σχετίζονται με την πληροφορική. Σε όλες αυτές τις κατηγορίες επαγγελμάτων, εκτός της τελευταίας υπερτερούν τα κορίτσια.

Τα χαρακτηριστικά που επιθυμούν οι μαθητές να έχει περισσότερο το επάγγελμα που θα ακολουθήσουν είναι, κατά σειρά προτεραιότητας, η σύνδεση με τα ενδιαφέροντά τους (90,97%) και η καλή αμοιβή (86,06%). Ο παράγοντας της ανεργίας επηρεάζει τις επαγγελματικές προτιμήσεις των μαθητών με έναν ιδιότυπο τρόπο. Για τους περισσότερους μαθητές η μονιμότητα και η μη ύπαρξη κινδύνου ανεργίας δεν περιλαμβάνονται σε υψηλό βαθμό στα κριτήρια επιλογής του επαγγέλματος. Από την άλλη πλευρά όμως η ύπαρξη ανεργίας εμφανίζεται να αποτελεί για πολλούς μαθητές τον κυριότερο παράγοντα απόρριψης ενός επαγγέλματος (61,6%) συγκρινόμενος με τις «όχι καλές οικονομικές απολαβές» (16,33%), το εργασιακό περιβάλλον (12,09%), την κοινωνική προκατάληψη (8,29%) που συνδέεται με ορισμένα επαγγέλματα και το κουραστικό ωράριο (5,12%).

Στο ερώτημα αν προτιμούν μια θέση στον δημόσιο ή στον ιδιωτικό τομέα, το 59% των μαθητών δεν προτιμά μια θέση στο Δημόσιο. Οι μαθητές της επαρχίας δείχνουν στατιστικά μεγάλη προτίμηση σε μια θέση στο Δημόσιο (49,2%) από τους μαθητές της Αθήνας (33,9%).

Τέλος, η οικογένεια φαίνεται να «πλάθει» τις εκπαιδευτικές επιθυμίες των μαθητών και ανάλογα με το οικονομικό και κοινωνικό στάτους της επηρεάζει σε μεγάλο βαθμό τον επαγγελματικό στόχο τους.

4.6.2 Αποτελέσματα έρευνας στο πλαίσιο των προγραμμάτων για την προώθηση της ισότητας των φύλων στο ΑΠΘ (2009)

Η συγκεκριμένη έρευνα έγινε στο πλαίσιο των προγραμμάτων για την προώθηση της ισότητας των φύλων στο ΑΠΘ υπό την επιστημονική καθοδήγηση της καθηγήτριας ψυχολογίας Βασιλικής Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, και παρουσιάστηκε σε ημερίδα για τα αποτελέσματα των ερευνητικών έργων του ΕΠΕΑΕΚ II της Επιτροπής Ερευνών του ΑΠΘ [15], και στην οποία συμμετείχαν 8.511 μαθητές και μαθήτριες Γ' Γυμνασίου, Α' Λυκείου και Α' ΤΕΕ, ενώ ο αριθμός των έγκυρων και πλήρως συμπληρωμένων ερωτηματολογίων ήταν 7.908.

Ένα μεγάλο ποσοστό του δείγματος πιστεύει ότι αρκετά επαγγέλματα εξακολουθούν να χαρακτηρίζονται "ανδρικά" και "γυναικεία", και η άποψη αυτή, "προφανώς αντανakλά τόσο την ίδια την κοινωνική πραγματικότητα όσο και τις στερεότυπες αντιλήψεις των συμμετεχόντων/ουσών, όσον αφορά τις κοινωνικές σχέσεις των φύλων στο δημόσιο χώρο". Η προηγούμενη έρευνα αντίθετα, διαπίστωνε ότι οι γυναίκες έχουν εισέρθει σε αντρικά επαγγέλματα.

Εν έτη 2009, οι θετικές επιστήμες εξακολουθούν να θεωρούνται αντρική επαγγελματική επιλογή, ενώ οι κοινωνικές και ανθρωπιστικές επιστήμες, γυναικεία. Παρατηρείται, κατά συνέπεια, και σήμερα φυλετικός διαχωρισμός των σπουδών και των επιστημονικών κλάδων.

Επιπλέον, διατηρείται η αντίληψη για τον τυπικό -ως προς το φύλο- καταμερισμό ρόλων και ευθυνών στην οικογένεια και την εργασία. Όσον αφορά την αγορά εργασίας, υπάρχουν σοβαρές ενδείξεις ότι η ιδιότητα "άνδρας-κουβαλητής" εξακολουθεί να διατηρείται ως στοιχείο της ανδρικής ταυτότητας, ως εκδήλωση ανδρισμού και ως δέσμευση που συνδέεται με τον ανδρικό ρόλο.

Ένα άλλο σημαντικό στοιχείο της έρευνας είναι ότι τα κορίτσια, όχι μόνο εμφανίζουν καλύτερες επιδόσεις σε όλους τους τομείς σε σχέση με τα αγόρια, αλλά και θεωρούν την εκπαίδευση σημαντικό παράγοντα για την εκπλήρωση των στόχων και των επιλογών τους. Αυτό σημαίνει ότι η εκπαίδευση παίζει πια πολύ σημαντικότερο ρόλο στις διαδικασίες μετάβασης των κοριτσιών παρά των αγοριών στην ενήλικη ζωή, καθώς φαίνεται ότι αποτελεί το κλειδί για την εκπλήρωση των προσδοκιών τους, δηλαδή για οικονομική ανεξαρτησία, απασχόληση στον τριτογενή τομέα των υπηρεσιών και δυνατότητα συνδυασμού οικογένειας και εργασίας.

Ως προς τις επαγγελματικές επιλογές, το κορίτσι προτιμά το επάγγελμα του εκπαιδευτικού, και γενικά επαγγέλματα που προϋποθέτουν ανώτατη εκπαίδευση είτε στο δημόσιο είτε στον ιδιωτικό τομέα (συμπεριλαμβανομένης της εργασίας ως ελεύθερης επαγγελματίας). Ωστόσο, ως προς την επιλογή, δίνει μεγάλη βαρύτητα στο συνδυασμό καριέρας-οικογένειας.

Το αγόρι, αντίθετα, επιλέγει κυρίως επαγγέλματα επιστημόνων ελεύθερων επαγγελμάτων αλλά και μικροεπιχειρηματιών και τεχνιτών.

4.6.3 Αποτελέσματα έρευνας σε μαθητές της Γ' Λυκείου Γενικών Λυκείων για τα κριτήρια επιλογής σχολής Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης

Η συγκεκριμένα έρευνα πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια του προπτυχιακού μαθήματος Συστήματα Υποστήριξης Αποφάσεων του Πολυτεχνείου Κρήτης από τις Κ.Καψωμενάκη και Ε. Πλυτά [16]. Σκοπός της έρευνας ήταν η διερεύνηση των κριτηρίων σύμφωνα με τα οποία οι μαθητές της Γ' Λυκείου επιλέγουν σχολές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, αλλά και η αποτύπωση των εκπαιδευτικών τους προτιμήσεων και των προσδιοριστικών παραγόντων που επηρεάζουν τη διαμόρφωση των απόψεων και προτιμήσεων αυτών (φύλο, μορφωτικό επίπεδο γονέων κ.α.).

Η έρευνα πραγματοποιήθηκε την περίοδο Μαρτίου – Απριλίου του 2009, σε δείγμα 232 μαθητών, που φοιτούν σε 5 τυχαία Δημόσια Γενικά Λύκεια της πόλης των Χανίων. Τα στοιχεία συλλέχθηκαν με δομημένο ερωτηματολόγιο, το οποίο συμπληρώθηκε ανώνυμα από τους μαθητές στο σχολείο τους. Το ερωτηματολόγιο περιελάμβανε 18 ερωτήσεις, οι περισσότερες εκ των οποίων ήταν κλειστές. Οι ερωτήσεις αφορούσαν τα δημογραφικά χαρακτηριστικά των μαθητών (φύλο), κοινωνικοοικονομικά χαρακτηριστικά (επίπεδο εκπαίδευσης γονέων, επάγγελμα γονέων, οικονομική κατάσταση οικογένειας), εκπαιδευτικά χαρακτηριστικά (βαθμολογία, κατεύθυνση) και απόψεις των μαθητών σχετικά με τις εκπαιδευτικές τους προτιμήσεις για το μέλλον και τα κριτήρια τα οποία τους οδήγησαν σε αυτές.

Από τις ερωτήσεις κοινωνικού χαρακτήρα, καταρχήν, προέκυψαν κάποια συμπεράσματα για τους γονείς των μαθητών και κατ' επέκταση των Χανιωτών της προηγούμενης γενιάς από αυτή των μαθητών. Παρατηρούμε ότι οι γονείς των περισσότερων μαθητών έχουν αποφοιτήσει από τη Δευτεροβάθμια και την τριτοβάθμια Εκπαίδευση σε περίπου ίσα ποσοστά (περίπου 38%), διαθέτουν δηλαδή ένα πολύ καλό μορφωτικό επίπεδο.

Σύμφωνα επίσης με στοιχεία της απογραφής του 2005 της ΕΣΥΕ, ο νομός Χανίων ανήκει στους νομούς με το μικρότερο ποσοστό ατόμων (47,2%) που δεν ολοκλήρωσαν την υποχρεωτική εκπαίδευση. Είναι ο τρίτος νομός σε επίδοση μετά το νομό Αττικής (ποσοστό 35,2%) και Θεσσαλονίκης (40,1%). Ενδεικτικά αναφέρουμε ότι υπάρχουν νομοί που το 64-67% των κατοίκων τους έχουν σχολικές γνώσεις χαμηλότερες από τις υποχρεωτικές, όπως η Ροδόπη και η Ευρυτανία.

Όσο αφορά τα επαγγέλματα των γονέων, παρατηρούμε ότι πολλοί είναι δημόσιοι υπάλληλοι (οι πατέρες σε ποσοστό 17,67% και οι μητέρες σε ποσοστό 11,21%) Επίσης

πολλοί πατέρες είναι ελεύθεροι επαγγελματίες (σε ποσοστό 17,67%), και οι περισσότερες μητέρες ασχολούνται με τα οικιακά (σε ποσοστό 17,67%).

Όσο αφορά τις βαθμολογικές επιδόσεις των μαθητών στη Β΄ Λυκείου φαίνεται να υπερτερούν τα κορίτσια, γεγονός που συγκλίνουν όλες οι εκπαιδευτικές έρευνες των τελευταίων ετών.

Ομοίως, στην έρευνα της παραγράφου 4.6.2 προέκυψε ότι τα κορίτσια, όχι μόνο εμφανίζουν καλύτερες επιδόσεις σε όλους τους τομείς σε σχέση με τα αγόρια, αλλά και θεωρούν την εκπαίδευση σημαντικό παράγοντα για την εκπλήρωση των στόχων και των επιλογών τους.

Όσο αφορά την απόφαση για τις σχολές που θα επιλέξουν οι μαθητές, μόνο ένας στους πέντε δηλώνει ότι θα αποφασίσει μετά τον υπολογισμό των μορίων που θα συγκεντρώσει στις Πανελλήνιες εξετάσεις. Από αυτούς που έχουν αποφασίσει οι περισσότεροι θα δηλώσουν πολύ λίγες σχολές, δηλαδή λιγότερες από δέκα.

Οι μαθητές εμφανίζονται και αρκετά ενημερωμένοι όσο αφορά το περιεχόμενο και τις επαγγελματικές προοπτικές των σχολών που τους ενδιαφέρουν, με τους μισούς να δηλώνουν αρκετά ενημερωμένοι και οι υπόλοιποι λίγο ενημερωμένοι.

Οι μαθητές δηλώνουν ότι έχουν ενημερωθεί κυρίως από το σχολείο και τους καθηγητές. Το διαδίκτυο αποτελεί τη δεύτερη σημαντική πηγή πληροφόρησης, γεγονός που επαληθεύει τη διείσδυσή του στα νεαρά άτομα. Οι γονείς και οι συγγενείς έπονται σαν βασική πηγή πληροφόρησης των νέων αλλά με σημαντικό ποσοστό (περίπου 23%). Τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης που ήταν επιλογή στη συγκεκριμένη ερώτηση είχε μηδαμινή απήχηση στους ερωτηθέντες.

Θα περίμενε κανείς πως οι πηγές που χρησιμοποιούν οι μαθητές για να ενημερωθούν θα τους επηρέαζαν και στην επιλογή των σχολών. Στην παρούσα όμως έρευνα δεν συμβαίνει αυτό. Αντίθετα οι μαθητές φαίνεται να επηρεάζονται πρώτα από τους γονείς τους και σε δεύτερο επίπεδο από τους φίλους. Μετά ακολουθούν οι καθηγητές και το διαδίκτυο. Παρατηρείται επίσης ότι οι μαθητές που επηρεάζονται περισσότερο από τους γονείς τους είναι αυτοί με περισσότερο μορφωμένους γονείς. Οι μαθητές με γονείς που έχουν ολοκληρώσει την κατώτατη βαθμίδα εκπαίδευσης τείνουν να επηρεάζονται περισσότερο από τους καθηγητές τους και το Διαδίκτυο.

Η έρευνα της παραγράφου 4.6.1 είχε στην κατάταξη των παραγόντων επιρροής στην επιλογή του επαγγέλματος πρώτα τους γονείς, όπως και στη δική μας έρευνα και μετά την κοινωνία και τους καθηγητές. Ακολουθούν τα ΜΜΕ και οι φίλοι. Σημαντικό είναι επίσης το γεγονός ότι το 41% των μαθητών θεωρεί ότι η επιλογή του επαγγέλματος είναι προσωπική επιλογή. Η έρευνα αυτή βέβαια πραγματοποιήθηκε το 2004, για αυτό δεν περιελάμβανε στις επιλογές της το διαδίκτυο. Επίσης αφορούσε μαθητές Α΄ Λυκείου.

Ενώ οι μαθητές παρουσιάζονται αρκετά ενημερωμένοι για το περιεχόμενο των σχολών που τους ενδιαφέρει, δεν επέλεξαν την κατεύθυνση που παρακολουθούν με πρωταρχικό κριτήριο τις σχολές στις οποίες οδηγεί, το οποίο επιλέγεται σαν δεύτερο κριτήριο (ποσοστό 36,86%). Το βασικό κριτήριο για επιλογή κατεύθυνσης είναι το ενδιαφέρον τους για τα μαθήματα της κατεύθυνσης. Αυτό το κριτήριο φαίνεται επίσης να είναι πολύ περισσότερο σημαντικό για τα κορίτσια από ότι τα αγόρια.

Είναι αξιοσημείωτο ότι στις σχολές που παρατηρούνται σημαντικά διαφορετικά ποσοστά ανάμεσα στα αγόρια και τα κορίτσια και υπερτερούν τα κορίτσια είναι κυρίως οι παιδαγωγικές σχολές, οι φιλολογικές, οι νηπιαγωγών-βρεφοκόμων, η νομική, οι κοινωνικές επιστήμες και τα καλλιτεχνικά επαγγέλματα. Από την άλλη μεριά, τα αγόρια προτιμούν σημαντικά περισσότερο από τα κορίτσια τις πολυτεχνικές, τις στρατιωτικές, τις αστυνομικές και τις σχολές πληροφορικής.

Παρόμοια είναι και τα αποτελέσματα της έρευνας της παραγράφου 4.6.1. Η βασική μας διαφοροποίηση με αυτή την έρευνα είναι ότι οι σχολές του πολυτεχνείου προτιμώνται περισσότερο από τα αγόρια από ότι τα κορίτσια.

Η δεύτερη έρευνα επίσης διαπιστώνει, όπως αναφέρθηκε, ότι αρκετά επαγγέλματα εξακολουθούν να χαρακτηρίζονται “ανδρικά” και “γυναικεία”. Η έρευνά μας πιστοποιεί τα παραπάνω συμπεράσματα καθώς τα περισσότερα κορίτσια δηλώνουν κυρίως καθηγητικές σχολές, ενώ τα αγόρια Πολυτεχνείο.

Σύμφωνα επίσης με στοιχεία της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας, η ποσοστιαία κατανομή φοιτητών κατά φύλο και τομέα σπουδών το 1997-1998, σύμφωνα με την κωδικοποίηση ISCED-97 της UNESCO είναι όπως παρουσιάζεται στο σχήμα 2 που ακολουθεί.

τομέας σπουδών	σύνολο	άνδρες	γυναίκες
14 Επιστήμες εκπαίδευσης και κατάρτισης των διδασκόντων	9,8%	6,3%	12,5%
21 Καλές τέχνες και τέχνες εφαρμοσμένες	2,3%	1,6%	2,9%
22 Ανθρωπιστικές Επιστήμες (Γράμματα-Θρησκεία-Θεολογία)	18,9%	9,4%	26,3%
31 Κοινωνικές επιστήμες και επιστήμες της συμπεριφοράς	13,6%	12,3%	14,6%
32 Πληροφόρηση και Τεκμηρίωση	1,1%	0,5%	1,5%
34 Κατάρτιση στο εμπόριο και τη διοίκηση επιχειρήσεων	6,6%	7,1%	6,3%
38 Δίκαιο	7,0%	5,6%	8,1%
42 Βιολογία - Περιβάλλον	1,2%	1,1%	1,2%
44 Φυσικές επιστήμες	5,4%	7,4%	3,9%
46 Εφαρμοσμένες Επιστήμες (Μαθηματικά και Στατιστική)	4,5%	5,8%	3,4%
48 Επιστήμες της Πληροφορικής	1,9%	2,7%	1,3%
52 Επιστήμες του μηχανικού	8,6%	15,7%	3,1%
58 Αρχιτεκτονική και Χωροταξία	5,8%	7,7%	4,3%
62 Γεωργία - Δασοκομία - Αλιευτική	3,1%	4,3%	2,3%
64 Κτηνιατρική	0,5%	0,6%	0,4%
72 Επιστήμες υγείας και υγιεινής	9,6%	11,6%	8,0%
ΣΥΝΟΛΟ	100,0%	100,0%	100,0%

Εικόνα 4.1: Κατανομή φοιτητών κατά φύλο και τομέα σπουδών το 1997-1998, σύμφωνα με την κωδικοποίηση ISCED-97 της UNESCO

Παρατηρούμε ότι οι γυναίκες πλειοψηφούν στις επιστήμες εκπαίδευσης, στις ανθρωπιστικές και κοινωνικές επιστήμες. Αντίθετα οι άντρες πλειοψηφούν στις επιστήμες μηχανικού, στις φυσικές επιστήμες αλλά και στις επιστήμες υγείας και υγιεινής.

Στην ερώτηση ανοικτού τύπου για τα κριτήρια επιλογής σχολών, το κριτήριο που επιλέγεται από τους περισσότερους μαθητές είναι το ενδιαφέρον τους για τη σχολή προτίμησης και ακολουθεί η επαγγελματική αποκατάσταση. Οι οικονομικές απολαβές έρχονται στην τρίτη θέση στις προτιμήσεις των μαθητών. Η πόλη που εδρεύει η σχολή προτίμησης συγκεντρώνει επίσης σημαντικό ποσοστό στα κριτήρια των μαθητών. Ακολουθούν με μικρότερα ποσοστά κριτήρια όπως η κλίση των μαθητών, τα μαθήματα της σχολής, η βαθμολογική βάση της σχολής, το κύρος της σχολής, ο ελεύθερος χρόνος, η μονιμότητα, η κοινωνικότητα.

Παρατηρούμε ότι παρουσιάζονται σημαντικές διαφορές ανάμεσα στα αγόρια και τα κορίτσια στα κριτήρια επιλογής σχολής αλλά και μεταξύ των μαθητών διαφορετικών κατευθύνσεων.

Το κριτήριο του ενδιαφέροντος για παράδειγμα είναι σημαντικό από το 79% των κοριτσιών, ενώ για το 60% των αγοριών. Στο κριτήριο της επαγγελματικής αποκατάστασης παρουσιάζεται σημαντική απόκλιση ανάμεσα σε αγόρια και κορίτσια, εφόσον περισσότερα κορίτσια (ποσοστό 59%) από ότι αγόρια (ποσοστό 49%) το έχουν δηλώσει στα κριτήρια που θεωρούν σημαντικά.

Η οικονομική προοπτική της σχολής απασχολεί περισσότερο τα αγόρια από ότι τα κορίτσια. Πιο σημαντική επίσης είναι και η μονιμότητα του μελλοντικού επαγγέλματος για τα αγόρια από ότι για τα κορίτσια.

Τα κορίτσια φαίνεται να τα απασχολεί περισσότερο η κλίση τους για την επιλογή σχολής από ότι τα αγόρια. Ενδιαφέρον επίσης παρουσιάζει το κριτήριο κοινωνικότητα, στο οποίο συμπεριλάβαμε απαντήσεις όπως η επαφή με παιδιά ή ανθρώπους γενικότερα, η προσφορά στο κοινωνικό σύνολο, κα. Τέτοιες απαντήσεις δόθηκαν μόνο από κορίτσια.

Σημαντικές διαφοροποιήσεις παρουσιάζονται στα σημαντικά κριτήρια του ενδιαφέροντος και των οικονομικών. Το ενδιαφέρον είναι ιδιαίτερα σημαντικό για τους μαθητές της θετικής κατεύθυνσης, και ακολουθούν της θεωρητικής και μετά της τεχνολογικής. Τα οικονομικά αντίθετα επηρεάζουν περισσότερους μαθητές της τεχνολογικής κατεύθυνσης, ακολουθούν της θετικής και με αρκετή διαφορά της θεωρητικής.

Επίσης, κριτήρια όπως ο ελεύθερος χρόνος έχουν δηλωθεί κυρίως από μαθητές της θεωρητικής κατεύθυνσης, ενώ κριτήρια όπως η μονιμότητα του επαγγέλματος έχει δηλωθεί μόνο από μαθητές της τεχνολογικής κατεύθυνσης.

Στην ερώτηση κλειστού τύπου που οι μαθητές έπρεπε σε πενταβάθμια κλίμακα να αξιολογήσουν συγκεκριμένα κριτήρια επιλογής σχολών, τα αποτελέσματα ήταν λίγο διαφορετικά από αυτά που μόλις περιγράφηκαν. Η ευκολία εύρεσης εργασίας εμφανίζεται το πιο σημαντικό κριτήριο και ακολουθεί το ενδιαφέρον για το επιστημονικό υπόβαθρο της σχολής. Διακρίνεται δηλαδή μια ανησυχία των νέων για το αν θα μπορέσουν τελειώνοντας μια σχολή να βρουν εύκολα δουλειά.

Ακολουθούν το ενδιαφέρον όσο αφορά την επαγγελματική κατεύθυνση της σχολής, η μονιμότητα του επαγγέλματος, οι οικονομικές αποδοχές, τα επαγγελματικά δικαιώματα και το κύρος του επαγγέλματος.

Οι συμβουλές καθηγητών και φίλων, αλλά και οι προσδοκίες των γονέων και η συνάφεια με το επάγγελμα των γονέων δεν φαίνονται να είναι σημαντικά κριτήρια διαμόρφωσης της άποψης των μαθητών.

Παρατηρούμε δηλαδή ότι είναι πολύ σημαντικός ο τρόπος που διατυπώνεται μια ερώτηση για να εξάγουμε αντίστοιχα αποτελέσματα.

Να αναφέρουμε ξανά τη θεώρηση του Ginsberg (1972), σύμφωνα με την οποία η επαγγελματική επιλογή είναι αποτέλεσμα συνδυασμού των προσωπικών προτιμήσεων και ενδιαφερόντων του ατόμου, των δυνατοτήτων που του παρέχονται, των κοινωνικών αξιών που επικρατούν και των ευκαιριών που θα παρουσιαστούν σε διάφορα στάδια της ζωής του.

Η πρώτη έρευνα συγκλίνει περισσότερο με τα αποτελέσματα της ερώτησης ανοικτού τύπου.

Αυτή η έρευνα ήταν περισσότερο επικεντρωμένη στο επάγγελμα των μαθητών, οπότε περιλάμβανε πιο λεπτομερή χαρακτηριστικά επαγγελμάτων.

Όσο αφορά την περίπτωση αποτυχίας στην εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, παρατηρούμε ότι στο σύνολο των απαντήσεων, οι μαθητές στην συντριπτική τους πλειοψηφία επιλέγουν να συμμετάσχουν ξανά στις Πανελλήνιες εξετάσεις. Μόνο το 5% των ερωτηθέντων δηλώνει ότι δεν πρόκειται να ακολουθήσουν κάποιες σπουδές.

Το γεγονός αυτό συμπίπτει και με την πρώτη έρευνα, όπου διαπιστώνεται ότι η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών (95,8%) έχει αποφασίσει να συνεχίσει τις σπουδές μετά το λύκειο και το επίπεδο σπουδών που θα ακολουθήσουν επηρεάζεται σημαντικά από τη βαθμολογία τους.

Σύμφωνα και με παλαιότερες έρευνες, οι Έλληνες μαθητές σε ποσοστό 82,8% σκοπεύουν και επιθυμούν να συνεχίσουν σπουδές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (Soumelis 1979, Kostakis 1990).

4.7 Σύγχρονες έρευνες για προτιμήσεις των μαθητών σε σχολές πληροφορικής

4.7.1 Έρευνες από το εξωτερικό

Πολλές έρευνες έχουν διεξαχθεί για να διερευνηθεί αν υπάρχει διάκριση στην ενασχόληση με τους υπολογιστές ανάμεσα στα δύο φύλα [17].

Αξίζει να σημειωθεί, ότι στα πρώιμα χρόνια της ανάπτυξης των Η/Υ οι γυναίκες ήταν οι πρώτες που ασχολήθηκαν, λόγω της εμπειρίας τους ως τηλεφωνήτριες και δακτυλογράφοι (Lee, 2002), ενώ πολλές είναι οι γυναίκες που κατάφεραν να σημειώσουν σημαντικά επιτεύγματα στην ανάπτυξη και στην εξέλιξη της Επιστήμης των Υπολογιστών (Gürer 1995).

Παρόλα αυτά, οι γυναίκες επιστήμονες της Πληροφορικής έχουν αντιμετωπιστεί και πολλές φορές ακόμα αντιμετωπίζονται ως κατώτεροι επιστήμονες, ιδιαίτερα όταν συνεργάζονται με άντρες συναδέλφους τους (Gürer and Camp, 2002). Επιπλέον, πολλοί πιστεύουν ότι οι άντρες είναι πιο ικανοί να χρησιμοποιούν υπολογιστή από ότι οι γυναίκες (Gürer and Camp, 2002) και ακόμη θεωρείται πιο φυσιολογικό για τους άντρες από ότι για τις γυναίκες να σπουδάζουν Πληροφορική (Galpin, 2002, Gürer and Camp, 2002).

Στις μέρες μας, οι άντρες ασχολούνται περισσότερο από ότι οι γυναίκες σε όλους τους τομείς που σχετίζονται με την Επιστήμη των Υπολογιστών (Ε.Υ.), όπως:

- α) στις προπτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές (Galpin 2002, Wardle and Burton 2002)
- β) στον επαγγελματικό χώρο της Ε.Υ. (Duplantis et al. 2002) και
- γ) στο ακαδημαϊκό πεδίο της Ε.Υ. (Camp 1997, Moskal 2002).

Με βάση τα παραπάνω, σημαντικό ρόλο παίζει ο προσδιορισμός των παραγόντων που οδηγούν τους μαθητές και τις μαθήτριες να αναπτύξουν μια καλή σχέση με τους Η/Υ και κατ' επέκταση να εκφράσουν την προτίμησή τους να σπουδάσουν στην Ε.Υ.

Παρά το ότι ο εντοπισμός αυτών των παραγόντων είναι αρκετά δύσκολος, πολλές έρευνες έχουν διεξαχθεί δίνοντας διαφωτιστικά αποτελέσματα (Clayton and Lynch 2002, Cohoon 2002, Fisher and Margolis 2002, Jepson and Perl 2002, Lazowska, 2002, Moskal 2002, Pearl et al. 1990, Gürer & Camp 2002).

Έχει διαπιστωθεί ότι βασικοί παράγοντες που επηρεάζουν αρνητικά τη σχέση των γυναικών με τους Η/Υ είναι: η οικογένεια, τα ηλεκτρονικά παιχνίδια, το σχολείο, τα

Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης (Μ.Μ.Ε.), οι φίλοι, καθώς επίσης και το πλαίσιο εργασίας στην βιομηχανία της Ε.Υ., και το περιβάλλον που έχει διαμορφωθεί στις σχολές Η/Υ (Fisher & Margolis 2002, Jepson & Perl 2002, Lazowska 2002, Moskal 2002). Ακολουθεί αιτιολόγηση.

- **Η οικογένεια**

Η οικογένεια φαίνεται να παίζει καθοριστικό ρόλο στην ανάπτυξη αυτοπεποίθησης των νεαρών ατόμων σχετικά με τους υπολογιστές. Τις πιο πολλές φορές, η οικογένεια χρησιμοποιεί συμπεριφορά διάκρισης, μεταξύ αγοριών και κοριτσιών, σε σχέση με τους Η/Υ: συνήθως ο Η/Υ του σπιτιού τοποθετείται στο δωμάτιο του αγοριού και ακόμη, στα αγόρια αγοράζονται πιο συχνά ηλεκτρονικά παιχνίδια από ότι στα κορίτσια (Balcita, Carver and Soffa, 2002).

Επιπλέον, το σύνθημα και ευρύτατα διαδεδομένο μοντέλο της οικογένειας για τα κορίτσια είναι το στερεότυπο ότι 'τα επαγγέλματα της Ε.Υ. δεν είναι για γυναίκες'. Αυτό το στερεότυπο μοντέλο για τις γυναίκες αποτελεί έναν από τους βασικότερους λόγους που τα κορίτσια δεν ενθαρρύνονται από την οικογένεια στο να ασχοληθούν ή και να σπουδάσουν Η/Υ (Countryman, Feldman, Kekelis and Spertus, 2002).

Στο σημείο αυτό αξίζει να σημειωθεί ότι, ανάλογα με την αντιμετώπιση της τεχνολογίας από την μητέρα, δρα και η κόρη, και αυτό πολλές φορές αποθαρρύνει τα κορίτσια να ασχοληθούν με την Πληροφορική μιας και συνήθως οι μητέρες ακολουθούν επίσης στη ζωή τους το παραπάνω στερεότυπο και ως εκ τούτου οι πιο πολλές δεν αποτελούν 'μοντέλα προς μίμηση' όσον αφορά την ενασχόληση και το ενδιαφέρον με τους Η/Υ.

- **Τα ηλεκτρονικά παιχνίδια**

Τα ηλεκτρονικά παιχνίδια είναι σημαντικά για τη δημιουργία καλής ή κακής σχέσης παιδιών και Η/Υ λόγω του ότι αποτελούν την πρώτη επαφή τους με τον κόσμο της Ε.Υ. (Gürer and Camp 2002). Τα ηλεκτρονικά παιχνίδια είναι σχεδιασμένα κυρίως από άνδρες, προβάλλουν συνήθως κουλτούρα βίας και ελκύουν κυρίως τα αγόρια ενώ απομακρύνουν τα κορίτσια όχι μόνο από τα συγκεκριμένα παιχνίδια αλλά και από τους υπολογιστές (Duplantis et al. 2002, Johnson and Miller 2002, Pearl et al. 1990, Gürer and Camp 2002). Ηλεκτρονικά παιχνίδια που απευθύνονται σε κορίτσια συνήθως δεν αποδίδουν σε αυτά δυναμικούς ρόλους.

Έτσι, τα αγόρια από την πρώιμη κιόλας ηλικία διαθέτουν εμπειρία σχετική με τους υπολογιστές τους οποίους αντιμετωπίζουν επίσης με μεγάλο ενδιαφέρον μιας και έχουν συνδέσει την ύπαρξη του υπολογιστή με παιχνίδι. Με αυτό τον τρόπο τα αγόρια αποκτούν υπεροχή σχετικά με τα κορίτσια όσον αφορά στην πρότερη εμπειρία και στο θετικό ενδιαφέρον τους για τους υπολογιστές.

- **Το σχολείο**

Το σχολείο από την μεριά του συνήθως ενισχύει τη θετική σχέση που έχουν αναπτύξει τα αγόρια με τους Η/Υ ενώ αποδυναμώνει την σχέση των κοριτσιών με τους Η/Υ. Αυτό οφείλεται κυρίως στην έλλειψη της απαραίτητης υποδομής σε Η/Υ στα σχολεία, και ακόμη στο ότι τα αγόρια τείνουν να καταλαμβάνουν στα γρήγορα εκείνους που υπάρχουν, ενώ τα κορίτσια τείνουν να περιμένουν να χρησιμοποιήσουν αυτούς που θα απομείνουν ελεύθεροι. Η κατάσταση δεν αλλάζει στα Ελληνικά σχολεία όπου η υποδομή σε Η/Υ είναι επίσης ελλιπής, ενώ το μάθημα της Πληροφορικής είναι μονόωρο και χωρίς εξετάσεις στο Γυμνάσιο και προαιρετικό στο Λύκειο.

Επιπλέον, μέσα στην σχολική τάξη συντελείται και ένα είδος διάκρισης μεταξύ αγοριών και κοριτσιών: οι άνδρες καθηγητές Πληροφορικής αλληλεπιδρούν σπάνια με μαθήτριες κατά την διάρκεια του μαθήματος και σπάνια ωθούν τα κορίτσια να ασχοληθούν με τους Η/Υ (Gürer and Camp, 2002; Lazowska, 2002). Τέλος, η έλλειψη γυναικείων προτύπων - καθηγητριών Πληροφορικής στα σχολεία στερεί από τα κορίτσια αφ' ενός μεν την αίσθηση ότι και οι γυναίκες μπορούν να ασχοληθούν επιτυχώς με τους Η/Υ (Pearl, Pollack, Riskin, Thomas, Wolf and Wu, 1990) και αφ' ετέρου την έμπνευση ώστε να παραδειγματιστούν από τις καθηγήτριες τους.

- **Τα ΜΜΕ**

Τα ΜΜΕ εξαιτίας της εύκολης πρόσβασης που κάποιος μπορεί να έχει σε αυτά, διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο στην αντίληψη των παιδιών. Συγκεκριμένα, τα ΜΜΕ προβάλλουν ένα συγκεκριμένο στερεότυπο για τον επιστήμονα ή/και τον επαγγελματία των Ε.Υ. το οποίο προβάλλει κυρίως τους άνδρες οι οποίοι είναι απόλυτα προσηλωμένοι στους Η/Υ στερούμενοι άλλων κοινωνικών χαρακτηρισμάτων (Fisher and Margolis, 2002, Jepson and Perl 2002, Klawe 2002, Duplantis et al. 2002, Johnson and Miller 2002, Lazowska 2002).

Επιπλέον, τα Μ.Μ.Ε. επιδρούν στην διαμόρφωση της σχέσης των παιδιών με τους Η/Υ, μέσω των διαφημίσεων των ηλεκτρονικών παιχνιδιών.

- **Οι φίλοι**

Όσον αφορά το φιλικό περιβάλλον ενός παιδιού, παρατηρείται ότι οι άνδρες φίλοι συνήθως ενθαρρύνουν τους άνδρες φίλους τους, ενώ αποτρέπουν τις γυναίκες φίλες τους να σπουδάσουν Η/Υ, ενδεχομένως υποσυνείδητα, για να διατηρηθεί το κοινωνικό στερεότυπο. Για τον ίδιο λόγο, οι γυναίκες αποτρέπουν τις γυναίκες φίλες τους από τις σπουδές στους Η/Υ (Gürer and Camp, 2002).

- **Το πλαίσιο εργασίας στην βιομηχανία της Ε.Υ.**

Στην βιομηχανία της Ε.Υ. έχει δημιουργηθεί ένα περιβάλλον κατά κάποιο τρόπο εχθρικό προς τις γυναίκες. Βασικά αρνητικά χαρακτηριστικά αυτού του εργασιακού περιβάλλοντος σχετικά με τις γυναίκες είναι: α) μεγάλος ανταγωνισμός γενικά αλλά και μεταξύ αντρών και γυναικών, β) οι άνδρες συνήθως δεν αποδέχονται και δεν εμπιστεύονται γυναίκες σε διευθυντικές θέσεις, γ) οι γυναίκες δεν είναι ισότιμα ευπρόσδεκτες, όπως οι άντρες, αλλά αναγνωρίζονται ύστερα από πολύ χρόνο και κόπο, και δ) απαιτούνται πολλές ώρες εργασίας ώστε η δημιουργία και διατήρηση οικογένειας από τις γυναίκες να καθίσταται προβληματική (Pearl, Pollack, Riskin, Thomas, Wolf and Wu 1990, Teague 2000).

- **Το περιβάλλον που έχει διαμορφωθεί στις σχολές Η/Υ**

Το περιβάλλον που έχει διαμορφωθεί στα τμήματα Η/Υ δεν βοηθά στην ομαλή είσοδο των γυναικών τόσο στις προπτυχιακές όσο και σε μεταπτυχιακές σχολές Η/Υ: α) τα τμήματα Η/Υ είναι συνήθως ανδροκρατούμενα, β) επικρατεί κυρίως ανταγωνισμός μεταξύ ανδρών και γυναικών, γ) όσες γυναίκες επιλέξουν ακαδημαϊκή καριέρα θα πρέπει να αφιερώνουν πολύ χρόνο σε αυτή με αποτέλεσμα να δυσχεραίνεται η δημιουργία ή/και η διατήρηση οικογένειας (Cohoon 2002, Güreer and Camp 2002, Lazowska 2002).

4.7.2 Έρευνα Πανεπιστημίου Πατρών

Όσα αναφέρονται σε αυτή την παράγραφο προέρχονται από μια μεγάλη έρευνα που διεξήχθη τα έτη 2004 και 2005 από το Τμήμα Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Πατρών, υπό την επιστημονική καθοδήγηση των Ε. Τσαγαλά και Μ. Κορδάκη. Οι αντίστοιχες δημοσιεύσεις που περιλαμβάνουν τα αποτελέσματα της εν λόγω έρευνας είναι οι: 'Επιλογές Μαθητών Σχετικά με τις Επιστήμες των Υπολογιστών και ΜΜΕ: Διαφορές Φύλου (2005)' [\[17\]](#) και 'Ο ρόλος της οικογένειας και του σχολείου στις επιλογές μαθητών διαφορετικού φύλου σχετικά με τις επιστήμες των Υπολογιστών (2008)' [\[18\]](#).

Η εν λόγω έρευνα πραγματοποιήθηκε μέσω ερωτηματολογίου σε δείγμα 248 μαθητών όλων των κατευθύνσεων της Γ' Λυκείου (113 αγόρια και 135 κορίτσια) σε Λύκεια της Πάτρας. Σκοπός της έρευνας ήταν να εξετάσει τις επιλογές μαθητών σχετικά με σχολές της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης που αφορούν στις Επιστήμες των Υπολογιστών (Ε.Υ.). Μελετώνται οι διαφορές φύλου και ο ρόλος που διαδραματίζει το κοινωνικό πλαίσιο και πιο συγκεκριμένα η οικογένεια και το σχολείο, καθώς και η επιρροή από τα ΜΜΕ.

Από την ανάλυση των δεδομένων της έρευνας προέκυψε ότι οι βασικοί λόγοι που οι μαθητές επικαλούνται προκειμένου να επιλέξουν ή όχι σχολές Πληροφορικής είναι:

α) το ενδιαφέρον για τις Επιστήμες Υπολογιστών, αυξημένο σε αυτούς που επιλέγουν και μειωμένο σε αυτούς που δεν επιλέγουν. Τα κορίτσια και στις δύο περιπτώσεις δείχνουν μειωμένο ενδιαφέρον σε σχέση με τα αγόρια αντίστοιχα.

β) τα οικονομικά και ποιοτικά χαρακτηριστικά του επαγγέλματος. Οι μαθητές που δεν επιλέγουν με βάση αυτό το κριτήριο δίνουν έμφαση στο ότι υπάρχει ανεργία και κορεσμός στο επάγγελμα, ενώ οι μαθητές που επιλέγουν με βάση αυτό το κριτήριο θεωρούν ότι είναι επάγγελμα με προοπτικές, οικονομικό όφελος, δυνατότητες εξέλιξης και κύρος. Οι μαθήτριες που δεν επιλέγουν εστιάζονται στο ότι το επάγγελμα οδηγεί σε απομόνωση από την κοινωνική ζωή λόγω του απαιτητικού ωραρίου εργασίας ενώ αυτές που επιλέγουν δίνουν έμφαση στην εξασφάλιση οικονομικής και επαγγελματικής σιγουριάς.

γ) η πρότερη γνώση στους Η/Υ, αυξημένη σε αυτούς που επιλέγουν και μειωμένη σε αυτούς που δεν επιλέγουν. Για τους άνδρες αυτός ο παράγοντας φαίνεται σημαντικός και τα αγόρια που επιλέγουν δηλώνουν αυτοπεποίθηση σε πολύ μεγαλύτερο ποσοστό από τις γυναίκες.

Τα κριτήρια λοιπόν που επιλέγουν/ ή δεν επιλέγουν σχολές Πληροφορικής διαφέρουν στα αγόρια και στα κορίτσια. Τα αγόρια δίνουν έμφαση στα οικονομικά χαρακτηριστικά του επαγγέλματος ενώ τα κορίτσια στα ποιοτικά χαρακτηριστικά του.

Ένα μεγάλο μέρος του δείγματος δηλώνει ότι δεν επηρεάζεται άμεσα ως προς την προτίμησή του στις ανώτερες σπουδές από την οικογένεια και το σχολείο. Όμως, το ποσοστό αυτών που δέχτηκαν θετική επιρροή από την οικογένειά τους σχετικά με σχολές Η/Υ ήταν μεγαλύτερο για αυτούς που επιλέγουν σχολές Πληροφορικής από το αντίστοιχο ποσοστό αυτών που δεν επιλέγουν.

Φάνηκε επίσης ότι, υπάρχει συσχέτιση μεταξύ προτίμησης σε σχολές υπολογιστών και παροχής σχετικών εξωσχολικών μαθημάτων για Η/Υ και σχετικά μαθήματα σε Η/Υ από την οικογένεια. Η συσχέτιση αυτή είναι μεγαλύτερη για τις γυναίκες. Ακόμη φάνηκε συσχέτιση μεταξύ αυτών που επιλέγουν σχολές Πληροφορικής και έχουν μέλος στην οικογένειά τους που ασχολείται με Η/Υ.

Το σχολείο επίσης φαίνεται να μην παίζει σημαντικό ρόλο στις επιλογές των μαθητών σχετικά με τις Ε.Υ. Όμως, η παροχή ή η έλλειψη υποδομής επηρεάζει αντίστοιχα θετικά ή αρνητικά τους μαθητές όπως και η διδακτική προσέγγιση που ακολουθείται από τους διδάσκοντες. Η ενδιαφέρουσα και ενεργητική διδασκαλία του αντικειμένου σε συνδυασμό με τον καθηγητή, ο οποίος είναι σε θέση να αποτελέσει παράδειγμα για τους μαθητές του φάνηκε ότι επηρεάζει θετικά τους μαθητές, ενώ αντίθετες συμπεριφορές επιδρούν αρνητικά στις επιλογές των μαθητών.

Σχετικά με το ρόλο των ΜΜΕ, αυτά φαίνεται να επιδρούν θετικά αλλά και αρνητικά στις επιλογές των μαθητών σχετικά με σπουδές στις Επιστήμες Υπολογιστών. Η θετική επίδραση των ΜΜΕ (μεγαλύτερη για τις γυναίκες) αναφέρθηκε ότι πραγματοποιείται μέσω της προβολής της Επιστήμης των Υπολογιστών ως:

α) αναγκαίας τεχνολογίας για όλους τους τομείς της ζωής

β) αναγκαίας γνώσης για πληθώρα επαγγελμάτων και

γ) στενά συνδεδεμένης με επαγγέλματα υψηλών οικονομικών αποδοχών και λαμπρής καριέρας.

Επιπλέον, προέκυψε ότι σημαντικός είναι ο αριθμός των μαθητών που δεν έχει συνειδητοποιήσει το ρόλο των ΜΜΕ στις επιλογές σπουδών και καριέρας.

Αυτό συμφωνεί με τις προηγούμενες έρευνες που παρουσιάστηκαν και διαπιστώνουν ότι τα ΜΜΕ διαδραματίζουν περιορισμένο ρόλο στη διαμόρφωση της επιλογής των μαθητών.

Κεφάλαιο 5:

Διερεύνηση προτιμήσεων των υποψηφίων στα μηχανογραφικά δελτία των Πανελληνίων Εξετάσεων

Τα στατιστικά που περιλαμβάνονται στην παρούσα εργασία έχουν εξαχθεί από δεδομένα της Διεύθυνσης Λειτουργικής Ανάπτυξης Πληροφοριακών Συστημάτων του Υπουργείου Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, και αφορούν τους επιτυχόντες μαθητές των Πανελληνίων Εξετάσεων από ημερήσια Γενικά Λύκεια τα έτη 2005, 2007 και 2009.

Επιλέγηκαν διαφορετικά έτη για να δοθεί μια διαχρονική εξέλιξη των στατιστικών στοιχείων που θα παρατεθούν και να διαπιστωθούν ενδεχομένως διαφοροποιήσεις. Η επιλογή έγινε από πρόσφατα έτη για να υπάρχει δυνατότητα εξέτασης όλων των σχολών, καθώς οι περισσότερες σχολές πληροφορικής ιδρύθηκαν μετά το 2002.

Ωστόσο 5 σχολές δεν συμπεριλαμβάνονται στα στατιστικά όλων των προαναφερθέντων ετών. Πρόκειται για τη σχολή Πληροφορικής και Τηλεματικής του Χαροκόπειου Πανεπιστημίου που ιδρύθηκε το 2007 και τα ακόλουθα 4 ΤΕΙ που ιδρύθηκαν το 2009: Επιχειρησιακής Πληροφορικής στα Γρεβενά, Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών στη Λευκάδα, Αυτοματισμού Μεσολογγίου και Επιχειρηματικού Σχεδιασμού και Πληροφοριακών Συστημάτων στον Άγιο Νικόλαο Κρήτης.

Επίσης το 2005 αποτελεί μια χαρακτηριστική χρονιά καθώς είναι η τελευταία χρονιά που δεν ίσχυε η προϋπόθεση της βάσης του 10 στο βαθμό επιτυχίας των υποψηφίων για να μπορούν να εισαχθούν σε κάποιο τμήμα.

Στις πανελλήνιες εξετάσεις του 2006 μέχρι και το 2009 εφαρμόστηκε η προϋπόθεση του βαθμού 10 ως βάση για την εισαγωγή σε σχολές της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Από το 2010 πάλι δεν υπάρχουν περιορισμοί στο βαθμό επιτυχίας για εισαγωγή σε τμήμα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Από τις 3 χρονιές που εξετάζουμε λοιπόν ισχύει το ίδιο σύστημα εισαγωγής, με τη διαφορά ότι το 2005 δεν υπήρχε ο περιορισμός της βάσης στο βαθμό επιτυχίας, ενώ το 2007 και 2009 υπήρχε.

5.1 Συνολικά στατιστικά επιτυχόντων για επίδοση, φύλο, κατεύθυνση και περιοχή

5.1.1 Πλήθος επιτυχόντων και μέσος όρος βαθμού επιτυχίας αυτών ανά κατεύθυνση και φύλο

Στους πίνακες 5.1 και 5.2 φαίνονται αναλυτικά τα στοιχεία όλων των επιτυχόντων και των επιτυχόντων Πληροφορικής αντίστοιχα, όσο αφορά το φύλο, την κατεύθυνση που παρακολούθησαν και το μέσο όρο του βαθμού επιτυχίας τους.

Το έτος 2009 εισήχθησαν στις σχολές Πληροφορικής 5252 άτομα, οι 3006 σε ΑΕΙ και οι 246 σε τμήματα ΤΕΙ. Από τα 5252 άτομα, τα 3722 είναι άντρες και οι 1530 γυναίκες. **Οι άνδρες λοιπόν υπερисχύουν αριθμητικά σε αυτές τις σχολές**, καθώς το ποσοστό εισαχθέντων είναι 70,87%, έναντι 29,13% των κοριτσιών.

Από τον πίνακα 4.2 παρατηρούμε ότι η υπεροχή των ανδρών στις σχολές πληροφορικής εμφανίζεται σε όλα τα έτη που εξετάζουμε. Συγκεκριμένα το έτος 2007 το ποσοστό των επιτυχόντων ανδρών ανήλθε στο 65,42% του συνόλου, ενώ το 2005 σε 65,38%.

Παρατηρούμε ωστόσο ότι **το σύνολο των επιτυχόντων Πληροφορικής μειώνεται με τα χρόνια, αν και οι διαθέσιμες θέσεις συνεχώς αυξάνονται και το σύνολο των επιτυχόντων επίσης αυξάνεται**. Το 2005 οι επιτυχόντες έφτασαν τους 6649, το 2007 μειώθηκαν στους 6515, δηλαδή σε ποσοστό 2,02%. Η μείωση όμως το 2009 ήταν σημαντικά μεγαλύτερη σε σχέση με το 2007, της τάξης του 18,37%, καθώς οι επιτυχόντες έφτασαν τους 5252.

Το σύνολο των επιτυχόντων σε όλες της σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης το έτος 2009 ανήλθε σε 55628, οπότε οι επιτυχόντες σε σχολές πληροφορικής ανέρχονται στο 9,44% αυτού. Το 2007 οι επιτυχόντες σε σχολές πληροφορικής ανέρχονται στο 11,35% του συνόλου των επιτυχόντων, ενώ το 2005 στο 9,85%.

Παρατηρείται μια μείωση του συνόλου των επιτυχόντων από χρονιά σε χρονιά. Ειδικά από το 2005 στο 2007 οι επιτυχόντες μειώθηκαν κατά 14,80%, ενώ το 2009 μειώθηκαν κατά 3,24% σε σχέση με το 2007. Αυτό ερμηνεύεται από το γεγονός ότι το 2005 υπήρχε η προϋπόθεση της βάσης του 10 για εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Σημειώνεται ότι το πλήθος των μαθητών που υπέβαλαν μηχανογραφικό δελτίο ήταν 84327 το 2005, 70193 το 2007, μειωμένοι κατά 16,76% και 61733 το 2009, με περαιτέρω μείωση της τάξης του 12,05%.

	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ											
	1 ^η			2 ^η			3 ^η			ΣΥΝΟΛΟ ΑΝΑ ΦΥΛΟ		
	ΠΛΗΘΟΣ	%	ΜΟ	ΠΛΗΘΟΣ	%	ΜΟ	ΠΛΗΘΟΣ	%	ΜΟ	ΠΛΗΘΟΣ	%	ΜΟ
2009												
ΑΝΔΡΕΣ	4870	22,26%	14869	3576	40,13%	16709	15579	62,73%	14658	24025	43,19%	15006
ΓΥΝΑΙΚΕΣ	17012	77,74%	15418	5336	59,87%	16412	9255	37,27%	15161	31603	56,81%	15511
ΣΥΝΟΛΟ ΑΝΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	21882	39,34%	15296	8912	16,02%	16531	24834	44,64%	14846	55628	100,00%	15293
2007												
ΑΝΔΡΕΣ	3915	20,25%	14668	3761	40,37%	16467	17328	60,08%	14404	25004	43,49%	14756
ΓΥΝΑΙΚΕΣ	15414	79,75%	15188	5556	59,63%	16239	11515	39,92%	14663	32485	56,51%	15182
ΣΥΝΟΛΟ ΑΝΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	19329	33,62%	15083	9317	16,21%	16331	28843	50,17%	14507	57489	100,00%	14996
2005												
ΑΝΔΡΕΣ	4739	21,37%	11651	4372	40,26%	15832	20781	60,34%	12075	29892	44,30%	12557
ΓΥΝΑΙΚΕΣ	17437	78,63%	12470	6487	59,74%	15500	13659	39,66%	12681	37583	55,70%	13070
ΣΥΝΟΛΟ ΑΝΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	22176	32,87%	12295	10859	16,09%	15633	34440	51,04%	12315	67475	100,00%	12843

Πίνακας 5.1: Πλήθος επιτυχόντων και μέσος όρος βαθμού επιτυχίας ανά κατεύθυνση και φύλο για το σύνολο των σχολών

	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ											
	1 ^η			2 ^η			3 ^η			ΣΥΝΟΛΟ ΑΝΑ ΦΥΛΟ		
	ΠΛΗΘΟΣ	%	ΜΟ	ΠΛΗΘΟΣ	%	ΜΟ	ΠΛΗΘΟΣ	%	ΜΟ	ΠΛΗΘΟΣ	%	ΜΟ
2009												
ΑΝΔΡΕΣ	137	30,51%	11948	441	63,54%	16725	3144	76,51%	14901	3722	70,87%	15008
ΓΥΝΑΙΚΕΣ	312	69,49%	12025	253	36,46%	15408	965	23,49%	14187	1530	29,13%	13948
ΣΥΝΟΛΟ ΑΝΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	449	8,55%	12001	694	13,21%	16245	4109	78,24%	14733	5252	100,00%	14699
2007												
ΑΝΔΡΕΣ	149	30,60%	12035	577	61,58%	16558	3536	69,46%	14651	4262	65,42%	14818
ΓΥΝΑΙΚΕΣ	338	69,40%	12159	360	38,42%	15635	1555	30,54%	13628	2253	34,58%	13728
ΣΥΝΟΛΟ ΑΝΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	487	7,48%	12121	937	14,38%	16203	5091	78,14%	14338	6515	100,00%	14441
2005												
ΑΝΔΡΕΣ	183	29,95%	10235	748	58,53%	16993	3416	71,76%	13642	4347	65,38%	14075
ΓΥΝΑΙΚΕΣ	428	70,05%	9918	530	41,47%	16364	1344	28,24%	12760	2302	34,62%	13062
ΣΥΝΟΛΟ ΑΝΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	611	9,19%	10013	1278	19,22%	16732	4760	71,59%	13393	6649	100,00%	13724

Πίνακας 5.2: Πλήθος επιτυχόντων και μέσος όρος βαθμού επιτυχίας ανά κατεύθυνση και φύλο σε σχολές πληροφορικής

Από το σύνολο των επιτυχόντων το 2009, 24025 είναι άντρες και 31603 γυναίκες. Τα αντίστοιχα ποσοστά είναι 43,19% και 56,81%. Αντίστοιχη εικόνα παρουσιάζουν και τα υπόλοιπα έτη καθώς το ποσοστό των γυναικών διαμορφώνεται στο 43,49% το 2007 και στο 44,30% το 2005. **Οι γυναίκες λοιπόν υπέχουν σημαντικά στο πλήθος των επιτυχόντων, αντίθετα με ότι συμβαίνει στις σχολές πληροφορικής.**

Το μεγαλύτερο ποσοστό επιτυχόντων στις σχολές Πληροφορικής προέρχονται από την τεχνολογική κατεύθυνση, σε ποσοστό 78,24%, δηλαδή 4109 άτομα σε σύνολο 5252, το 2009. Το αντίστοιχο ποσοστό κυμαίνεται στα ίδια επίπεδα το 2007 στο 78,14%, ενώ είναι μειωμένο το 2005 στο 71,59%.

Στην τεχνολογική κατεύθυνση παρατηρείται σημαντική αριθμητική υπεροχή των αντρών επιτυχόντων, σε σύνολο 4109 επιτυχόντων οι 3144 είναι άντρες (ποσοστό 76,51%), το 2009. Τα αντίστοιχα ποσοστά είναι λίγο μειωμένα τα επόμενα έτη στο 69,46% το 2007 και στο 71,76% το 2009.

Το αντίστοιχο ποσοστό για το σύνολο των επιτυχόντων της τρίτης κατεύθυνσης είναι 62,73%, 60% και 60,34% τα έτη 2009, 2007 και 2005 αντίστοιχα.

Όπως ήταν αναμενόμενο, **το μικρότερο ποσοστό επιτυχόντων προέρχεται από τη θεωρητική κατεύθυνση, με σημαντική υπεροχή των γυναικών** (ποσοστό που κυμαίνεται μεταξύ 69,4% και 70%), όπως συμβαίνει και στο σύνολο των επιτυχόντων, όπου οι γυναίκες στο σύνολο των επιτυχόντων της κατεύθυνσης αποτελούν ποσοστό μεταξύ 77,7% και 78,6%.

Οι επιδόσεις των αγοριών παρουσιάζονται βελτιωμένες έναντι των κοριτσιών, καθώς ο μέσος όρος του βαθμού εισαγωγής για τους άντρες το 2009 είναι 15008 μόρια, ενώ των γυναικών υπολείπονται κατά 1060 μόρια, δηλαδή στα 13948 μόρια. **Η ίδια περίπου διαφορά παρατηρείται και τα υπόλοιπα έτη**, αν και σε αυτά ο μέσος όρος του βαθμού εισαγωγής είναι μικρότερος.

Στο σύνολο όλων των επιτυχόντων ο μέσος όρος είναι 15006 μόρια για τους άντρες και σημαντικά βελτιωμένος στα 15511 μόρια για τις γυναίκες το 2009. Τα υπόλοιπα έτη η διαφορά στον μέσο όρο ανδρών και γυναικών είναι από 426 (το 2007) έως 513 μόρια (το 2005) υπέρ των γυναικών.

Τις καλύτερες επιδόσεις παρουσιάζουν οι επιτυχόντες από τη θετική κατεύθυνση, ακολουθούν της τεχνολογικής και τελευταίοι είναι αυτοί της θεωρητικής κατεύθυνσης με σημαντικά χαμηλές βαθμολογίες.

Για το σύνολο των επιτυχόντων, οι επιτυχόντες από τη θετική κατεύθυνση έχουν επίσης τις καλύτερες επιδόσεις, αλλά ακολουθούν αυτοί της θεωρητικής με μικρή απόκλιση από αυτούς της τεχνολογικής κατεύθυνσης.

5.1.2 Μέσος όρος, τυπική απόκλιση και συντελεστής μεταβολής επιτυχόντων ανά κατεύθυνση και φύλο

	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ									ΣΥΝΟΛΟ ΑΝΑ ΦΥΛΟ		
	1 ^η			2 ^η			3 ^η					
	ΜΟ	Τ ΑΠΟΚΛ	Σ ΜΕΤΑΒ	ΜΟ	Τ ΑΠΟΚΛ	Σ ΜΕΤΑΒ	ΜΟ	Τ ΑΠΟΚΛ	Σ ΜΕΤΑΒ	ΜΟ	Τ ΑΠΟΚΛ	Σ ΜΕΤΑΒ
2009												
ΑΝΔΡΕΣ	14869,28	2730	0,18	16709,48	2639	0,16	14658,41	3005	0,21	15006,45	2986	0,20
ΓΥΝΑΙΚΕΣ	15418,32	2715	0,18	16411,92	2739	0,17	15160,51	3076	0,20	15510,59	2861	0,18
ΣΥΝΟΛΟ ΑΝΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	15082,86	2493	0,18	16330,96	2498	0,16	14507,34	2867	0,20	14996,39	2763	0,19
2007												
ΑΝΔΡΕΣ	14668,32	2481	0,17	16466,57	2487	0,15	14403,93	2858	0,20	14755,58	2843	0,19
ΓΥΝΑΙΚΕΣ	15188,14	2485	0,16	16239,16	2502	0,15	14662,97	2873	0,20	15181,74	2686	0,18
ΣΥΝΟΛΟ ΑΝΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	15082,86	2493	0,17	16330,96	2498	0,15	14507,34	2867	0,20	14996,39	2763	0,18
2005												
ΑΝΔΡΕΣ	11650,78	3720	0,32	15831,73	3162	0,20	12075,22	3711	0,31	12557,36	3884	0,31
ΓΥΝΑΙΚΕΣ	12470,46	3682	0,30	15499,82	3194	0,21	12680,95	3526	0,28	13069,84	3716	0,28
ΣΥΝΟΛΟ ΑΝΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	12295,29	3705	0,31	15633,45	3185	0,20	12315,46	3651	0,29	12842,81	3800	0,30

Πίνακας 5.3: Μέσος όρος, τυπική απόκλιση και συντελεστής μεταβολής επιτυχόντων ανά κατεύθυνση και φύλο για το σύνολο των σχολών

	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ									ΣΥΝΟΛΟ ΑΝΑ ΦΥΛΟ		
	1 ^η			2 ^η			3 ^η					
	ΜΟ	Τ ΑΠΟΚΛ	Σ ΜΕΤΑΒ	ΜΟ	Τ ΑΠΟΚΛ	Σ ΜΕΤΑΒ	ΜΟ	Τ ΑΠΟΚΛ	Σ ΜΕΤΑΒ	ΜΟ	Τ ΑΠΟΚΛ	Σ ΜΕΤΑΒ
2009												
ΑΝΔΡΕΣ	11948,37	1257	0,11	16724,80	2740	0,16	14900,74	3214	0,22	15008,19	3221	0,21
ΓΥΝΑΙΚΕΣ	12024,81	916	0,08	15407,84	3122	0,20	14186,62	3379	0,24	13947,72	3181	0,23
ΣΥΝΟΛΟ ΑΝΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	12001,49	1031	0,09	16244,70	2952	0,18	14733,03	3267	0,23	14699,26	3245	0,22
2007												
ΑΝΔΡΕΣ	12034,99	1182	0,10	16558,25	2456	0,15	14650,99	2965	0,20	14817,74	2977	0,20
ΓΥΝΑΙΚΕΣ	12159,23	1257	0,10	15634,64	2882	0,18	13627,82	2980	0,22	13728,16	2941	0,21
ΣΥΝΟΛΟ ΑΝΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	12121,22	1235	0,10	16203,40	2665	0,17	14338,47	3007	0,21	14440,95	3009	0,21
2005												
ΑΝΔΡΕΣ	10235,16	1382	0,13	16993,05	2360	0,14	13641,54	3316	0,24	14074,84	3451	0,25
ΓΥΝΑΙΚΕΣ	9917,81	1246	0,13	16364,36	2696	0,16	12760,15	3343	0,26	13061,50	3590	0,27
ΣΥΝΟΛΟ ΑΝΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	10012,86	1295	0,13	16732,32	2523	0,15	13392,68	3347	0,25	13724,01	3533	0,26

Πίνακας 5.4: Μέσος όρος, τυπική απόκλιση και συντελεστής μεταβολής επιτυχόντων ανά κατεύθυνση και φύλο για τις σχολές πληροφορικής

Επειδή διαπιστώθηκε παραπάνω ότι ο μέσος όρος δεν είναι αντιπροσωπευτικός των επιδόσεων των μαθητών, κρίθηκε επιπλέον απαραίτητο να υπολογιστεί η τυπική απόκλιση και ο συντελεστής μεταβλητότητας (ο λόγος της τυπικής απόκλισης προς τη μέση τιμή) στους πίνακες 5.3 και 5.4.

Παρατηρούμε ότι η τυπική απόκλιση στις βαθμολογίες των δύο φύλων δεν παρουσιάζει μεγάλες διαφορές, με την τιμή στις γυναίκες να είναι μικρότερη από αυτή των ανδρών για τις δύο ομάδες επιτυχόντων, με εξαίρεση τη χρονιά 2005 στους επιτυχόντες πληροφορικής, όπου οι γυναίκες έχουν λίγο μεγαλύτερη τιμή στην τυπική απόκλιση.

Δηλαδή αν και ο μέσος όρος των γυναικών εμφανίζεται μειωμένος σε σχέση με των ανδρών, δεν συμβαίνει το ίδιο με την τυπική απόκλιση.

Όσο αφορά τους επιτυχόντες πληροφορικής, οι βαθμολογίες τους παρουσιάζουν μεγαλύτερη τυπική απόκλιση, από ότι όλοι οι επιτυχόντες, με εξαίρεση το 2005. Δηλαδή, έχουν μεγάλες διακυμάνσεις στις βαθμολογίες τους.

Στην τεχνολογική κατεύθυνση, από την οποία προέρχεται και η πλειοψηφία των επιτυχόντων πληροφορικής παρουσιάζει όλα τα χρόνια τη μεγαλύτερη τιμή στην τυπική απόκλιση.

Παρατηρείται μάλιστα ότι τις χρονιές 2007 και 2009, και για τις δύο ομάδες επιτυχόντων η τυπική απόκλιση είναι ακριβώς ίδια για το σύνολο των επιτυχόντων και περίπου σταθερή για τους επιτυχόντες πληροφορικής.

Όσο πιο μικρή είναι η τιμή του συντελεστή μεταβλητότητα τόσο πιο ομοιογενές είναι το σύνολο των δεδομένων μας. Παρατηρούμε ότι το 2005 έχουμε μεγάλες τιμές στην τυπική απόκλιση και κατά συνέπεια μεγάλους συντελεστές μεταβλητότητας, τόσο στο σύνολο των επιτυχόντων, αλλά και στου επιτυχόντες πληροφορικής.

Τα άλλα δύο έτη η τιμή αυτού του συντελεστή έχει μικρότερες τιμές και είναι περίπου ίδιες για τις δύο ομάδες επιτυχόντων που εξετάζουμε, με το σύνολο των επιτυχόντων να έχει ελαφρώς μικρότερη τιμή.

Όσο αφορά τις τρεις κατευθύνσεις από τις οποίες προέρχονται οι επιτυχόντες πληροφορικής, η θεωρητική κατεύθυνση διακρίνεται για την πολύ μικρή τιμή αυτού του συντελεστή (η οποία είναι κοντά στο 0,1), ακολουθεί η θετική κατεύθυνση και με μεγάλη διαφορά η τεχνολογική κατεύθυνση.

5.1.3 Πλήθος επιτυχόντων και μέσος όρος βαθμού επιτυχίας ανά νομό και περιφέρεια

Στον πίνακα 5.5 παρατίθενται αναλυτικά στοιχεία για όλους τους επιτυχόντες και αυτούς σε σχολές Πληροφορικής για το πλήθος και το μέσο όρο των μορίων τους ανά νομό και περιφέρεια του σχολείου αποφοίτησης τους.

Όσο αφορά τους επιτυχόντες στις σχολές Πληροφορικής το 2009, με τις καλύτερες επιδόσεις παρουσιάζονται οι 57 επιτυχόντες από το νομό Αρκαδίας με μέσο όρο στο βαθμό επιτυχίας στα 15681 μόρια (982 μόρια πάνω από το μέσο όρο). Ο νομός Αρκαδίας εμφανίζει το καλύτερο μέσο όρο στο σύνολο των επιτυχόντων.

Ακολουθούν οι επιτυχόντες από τη γειτονική Αργολίδα, 50 στο σύνολο με μέσο όρο στα 15495 μόρια. Ακολουθούν με καλές επιδόσεις η Χίος, 24 άτομα με 15304 μόρια, η Θεσσαλονίκη 530 άτομα με 15250 μόρια και τα Ιωάννινα με 81 άτομα και μέσο όρο βαθμολογίας στα 15245 μόρια. Παρατηρείται ότι ο μέσος όρος όλων των επιτυχόντων από τους παραπάνω νομούς είναι πάνω από το γενικό μέσο όρο.

Σημειώνεται ότι **σε όλους τους νομούς ο μέσος βαθμός πρόσβασης του συνόλου των επιτυχόντων είναι μεγαλύτερος από το μέσο βαθμό πρόσβασης των επιτυχόντων πληροφορικής**. Μοναδική εξαίρεση αποτελεί ο νομός Ευρυτανίας (14812 μόρια έναντι 14952 μόρια) ο οποίος όμως έχει τους λιγότερους επιτυχόντες από οποιοδήποτε άλλο νομό, αριθμεί 5 άτομα, και η Αργολίδα με μόλις 54 μόρια κάτω από το μέσο όρο.

Η παραπάνω διαπίστωση ισχύει και για το έτος 2007, με εξαίρεση το Ρέθυμνο που οι επιτυχόντες του συγκεντρώνουν μέσο βαθμό επιτυχίας μόλις 10 μόρια κάτω από το γενικό μέσο όρο.

Το 2005, ωστόσο, μόλις 11 νομοί συγκεντρώνουν μέσο όρο στο βαθμό επιτυχίας των επιτυχόντων πληροφορικής μικρότερο από το γενικό μέσο όρο όλων των επιτυχόντων του νομού.

	ΣΥΝΟΛΟ ΣΧΟΛΩΝ				ΣΧΟΛΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ				% ΠΛΗΡ ΑΠΟ ΣΥΝΟΛΟ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΝΟΜΟΣ	ΠΛΗΘΟΣ	ΜΟ	% ΑΠΟ ΠΛΗΘΟΣ	ΔΙΑΦΟΡΑ ΑΠΟ ΜΟ	ΠΛΗΘΟΣ	ΜΟ	% ΑΠΟ ΠΛΗΘΟΣ	ΔΙΑΦΟΡΑ ΑΠΟ ΜΟ	
ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	2534	15082	4,56%	-211	233	13503	4,44%	-1196	9,19%
ΔΡΑΜΑΣ	530	15033	0,95%	-260	53	12786	1,01%	-1913	10,00%
ΕΒΡΟΥ	616	14975	1,11%	-318	49	13098	0,93%	-1601	7,95%
ΚΑΒΑΛΑΣ	720	15030	1,29%	-263	62	13216	1,18%	-1483	8,61%
ΞΑΝΘΗΣ	367	15375	0,66%	82	33	15075	0,63%	376	8,99%
ΡΟΔΟΠΗΣ	301	15155	0,54%	-138	36	14167	0,69%	-532	11,96%
ΑΤΤΙΚΗΣ	19891	15412	35,76%	119	2036	15186	38,77%	487	10,24%
ΑΘΗΝΑΣ-ΠΕΙΡΑΙΑ	19891	15412	35,76%	119	2036	15186	38,77%	487	10,24%
ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	901	15292	1,62%	-1	92	14395	1,75%	-304	10,21%
ΛΕΣΒΟΥ	469	15550	0,84%	257	48	14171	0,91%	-528	10,23%
ΣΑΜΟΥ	165	14075	0,30%	-1218	20	13841	0,38%	-858	12,12%
ΧΙΟΥ	267	15591	0,48%	298	24	15304	0,46%	605	8,99%
ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	3568	15226	6,41%	-67	346	14308	6,59%	-391	9,70%
ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ	1208	15057	2,17%	-236	110	13791	2,09%	-908	9,11%
ΑΧΑΪΑΣ	1729	15308	3,11%	15	192	14569	3,66%	-130	11,10%
ΗΛΕΪΑΣ	631	15328	1,13%	35	44	14460	0,84%	-239	6,97%
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	1778	14999	3,20%	-294	155	13832	2,95%	-867	8,72%
ΓΡΕΒΕΝΩΝ	126	14731	0,23%	-562	10	12201	0,19%	-2498	7,94%
ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ	313	15254	0,56%	-39	21	14033	0,40%	-666	6,71%
ΚΟΖΑΝΗΣ	1052	14908	1,89%	-385	104	13737	1,98%	-962	9,89%
ΦΛΩΡΙΝΑΣ	287	15169	0,52%	-124	20	14931	0,38%	232	6,97%
ΗΠΕΙΡΟΥ	1931	15323	3,47%	30	153	14632	2,91%	-67	7,92%
ΑΡΤΑΣ	388	15186	0,70%	-107	31	13678	0,59%	-1021	7,99%
ΘΕΣΠΡΩΤΙΑΣ	223	14987	0,40%	-306	18	14154	0,34%	-545	8,07%
ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	982	15521	1,77%	228	81	15245	1,54%	546	8,25%
ΠΡΕΒΕΖΑΣ	338	15128	0,61%	-165	23	14132	0,44%	-567	6,80%
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	4438	15462	7,98%	169	404	14338	7,69%	-361	9,10%
ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ	705	15560	1,27%	267	60	15034	1,14%	335	8,51%
ΛΑΡΙΣΑΣ	1779	15501	3,20%	208	158	14333	3,01%	-366	8,88%
ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	1110	15412	2,00%	119	120	14221	2,28%	-478	10,81%
ΤΡΙΚΑΛΩΝ	844	15365	1,52%	72	66	13928	1,26%	-771	7,82%
ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	912	15206	1,64%	-87	78	13996	1,49%	-703	8,55%

ΖΑΚΥΝΘΟΥ	182	15206	0,33%	-87	16	13811	0,30%	-888	8,79%
ΚΕΡΚΥΡΑΣ	459	15041	0,83%	-252	37	13725	0,70%	-974	8,06%
ΚΕΦΑΛΛΗΝΙΑΣ	146	15307	0,26%	14	14	14180	0,27%	-519	9,59%
ΛΕΥΚΑΔΑΣ	125	15693	0,22%	400	11	14941	0,21%	242	8,80%
ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	9911	15245	17,82%	-48	843	14732	16,05%	33	8,51%
ΗΜΑΘΙΑΣ	773	14933	1,39%	-360	73	13645	1,39%	-1054	9,44%
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	6180	15312	11,11%	19	530	15250	10,09%	551	8,58%
ΚΙΛΚΙΣ	347	15086	0,62%	-207	29	13694	0,55%	-1005	8,36%
ΠΕΛΛΑΣ	658	14870	1,18%	-423	45	14272	0,86%	-427	6,84%
ΠΙΕΡΙΑΣ	667	15340	1,20%	47	57	13893	1,09%	-806	8,55%
ΣΕΡΡΩΝ	910	15371	1,64%	78	83	13612	1,58%	-1087	9,12%
ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ	376	15105	0,68%	-188	26	14613	0,50%	-86	6,91%
ΚΡΗΤΗΣ	3031	15076	5,45%	-217	273	13905	5,20%	-794	9,01%
ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	1485	15014	2,67%	-279	145	13804	2,76%	-895	9,76%
ΛΑΣΙΘΙΟΥ	362	15237	0,65%	-56	26	14050	0,50%	-649	7,18%
ΡΕΘΥΜΝΗΣ	401	15066	0,72%	-227	29	13940	0,55%	-759	7,23%
ΧΑΝΙΩΝ	783	15123	1,41%	-170	73	14042	1,39%	-657	9,32%
ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	1191	14714	2,14%	-579	112	13779	2,13%	-920	9,40%
ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ	789	14672	1,42%	-621	77	13628	1,47%	-1071	9,76%
ΚΥΚΛΑΔΩΝ	402	14795	0,72%	-498	35	14111	0,67%	-588	8,71%
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	2923	15417	5,25%	124	271	15175	5,16%	476	9,27%
ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ	528	15441	0,95%	148	50	15495	0,95%	796	9,47%
ΑΡΚΑΔΙΑΣ	457	15724	0,82%	431	57	15681	1,09%	982	12,47%
ΚΟΡΙΝΘΟΥ	716	15219	1,29%	-74	60	15116	1,14%	417	8,38%
ΛΑΚΩΝΙΑΣ	406	15360	0,73%	67	32	13999	0,61%	-700	7,88%
ΜΕΣΣΗΝΙΑΣ	816	15432	1,47%	139	72	15122	1,37%	423	8,82%
ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	2619	15165	4,71%	-128	256	14543	4,87%	-156	9,77%
ΒΟΙΩΤΙΑΣ	531	15424	0,95%	131	58	15172	1,10%	473	10,92%
ΕΥΒΟΙΑΣ	1032	15140	1,86%	-153	98	14541	1,87%	-158	9,50%
ΕΥΡΥΤΑΝΙΑΣ	73	14812	0,13%	-481	5	14952	0,10%	253	6,85%
ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ	818	15074	1,47%	-219	77	14201	1,47%	-498	9,41%
ΦΩΚΙΔΑΣ	165	15099	0,30%	-194	18	13869	0,34%	-830	10,91%
Γενικό άθροισμα	55628	15293	100,00	0	5252	14699	100,00%	0	9,44%

Πίνακας 5.5: Πλήθος επιτυχόντων και μέσος όρος βαθμού επιτυχίας ανά νομό και περιφέρεια το 2009

Το 2009 στο σύνολο των επιτυχόντων στις καλύτερες επιδόσεις μετά την Αρκαδία ακολουθεί η Λευκάδα με μέσο όρο βαθμολογίας στους 125 επιτυχόντες τα 15693 μόρια.

Στις πόλεις με τις χειρότερες επιδόσεις συγκαταλέγονται τα Γρεβενά με μέσο όρο στα 12201 μόρια στους 10 επιτυχόντες, η Δράμα με μέσο όρο στα 12786 μόρια στους 53 επιτυχόντες. Ακολουθούν ο Έβρος, η Καβάλα και οι Σέρρες.

Σε επίπεδο περιφέρειας οι επιτυχόντες από Αττική είναι οι περισσότεροι, 2036 στο σύνολο, και συγκεντρώνουν το μεγαλύτερο μέσο όρο στη βαθμολογία στα 15186 μόρια. Ακολουθούν οι 271 επιτυχόντες από Πελοπόννησο με 15175 μόρια.

Η περιφέρεια της Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης έχει 233 επιτυχόντες με το μικρότερο μέσο όρο στο βαθμό πρόσβασης στα 13503 μόρια. Η περιφέρεια του Νοτίου Αιγαίου έχει 112 επιτυχόντες με τον επίσης χαμηλό μέσο όρο των 13779 μορίων.

Όπως προαναφέρθηκε, **οι επιτυχόντες σε σχολές πληροφορικής ανέρχονται στο 9,44% του συνόλου των επιτυχόντων**. Ωστόσο πολλοί νομοί αποκλίνουν από αυτό το ποσοστό. Οι επιτυχόντες που προέρχονται από την Αρκαδία για παράδειγμα εισάγονται σε ποσοστό 12,47% σε σχολές πληροφορικής. Αντίστοιχα υψηλά ποσοστά εμφανίζουν η Σάμος με ποσοστό 12,12% και η Ροδόπη με ποσοστό 11,96%.

Από την άλλη, η Καστοριά εμφανίζεται με το χαμηλότερο ποσοστό επιτυχόντων σε σχολές πληροφορικής σε σχέση με το σύνολο των επιτυχόντων της, το οποίο ανέρχεται στο 6,71%. Νομοί με χαμηλά ποσοστά επιτυχόντων πληροφορικής είναι η Πρέβεζα με ποσοστό 6,80% και η Πέλλα με ποσοστό 6,84%.

Σε επίπεδο περιφέρειας οι περισσότεροι επιτυχόντες πληροφορικής σε σχέση με το σύνολο αυτών εμφανίζεται στην Αττική με ποσοστό 10,24% και το Βόρειο Αιγαίο με ποσοστό 10,21%.

Σε αντίθεση με τις παραπάνω περιφέρειες, η Ήπειρος και η Δυτική Μακεδονία σε ποσοστά 7,92% και 8,72% αντίστοιχα εμφανίζουν τα μικρότερα ποσοστά σε επιτυχόντες πληροφορικής σε σχέση με το σύνολο των επιτυχόντων τους.

Στα υπόλοιπα έτη διαφοροποιούνται σημαντικά οι επιδόσεις και το πλήθος των επιτυχόντων ανά νομό. Στο Παράρτημα 2 υπάρχουν οι αντίστοιχοι πίνακες του πίνακα 5.5 για τα έτη 2007 και 2005.

Στους πίνακες 5.6 και 5.7 υπάρχουν συγκεντρωτικά στοιχεία από τους πίνακες 5.5, Γ.1 και Γ.2 για τις 3 χρονιές που εξετάζουμε, σε μια προσπάθεια να εξαχθούν συμπεράσματα για την επίδοση και το πλήθος του συνόλου των επιτυχόντων, αλλά και των επιτυχόντων σε σχολές πληροφορικής ανά νομό και περιφέρεια.

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΝΟΜΟΣ	% ΑΠΟ ΠΛΗΘΟΣ	ΔΙΑΦΟΡΑ ΑΠΟ ΜΟ	% ΑΠΟ ΠΛΗΘΟΣ	ΔΙΑΦΟΡΑ ΑΠΟ ΜΟ	% ΑΠΟ ΠΛΗΘΟΣ	ΔΙΑΦΟΡΑ ΑΠΟ ΜΟ
	2005		2007		2009	
ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	4,34%	-47	4,49%	-74	4,56%	-211
ΔΡΑΜΑΣ	0,88%	224	0,91%	-182	0,95%	-260
ΕΒΡΟΥ	1,11%	-3	1,11%	-170	1,11%	-318
ΚΑΒΑΛΑΣ	1,19%	-338	1,23%	-155	1,29%	-263
ΞΑΝΘΗΣ	0,67%	147	0,68%	47	0,66%	82
ΡΟΔΟΠΗΣ	0,49%	-192	0,56%	321	0,54%	-138
ΑΤΤΙΚΗΣ	36,72%	134	35,86%	124	35,76%	119
ΑΘΗΝΑΣ-ΠΕΙΡΑΙΑ	36,72%	134	35,86%	124	35,76%	119
ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	1,55%	-83	1,45%	-105	1,62%	-1
ΛΕΣΒΟΥ	0,76%	42	0,71%	-252	0,84%	257
ΣΑΜΟΥ	0,29%	-1196	0,25%	-546	0,30%	-1218
ΧΙΟΥ	0,51%	358	0,50%	325	0,48%	298
ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	6,55%	-3	6,84%	-50	6,41%	-67
ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ	2,20%	-212	2,18%	-150	2,17%	-236
ΑΧΑΪΑΣ	3,13%	297	3,46%	104	3,11%	15
ΗΛΕΪΑΣ	1,22%	-398	1,20%	-312	1,13%	35
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	3,22%	-269	3,22%	-259	3,20%	-294
ΓΡΕΒΕΝΩΝ	0,24%	198	0,23%	-456	0,23%	-562
ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ	0,54%	-134	0,56%	-87	0,56%	-39
ΚΟΖΑΝΗΣ	1,92%	-336	1,93%	-320	1,89%	-385
ΦΛΩΡΙΝΑΣ	0,52%	-380	0,50%	-129	0,52%	-124
ΗΠΕΙΡΟΥ	3,20%	-2	3,29%	14	3,47%	30
ΑΡΤΑΣ	0,59%	-216	0,59%	-84	0,70%	-107
ΘΕΣΠΡΩΤΙΑΣ	0,47%	-142	0,38%	0	0,40%	-306
ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	1,52%	419	1,64%	139	1,77%	228
ΠΡΕΒΕΖΑΣ	0,62%	-722	0,69%	-190	0,61%	-165
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	7,52%	328	8,04%	212	7,98%	169
ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ	1,13%	267	1,30%	183	1,27%	267
ΛΑΡΙΣΑΣ	2,99%	435	3,32%	238	3,20%	208
ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	1,94%	96	1,94%	229	2,00%	119
ΤΡΙΚΑΛΩΝ	1,47%	462	1,49%	159	1,52%	72
ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	1,71%	-651	1,64%	-124	1,64%	-87

ΖΑΚΥΝΘΟΥ	0,30%	-179	0,29%	101	0,33%	-87
ΚΕΡΚΥΡΑΣ	0,86%	-756	0,81%	-322	0,83%	-252
ΚΕΦΑΛΛΗΝΙΑΣ	0,35%	-757	0,30%	-22	0,26%	14
ΛΕΥΚΑΔΑΣ	0,20%	-723	0,24%	149	0,22%	400
ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	17,24%	-25	17,55%	-110	17,82%	-48
ΗΜΑΘΙΑΣ	1,32%	-264	1,33%	-187	1,39%	-360
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	10,93%	37	10,95%	-14	11,11%	19
ΚΙΛΚΙΣ	0,47%	-145	0,55%	-429	0,62%	-207
ΠΕΛΛΑΣ	1,21%	-569	1,26%	-475	1,18%	-423
ΠΙΕΡΙΑΣ	1,16%	-21	1,21%	-170	1,20%	47
ΣΕΡΡΩΝ	1,52%	462	1,65%	-105	1,64%	78
ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ	0,62%	-651	0,60%	-538	0,68%	-188
ΚΡΗΤΗΣ	5,55%	-429	5,62%	-176	5,45%	-217
ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	2,83%	-629	2,84%	-174	2,67%	-279
ΛΑΣΙΘΙΟΥ	0,60%	-76	0,66%	-77	0,65%	-56
ΡΕΘΥΜΝΗΣ	0,69%	-858	0,59%	-611	0,72%	-227
ΧΑΝΙΩΝ	1,43%	24	1,53%	-56	1,41%	-170
ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	2,20%	-565	1,99%	-371	2,14%	-579
ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ	1,45%	-374	1,38%	-216	1,42%	-621
ΚΥΚΛΑΔΩΝ	0,75%	-937	0,61%	-721	0,72%	-498
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	5,33%	12	5,21%	65	5,25%	124
ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ	0,99%	186	0,94%	100	0,95%	148
ΑΡΚΑΔΙΑΣ	0,82%	327	0,91%	7	0,82%	431
ΚΟΡΙΝΘΟΥ	1,27%	55	1,15%	-104	1,29%	-74
ΛΑΚΩΝΙΑΣ	0,67%	-499	0,73%	278	0,73%	67
ΜΕΣΣΗΝΙΑΣ	1,59%	-78	1,48%	104	1,47%	139
ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	4,86%	-219	4,81%	-199	4,71%	-128
ΒΟΙΩΤΙΑΣ	1,02%	-242	1,00%	-200	0,95%	131
ΕΥΒΟΙΑΣ	2,00%	-424	1,87%	-145	1,86%	-153
ΕΥΡΥΤΑΝΙΑΣ	0,12%	-866	0,15%	-1088	0,13%	-481
ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ	1,45%	89	1,51%	-162	1,47%	-219
ΦΩΚΙΔΑΣ	0,26%	45	0,28%	-296	0,30%	-194
Γενικό άθροισμα	100,00%	0	100,00%	0	100,00%	0

Πίνακας 5.6: Ποσοστό από πλήθος και διαφορά από μέσο όρο του βαθμού επιτυχίας του συνόλου επιτυχόντων ανά περιοχή

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΝΟΜΟΣ	% ΑΠΟ ΠΛΗΘΟΣ	ΔΙΑΦΟΡΑ ΑΠΟ ΜΟ	% ΠΕΡΙΟΧΗΣ	% ΑΠΟ ΠΛΗΘΟΣ	ΔΙΑΦΟΡΑ ΑΠΟ ΜΟ	% ΠΕΡΙΟΧΗΣ	% ΑΠΟ ΠΛΗΘΟΣ	ΔΙΑΦΟΡΑ ΑΠΟ ΜΟ	% ΠΕΡΙΟΧΗΣ	ΔΙΑΚΥΜΑΝΣΕΙΣ		
	2005			2007			2009			2005-07	2007-09	2005-09
ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	5,40%	-1037	12,25%	4,65%	-711	11,74%	4,44%	-1196	9,19%	-0,75%	-0,21%	-0,96%
ΔΡΑΜΑΣ	1,25%	-1580	13,95%	1,21%	-837	15,11%	1,01%	-1913	10,00%	-0,04%	-0,20%	-0,24%
ΕΒΡΟΥ	1,40%	-613	12,40%	0,98%	-843	10,03%	0,93%	-1601	7,95%	-0,42%	-0,05%	-0,47%
ΚΑΒΑΛΑΣ	1,38%	-950	11,50%	1,17%	-1039	10,76%	1,18%	-1483	8,61%	-0,21%	0,01%	-0,20%
ΞΑΝΘΗΣ	0,78%	-1044	11,53%	0,71%	-757	11,70%	0,63%	376	8,99%	-0,07%	-0,08%	-0,15%
ΡΟΔΟΠΗΣ	0,59%	-1088	11,68%	0,58%	484	11,88%	0,69%	-532	11,96%	-0,01%	0,11%	0,10%
ΑΤΤΙΚΗΣ	31,27%	817	8,39%	33,75%	632	10,67%	38,77%	487	10,24%	2,48%	5,02%	7,50%
ΑΘΗΝΑΣ-ΠΕΙΡΑΙΑ	31,27%	817	8,39%	33,75%	632	10,67%	38,77%	487	10,24%	2,48%	5,02%	7,50%
ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	1,77%	-781	11,26%	1,75%	-45	13,64%	1,75%	-304	10,21%	-0,02%	0,00%	-0,02%
ΛΕΣΒΟΥ	0,89%	-894	11,48%	1,07%	30	17,07%	0,91%	-528	10,23%	0,18%	-0,16%	0,02%
ΣΑΜΟΥ	0,21%	-957	7,25%	0,21%	-411	9,93%	0,38%	-858	12,12%	0,00%	0,17%	0,17%
ΧΙΟΥ	0,68%	-579	13,20%	0,46%	-51	10,53%	0,46%	605	8,99%	-0,22%	0,00%	-0,22%
ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	8,90%	-310	13,40%	8,20%	-647	13,58%	6,59%	-391	9,70%	-0,70%	-1,61%	-2,31%
ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ	2,84%	-1222	12,74%	2,59%	-928	13,50%	2,09%	-908	9,11%	-0,25%	-0,50%	-0,75%
ΑΧΑΪΑΣ	4,72%	259	14,87%	4,51%	-390	14,77%	3,66%	-130	11,10%	-0,21%	-0,85%	-1,06%
ΗΛΕΪΑΣ	1,34%	-381	10,83%	1,09%	-1043	10,29%	0,84%	-239	6,97%	-0,25%	-0,25%	-0,50%
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	3,96%	-998	12,12%	3,65%	-641	12,87%	2,95%	-867	8,72%	-0,31%	-0,70%	-1,01%
ΓΡΕΒΕΝΩΝ	0,29%	-1338	11,80%	0,26%	-1097	12,88%	0,19%	-2498	7,94%	-0,03%	-0,07%	-0,10%
ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ	0,65%	-1802	11,85%	0,48%	-662	9,66%	0,40%	-666	6,71%	-0,17%	-0,08%	-0,25%
ΚΟΖΑΝΗΣ	2,33%	-645	11,97%	2,43%	-611	14,26%	1,98%	-962	9,89%	0,10%	-0,45%	-0,35%
ΦΛΩΡΙΝΑΣ	0,69%	-1295	13,11%	0,49%	-531	11,11%	0,38%	232	6,97%	-0,20%	-0,11%	-0,31%
ΗΠΕΙΡΟΥ	4,47%	-399	13,74%	4,04%	-681	13,90%	2,91%	-67	7,92%	-0,43%	-1,13%	-1,56%
ΑΡΤΑΣ	0,90%	-657	15,11%	1,20%	-1456	23,01%	0,59%	-1021	7,99%	0,30%	-0,61%	-0,31%
ΘΕΣΠΡΩΤΙΑΣ	0,53%	380	10,94%	0,38%	245	11,57%	0,34%	-545	8,07%	-0,15%	-0,04%	-0,19%
ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	2,15%	-234	13,94%	1,83%	-481	12,66%	1,54%	546	8,25%	-0,32%	-0,29%	-0,61%
ΠΡΕΒΕΖΑΣ	0,89%	-998	14,08%	0,63%	-353	10,33%	0,44%	-567	6,80%	-0,26%	-0,19%	-0,45%
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	8,21%	-234	10,76%	8,38%	-346	11,81%	7,69%	-361	9,10%	0,17%	-0,69%	-0,52%
ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ	1,11%	-591	9,74%	1,35%	-389	11,81%	1,14%	335	8,51%	0,24%	-0,21%	0,03%
ΛΑΡΙΣΑΣ	3,16%	-281	10,41%	3,27%	-422	11,15%	3,01%	-366	8,88%	0,11%	-0,26%	-0,15%
ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	2,36%	-308	12,02%	2,00%	273	11,67%	2,28%	-478	10,81%	-0,36%	0,28%	-0,08%
ΤΡΙΚΑΛΩΝ	1,58%	223	10,62%	1,77%	-872	13,47%	1,26%	-771	7,82%	0,19%	-0,51%	-0,32%
ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	1,55%	-642	8,91%	1,46%	-380	10,10%	1,49%	-703	8,55%	-0,09%	0,03%	-0,06%

ΖΑΚΥΝΘΟΥ	0,30%	511	9,80%	0,18%	459	7,19%	0,30%	-888	8,79%	-0,12%	0,12%	0,00%
ΚΕΡΚΥΡΑΣ	0,77%	-979	8,82%	0,68%	-943	9,42%	0,70%	-974	8,06%	-0,09%	0,02%	-0,07%
ΚΕΦΑΛΛΗΝΙΑΣ	0,32%	-1014	8,90%	0,40%	-279	15,20%	0,27%	-519	9,59%	0,08%	-0,13%	-0,05%
ΛΕΥΚΑΔΑΣ	0,17%	-469	7,97%	0,20%	550	9,56%	0,21%	242	8,80%	0,03%	0,01%	0,04%
ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	16,45%	-243	9,40%	15,84%	-215	10,23%	16,05%	33	8,51%	-0,61%	0,21%	-0,40%
ΗΜΑΘΙΑΣ	1,49%	-1025	11,14%	1,32%	-710	11,24%	1,39%	-1054	9,44%	-0,17%	0,07%	-0,10%
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	9,14%	196	8,24%	9,04%	328	9,36%	10,09%	551	8,58%	-0,10%	1,05%	0,95%
ΚΙΛΚΙΣ	0,41%	-842	8,44%	0,45%	-257	9,15%	0,55%	-1005	8,36%	0,04%	0,10%	0,14%
ΠΕΛΛΑΣ	1,52%	-1263	12,33%	1,67%	-1408	15,10%	0,86%	-427	6,84%	0,15%	-0,81%	-0,66%
ΠΙΕΡΙΑΣ	1,46%	-544	12,36%	0,98%	-712	9,24%	1,09%	-806	8,55%	-0,48%	0,11%	-0,37%
ΣΕΡΡΩΝ	1,99%	-391	12,84%	1,83%	-990	12,53%	1,58%	-1087	9,12%	-0,16%	-0,25%	-0,41%
ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ	0,45%	-978	7,16%	0,55%	-832	10,40%	0,50%	-86	6,91%	0,10%	-0,05%	0,05%
ΚΡΗΤΗΣ	5,99%	-305	10,62%	5,43%	229	10,95%	5,20%	-794	9,01%	-0,56%	-0,23%	-0,79%
ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	3,37%	-822	11,75%	2,79%	307	11,16%	2,76%	-895	9,76%	-0,58%	-0,03%	-0,61%
ΛΑΣΙΘΙΟΥ	0,59%	-637	9,56%	0,69%	-59	11,90%	0,50%	-649	7,18%	0,10%	-0,19%	-0,09%
ΡΕΘΥΜΝΗΣ	0,60%	362	8,57%	0,52%	-46	9,94%	0,55%	-759	7,23%	-0,08%	0,03%	-0,05%
ΧΑΝΙΩΝ	1,43%	768	9,85%	1,43%	316	10,56%	1,39%	-657	9,32%	0,00%	-0,04%	-0,04%
ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	1,44%	5	6,47%	1,67%	-365	9,54%	2,13%	-920	9,40%	0,23%	0,46%	0,69%
ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ	1,04%	210	7,03%	1,15%	-335	9,46%	1,47%	-1071	9,76%	0,11%	0,32%	0,43%
ΚΥΚΛΑΔΩΝ	0,41%	-518	5,37%	0,52%	-430	9,71%	0,67%	-588	8,71%	0,11%	0,15%	0,26%
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	5,23%	33	9,67%	5,19%	-202	11,29%	5,16%	476	9,27%	-0,04%	-0,03%	-0,07%
ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ	0,74%	700	7,35%	0,84%	-327	10,20%	0,95%	796	9,47%	0,10%	0,11%	0,21%
ΑΡΚΑΔΙΑΣ	0,98%	165	11,80%	0,98%	257	12,17%	1,09%	982	12,47%	0,00%	0,11%	0,11%
ΚΟΡΙΝΘΟΥ	1,28%	-68	9,94%	1,46%	-545	14,35%	1,14%	417	8,38%	0,18%	-0,32%	-0,14%
ΛΑΚΩΝΙΑΣ	0,60%	-258	8,85%	0,68%	-320	10,53%	0,61%	-700	7,88%	0,08%	-0,07%	0,01%
ΜΕΣΣΗΝΙΑΣ	1,64%	-160	10,16%	1,23%	-12	9,43%	1,37%	423	8,82%	-0,41%	0,14%	-0,27%
ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	5,35%	-281	10,86%	5,99%	-47	14,12%	4,87%	-156	9,77%	0,64%	-1,12%	-0,48%
ΒΟΙΩΤΙΑΣ	1,23%	20	11,87%	1,07%	-332	12,20%	1,10%	473	10,92%	-0,16%	0,03%	-0,13%
ΕΥΒΟΙΑΣ	1,91%	-615	9,39%	2,27%	72	13,75%	1,87%	-158	9,50%	0,36%	-0,40%	-0,04%
ΕΥΡΥΤΑΝΙΑΣ	0,06%	-4518	4,88%	0,26%	-1230	20,24%	0,10%	253	6,85%	0,20%	-0,16%	0,04%
ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ	1,94%	85	13,22%	2,13%	105	15,98%	1,47%	-498	9,41%	0,19%	-0,66%	-0,47%
ΦΩΚΙΔΑΣ	0,21%	-1190	7,91%	0,25%	45	10,06%	0,34%	-830	10,91%	0,04%	0,09%	0,13%
Γενικό άθροισμα	100,00%	0	9,85%	100,00%	0	11,33%	100,00%	0	9,44%	0,00%	0,00%	0,00%

Πίνακας 5.7: Ποσοστό από πλήθος και διαφορά από μέσο όρο του βαθμού επιτυχίας των επιτυχόντων πληροφορικής ανά περιοχή

Όσο αφορά τις σχολές πληροφορικής, όπως φαίνεται και στον πίνακα 5.5, **οι περισσότεροι επιτυγχόντες προέρχονται από την περιφέρεια Αττικής και έχουν όλα τα έτη τις καλύτερες επιδόσεις σε επίπεδο περιφέρειας. Από την άλλη, οι επιτυγχόντες της περιφέρειας Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης παρουσιάζουν σε όλες τις χρονιές το χειρότερο μέσο όρο στο βαθμό επιτυχίας τους σε σχέση με τους επιτυγχόντες από τις άλλες διοικητικές περιφέρειες.**

Όσο αφορά το πλήθος των επιτυχόντων σε σχολές Πληροφορικής, εκτός από την Αττική που έχει τους περισσότερους επιτυγχόντες, ακολουθεί η Κεντρική Μακεδονία και μετά η Δυτική Ελλάδα και η Θεσσαλία με κοντινό πλήθος επιτυχόντων. Στη συνέχεια ακολουθούν οι περιφέρειες της Κρήτης, της Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης, της Στερεάς Ελλάδας και της Πελοποννήσου. Οι περιφέρειες με τους λιγότερους επιτυγχόντες είναι αυτή της Δυτικής Μακεδονίας και οι μικρές περιφέρειες του Νοτίου Αιγαίου, του Ιονίου και του Βορείου Αιγαίου.

Σε επίπεδο νομού, οι επιτυγχόντες πάλι από τους νομούς Αττικής και Πειραιά έχουν μέσο όρο στο βαθμό επιτυχίας αρκετά πάνω από το μέσο όρο όλων των επιτυχόντων πληροφορικής σε όλες τις χρονιές που εξετάζουμε. Παρατηρείται επίσης ότι οι επιτυγχόντες από τη συγκεκριμένη περιοχή παρουσιάζουν βελτιωμένο μέσο όρο βαθμού επιτυχίας κάθε χρονιά σε σχέση με τους υπόλοιπους επιτυγχόντες. Αρκετά καλές επιδόσεις παρουσιάζουν οι επιτυγχόντες από τους νομούς Θεσσαλονίκης και Αρκαδίας.

Στον αντίποδα, νομοί που ο μέσος όρος του βαθμού επιτυχίας των επιτυχόντων τους στις σχολές πληροφορικής είναι μικρότερος από το γενικό μέσο όρο (λαμβάνοντας υπόψη μια διαφορά 500 μορίων) είναι οι εξής: Δράμα, Έβρος, Καβάλα, Αιτωλοακαρνανία, Γρεβενά, Καστοριά, Κοζάνη, Άρτα, Πρέβεζα, Κέρκυρα, Ημαθία και Πιερία.

Για το σύνολο των επιτυχόντων, αν λάβουμε υπόψη και τα τρία έτη, οι καλύτερες επιδόσεις εμφανίζονται στους επιτυγχόντες από τη Θεσσαλία, την Αττική και την Πελοπόννησο, όπως φαίνεται και στον πίνακα 5.6.

Οι περιφέρειες με χαμηλούς μέσους όρους στο βαθμό επιτυχίας όλων των επιτυχόντων τους (κάτω από 200 μόρια από το γενικό μέσο όρο) είναι το Νότιο Αιγαίο και η Δυτική Μακεδονία.

Σε επίπεδο νομών, αυτοί που έχουν τους επιτυγχόντες με τον μεγαλύτερο μέσο όρο (πάνω από 100 μόρια) όλα τα χρόνια είναι η Λάρισα, η Χίος, τα Ιωάννινα, η Καρδίτσα και η Αττική.

Από την άλλη, οι νομοί με τον μικρότερο μέσο όρο (πάνω από 500 μόρια) όλα τα χρόνια είναι η Σάμος, η Ευρυτανία, οι Κυκλάδες και η Πέλλα.

Το σημαντικό στοιχείο που προκύπτει από τον πίνακα 5.5 είναι ότι το ποσοστό των επιτυχόντων σε σχολές πληροφορικής ανά νομό είναι σχεδόν σταθερό, καθώς δε διαφέρει πάνω από 1% σε όλα τα έτη. Για παράδειγμα, από το σύνολο των επιτυχόντων Πληροφορικής οι προερχόμενοι από τα Χανιά αποτελούν το 1,39-1,43% αυτού.

Εξαίρεση αποτελούν οι νομοί Αττικής και Πειραιά που παρουσιάζουν αύξηση των επιτυχόντων πληροφορικής κατά 2,48% από το 2005 στο 2007 και κατά 5,02% από το 2007 στο 2009.

Ακόμα και σε διάστημα 4 ετών, συγκρίνοντας τα ποσοστά τα έτη 2005 και 2009, παρατηρούμε ότι το ποσοστό των επιτυχόντων πληροφορικής σε σχέση με το σύνολο των επιτυχόντων ανά νομό είναι σταθερό. Η μεγαλύτερη διακύμανση παρατηρείται στο νομό Αχαΐας και είναι της τάξης του -1,06%.

Όσο αφορά το ποσοστό κάθε νομού σε επιτυχόντες πληροφορικής σε σχέση με το σύνολο όλων των επιτυχόντων πληροφορικής παρατηρούνται σημαντικές διαφοροποιήσεις από χρονιά σε χρονιά.

5.2 Στατιστικά ανά σχολή

5.2.1 Πλήθος και επίδοση εισακτέων ανά φύλο

Στον πίνακα 5.8 που ακολουθεί παρουσιάζονται αναλυτικά ανά σχολή πληροφορικής, το έτος 2009, το πλήθος των εισακτέων ανά φύλο, ο μέσος όρος του βαθμού επιτυχίας αυτών, καθώς και η βαθμολογία του πρώτου και του τελευταίου εισακτέου.

Οι επιτυχόντες ανά σχολή πληροφορικής κυμαίνεται από 3 άτομα έως 232, στο τμήμα Επιχειρηματικού Σχεδιασμού και Πληροφοριακών Συστημάτων στον Άγιο Νικόλαο Κρήτης και στο τμήμα Πληροφορικής και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης Πάτρας αντίστοιχα.

Από τις 50 σχολές πληροφορικής, οι 26 έχουν μέχρι 100 εισακτέους, οι 20 έχουν μέχρι 200 και οι 4 πάνω από 200.

Στις σχολές Πληροφορικής παρατηρείται σημαντική υπεροχή των ανδρών εισακτέων. Εξάιρεση αποτελεί το ΤΕΙ Εφαρμογών Πληροφορικής στη Διοίκηση και την Οικονομία Πάτρας, όπου ο αριθμός εισακτέων ανδρών και γυναικών είναι ίδιος, το τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου με το 66,67% των εισακτέων του να είναι γυναίκες και το ΤΕΙ Πληροφορικής και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης Πάτρας όπου οι γυναίκες αποτελούν το 75% των εισακτέων.

Το ποσοστό των εισακτέων γυναικών δεν ξεπερνά το 30% στις 29 από τις 50 σχολές. Τα 4 ΤΕΙ Αυτοματισμού μάλιστα ξεχωρίζουν για το χαμηλό ποσοστό γυναικών που κυμαίνεται από 5,80% έως 13,19%.

Όσο αφορά το μέσο όρο του βαθμού επιτυχίας ανδρών και γυναικών, οι άνδρες σε 33 σχολές έχουν μεγαλύτερο μέσο όρο από τις γυναίκες. Ο γενικός μέσος όρος μάλιστα των αντρών είναι κατά 1060 μόρια μεγαλύτερος από των γυναικών.

ΑΑ	ΙΔΡΥΜΑ	ΟΝΟΜΑΣΙΑ	ΑΝΔ	%	ΓΥΝ	%	ΔΙΑΦ	ΣΥΝ	ΜΟ ΑΝΔ	ΜΟ ΓΥΝ	ΓΕΝ ΜΟ	ΔΙΑΦ ΜΟ	1 ^{ος}	ΒΑΣΗ	Τ. ΑΠΟΚΛ
1	ΕΘΝ ΚΑΙ ΚΑΠ ΠΑΝ ΑΘΗΝΩΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚ	127	83,01%	26	16,99%	66,01%	153	18296	18294	18296	3	19563	17787	378
2	ΑΡΙΣΤΟΤ ΠΑΝ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	45	71,43%	18	28,57%	42,86%	63	18079	18073	18077	6	19378	17578	402
3	ΟΙΚΟΝ ΠΑΝ ΑΘΗΝΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	124	72,51%	47	27,49%	45,03%	171	17513	17441	17494	73	19092	17035	368
4	ΠΑΝ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	94	74,60%	32	25,40%	49,21%	126	16837	16747	16814	90	18846	16449	321
5	ΠΑΝ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	108	75,00%	36	25,00%	50,00%	144	16648	16549	16623	98	19307	15894	559
6	ΙΟΝΙΟ ΠΑΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	62	68,89%	28	31,11%	37,78%	90	15508	15484	15501	24	17079	15086	325
7	ΠΑΝ ΚΡΗΤΗΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΛΟΓ ΚΡΗΤΗΣ	100	79,37%	26	20,63%	58,73%	126	15454	15567	15478	-112	18872	14781	704
8	ΠΑΝ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	56	56,57%	43	43,43%	13,13%	99	17492	17415	17459	77	18955	16907	456
9	ΠΑΝ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	66	81,48%	15	18,52%	62,96%	81	15386	14945	15305	441	17680	14597	814
10	ΠΑΝ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΜΕ ΕΦΑΡΜ ΣΤΗΝ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΗ	41	56,94%	31	43,06%	13,89%	72	15597	15519	15564	78	17691	14891	544
11	ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ	26	72,22%	10	27,78%	44,44%	36	16733	16888	16776	-155	17680	16368	373
12	ΠΑΝ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	101	66,01%	52	33,99%	32,03%	153	15724	15734	15727	-9	16550	15092	387
13	ΠΑΝ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	54	33,33%	108	66,67%	-	162	12389	11980	12116	410	15518	11422	734
14	ΠΑΝ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟ ΤΗΛΕΠΙΚ	77	85,56%	13	14,44%	71,11%	90	13837	14004	13861	-167	15997	13242	471
15	ΕΘΝ ΜΕΤΣ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	165	76,39%	51	23,61%	52,78%	216	19507	19517	19509	-10	19920	19306	150
16	ΑΡΙΣΤΟΤ ΠΑΝ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	132	81,48%	30	18,52%	62,96%	162	19262	19256	19261	7	19864	19004	199
17	ΔΗΜΟΚΡ ΠΑΝ ΘΡΑΚΗΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	179	79,56%	46	20,44%	59,11%	225	18537	18499	18529	38	19337	18238	212
18	ΠΑΝ ΠΑΤΡΑΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛ	170	82,13%	37	17,87%	64,25%	207	18900	18918	18903	-18	19723	18652	205
19	ΠΑΝ ΠΑΤΡΑΣ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Η/Υ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	117	72,22%	45	27,78%	44,44%	162	18005	17952	17990	53	19285	17506	332
20	ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	104	88,89%	13	11,11%	77,78%	117	17578	17440	17563	138	18486	17142	336
21	ΠΑΝ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΜΗΧ ΠΛΗΡΟΦΟΡ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	125	77,16%	37	22,84%	54,32%	162	14948	14800	14914	147	17728	14110	716
22	ΠΑΝ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΜΗΧ Η/Υ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ	92	85,19%	16	14,81%	70,37%	108	17787	17807	17790	-21	19194	17407	321
23	ΠΑΝ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΜΗΧ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚ	66	81,48%	15	18,52%	62,96%	81	16587	16328	16539	259	17701	15963	387
24	ΤΕΙ ΧΑΛΚΙΔΑΣ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	125	86,81%	19	13,19%	73,61%	144	11663	11483	11639	181	13878	10901	547
25	ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	65	94,20%	4	5,80%	88,41%	69	13430	12978	13404	452	15582	12790	731
26	ΤΕΙ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	63	91,30%	6	8,70%	82,61%	69	13446	13059	13413	387	15156	12608	693
27	ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	75	89,29%	9	10,71%	78,57%	84	10015	9641	9975	374	12717	8702	763

28	ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	46	79,31%	12	20,69%	58,62%	58	15158	15032	15132	126	16236	14637	453
29	ΤΕΙ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	69	83,13%	14	16,87%	66,27%	83	14674	14788	14693	-114	17861	13949	732
30	ΤΕΙ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ	18	54,55%	15	45,45%	9,09%	33	10793	11124	10943	-332	13885	9581	1054
31	ΤΕΙ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ	6	66,67%	3	33,33%	33,33%	9	11379	11346	11368	33	13913	9951	1697
32	ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ	11	55,00%	9	45,00%	10,00%	20	10744	10909	10819	-165	12668	10006	789
33	ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ	12	50,00%	12	50,00%	0,00%	24	10616	11171	10893	-556	13060	9924	874
34	ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜ. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦ. ΣΥΣΤ	3	100,00		0,00%	100,00	3	10363		10363	10363	11867	9075	1408
35	ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜ. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦ. ΣΥΣΤ	79	54,86%	65	45,14%	9,72%	144	11364	11465	11410	-101	15560	10123	1125
36	ΤΕΙ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ Η/Υ	43	67,19%	21	32,81%	34,38%	64	9646	9854	9714	-208	11856	8866	721
37	ΤΕΙ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚ	39	61,90%	24	38,10%	23,81%	63	9867	9925	9889	-58	13372	8730	893
38	ΤΕΙ ΣΕΡΡΩΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΕΠΙΚΟΙΝ	115	67,25%	56	32,75%	34,50%	171	11308	11038	11219	270	13986	10028	1021
39	ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	ΤΕΧΝΟΛ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝ	112	70,89%	46	29,11%	41,77%	158	11767	11806	11779	-39	15381	10658	973
40	ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤ & ΔΙΚΤΥΩΝ	47	65,28%	25	34,72%	30,56%	72	9864	9724	9815	140	12565	8842	770
41	ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΟΛ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	112	62,22%	68	37,78%	24,44%	180	10715	10505	10635	210	13927	9538	952
42	ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	21	70,00%	9	30,00%	40,00%	30	10628	9843	10392	785	18310	9040	1707
43	ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ	ΤΕΧΝΟΛ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝ	23	51,11%	22	48,89%	2,22%	45	9956	10088	10020	-132	12392	8818	984
44	ΤΕΙ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	ΤΕΧΝΟΛ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝ	7	58,33%	5	41,67%	16,67%	12	10072	10492	10247	-420	12479	8608	1008
45	ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ	ΕΦΑΡΜΟΣΜ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ	126	70,39%	53	29,61%	40,78%	179	11175	10819	11069	355	14348	9395	1200
46	ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ	105	84,68%	19	15,32%	69,35%	124	13912	13493	13848	419	16286	13079	604
47	ΤΕΙ ΣΕΡΡΩΝ	ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ	82	65,08%	44	34,92%	30,16%	126	10323	10368	10339	-45	13766	8879	1029
48	ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ	24	57,14%	18	42,86%	14,29%	42	10765	10509	10655	256	13853	8871	1153
49	ΤΕΙ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	5	62,50%	3	37,50%	25,00%	8	12918	11001	12199	1917	14867	9652	2073
50	ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΜΕΣΩΝ ΜΑΖ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	58	25,00%	174	75,00%	-	232	12533	12417	12446	116	15082	11853	491
ΣΥΝΟΛΑ			3722	70,87%	1530	29,13%	41,74%	5252	15008	13948	14699	1060	19920	8608	3245

Πίνακας 5.8: Σύνολα εισακτέων ανά φύλο και επίδοση στις σχολές πληροφορικής το 2009

Τα τμήματα που οι άνδρες εισακτέοι έχουν αρκετά μεγαλύτερο μέσο όρο από τις γυναίκες (πάνω από 400 μόρια), και έχουν ικανό αριθμό εισακτέων, είναι το τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Υπολογιστών Πελοποννήσου, το τμήμα Ηλεκτρονικών Υπολογιστικών Συστημάτων Πειραιά και το τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Από την άλλη, τα τμήματα που παρατηρείται οι γυναίκες να έχουν αρκετά μεγαλύτερο μέσο όρο στο βαθμό επιτυχίας είναι αυτά που είτε το σύνολο των επιτυχόντων τους είναι πολύ μικρό είτε το ποσοστό των γυναικών επιτυχόντων είναι μικρό, όπως το τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Τηλεπικοινωνιών Πελοποννήσου, που μόλις το 14,44% των εισακτέων είναι γυναίκες και αυτές συγκεντρώνουν μέσο όρο βαθμολογίας 167 μόρια μεγαλύτερη από αυτό των αντρών, στα 14004 μόρια.

Στον πίνακα 5.8 φαίνονται ακόμη ανά σχολή η βαθμολογία του πρώτου και του τελευταίου εισακτέου.

Από τους πρώτους κάθε σχολής, αυτός που συγκεντρώνει την μικρότερη βαθμολογία εισάγεται στο ΤΕΙ Πληροφορικής και Τεχνολογίας Η/Υ στα Γρεβενά με 11856 μόρια.

Οι υποψήφιοι που συγκεντρώνουν τα περισσότερα μόρια, πάνω από 19500 μόρια επιλέγουν τις εξής σχολές: Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου (19920 μόρια), του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου (19864 μόρια) και του Πανεπιστημίου Πάτρας (19723 μόρια) και Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (19563 μόρια).

Όσο αφορά τις βάσεις των σχολών, για τα τμήματα ΤΕΙ κυμαίνονται από 8608 μόρια στο τμήμα τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών στη Λευκάδα, έως 14637 μόρια στο τμήμα Πληροφορικής του ΤΕΙ Αθήνας. Σε 16 από τα 27 τμήματα ΤΕΙ η βάση εισαγωγής είναι κάτω από τα 10000 μόρια, αν και ισχύει η προϋπόθεση της βάσης. Αυτό συμβαίνει, όπως έχει προαναφερθεί, στον τρόπο με τον οποίο προκύπτει ο Γενικός Βαθμός Πρόσβασης, καθώς δεν έχουν όλα τα μαθήματα την ίδια βαρύτητα.

Στα τμήματα ΑΕΙ οι βάσεις κυμαίνονται από 11422 μόρια στο τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, έως 19306 στο τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου.

Παρατηρούμε ότι 4 τμήματα ΑΕΙ έχουν μικρότερη βάση από το τμήμα Πληροφορικής του ΤΕΙ Αθήνας που έχει την μεγαλύτερη βάση από όλα τα τμήματα ΤΕΙ. Τα τμήματα αυτά είναι τα 2 τμήματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου, το τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας με 11422 μόρια και το τμήμα Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων με 14110 μόρια, και τα 2 τμήματα του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, το

Επιστήμης και Τεχνολογίας Τηλεπικοινωνιών με 13242 μόρια και το Επιστήμης και Τεχνολογίας Υπολογιστών με 14597 μόρια.

Η διαφορά μορίων μεταξύ του πρώτου και του τελευταίου εισακτέου είναι στις περισσότερες περιπτώσεις αρκετά μεγάλη, με αποτέλεσμα ο μέσος όρος να μην είναι αντιπροσωπευτικός του συνόλου των εισακτέων. Στις μισές σχολές η διαφορά αυτή είναι πάνω από 3000 μόρια.

Στο τμήμα Βιομηχανικής Πληροφορικής του ΤΕΙ Καβάλας συμβαίνει ο πρώτος εισακτέος να έχει 18310 μόρια και ο τελευταίος 9040! Επίσης, στο τμήμα Επιχειρηματικού Σχεδιασμού και Πληροφοριακών Συστημάτων του ΤΕΙ Πάτρας ο πρώτος εισακτέος έχει 15560 μόρια και ο τελευταίος 10123.

Στον πίνακα 5.8 περιλαμβάνεται και η τυπική απόκλιση των βαθμολογιών ανά τμήμα. Η τιμή αυτή έχει μεγάλες διαφοροποιήσεις ανά τμήμα και κυμαίνεται μεταξύ 150 και 2073, στο τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών του ΕΜΠ και στο τμήμα Επιχειρησιακής Πληροφορικής Γρεβενών.

Το ΑΕΙ με την μεγαλύτερη τυπική απόκλιση στις βαθμολογίες των επιτυχόντων του είναι το τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Υπολογιστών Τρίπολης (με τιμή 814) και το ΤΕΙ με τη μικρότερη τυπική απόκλιση είναι το Πληροφορικής Αθήνας (με τιμή 453).

Στο Παράρτημα Γ της εργασίας υπάρχουν οι αντίστοιχοι πίνακες του 5.8 για τα έτη 2007 και 2005, οι Γ.3 και Γ.4.

5.2.2 Μέσος όρος βαθμού επιτυχίας και βάση ανά σχολή

Στον πίνακα 5.9 εμφανίζονται συνοπτικά στοιχεία για το ποσοστό των ανδρών, το μέσο όρο του βαθμού εισαγωγής και τη βάση της σχολής για τα 3 έτη που εξετάζουμε.

Τα ποσοστά ανδρών και γυναικών διαφοροποιούνται λίγο με τα χρόνια στις σχολές πληροφορικής. Γενικά όμως αυξάνονται τα ποσοστά των ανδρών από 65,38% το 2005, σε 65,42% το 2007 και σε 70,87% το 2009. Στον πίνακα 5.7 εμφανίζονται συγκεντρωτικά τα ποσοστά των ανδρών εισακτέων στις σχολές πληροφορικής το 2005, το 2007 και το 2009.

Το έτος 2007 σε σχέση με το 2005, σε 19 σχολές παρουσιάστηκε μείωση των επιτυχόντων ανδρών που κυμαίνεται μεταξύ 0,23% και 13,4%, εκ των οποίων μόνο 3 είχαν μείωση πάνω από 10%.

Αντίστοιχα, το έτος 2009 σε σχέση με το 2007, σε 14 σχολές παρουσιάστηκε μείωση των επιτυχόντων ανδρών που κυμαίνεται μεταξύ 0,36% έως 10,02%, με μια μόνο σχολή να έχει μείωση πάνω από 10%.

Ομοίως, η διαφορά στη μείωση του ποσοστού των αντρών από το 2005 στο 2009 έχει την ίδια εικόνα, παρατηρείται δηλαδή σε 15 μόλις σχολές και είναι μικρή, της τάξης του 0,16% έως 13,34%.

Όσο αφορά την αύξηση του ποσοστού, αυτό παρατηρείται σε 26 σχολές το 2007 σε σχέση με το 2005 με διαφορά μεταξύ 0,21% και 15,95%. Το 2007 σε σχέση με το 2005 η αύξηση παρατηρείται σε περισσότερες σχολές, 31 στο σύνολο με διαφορά 0,12% έως 15,19% (εμφανίζεται και διαφορά 22,56% αλλά σε σχολή με λίγους εισακτέους).

Συνολική αύξηση από το 2005 στο 2009 εμφανίζεται σε 29 σχολές με διαφορά μεταξύ 1,39% έως 20,67% (εμφανίζεται και διαφορά 20,67% αλλά σε σχολή με λίγους εισακτέους).

Όσο αφορά το μέσο όρο του βαθμού επιτυχίας όλων των επιτυχόντων στις σχολές πληροφορικής, αυτός βελτιώνεται με τα χρόνια, από 13062 μόρια που ήταν το 2005, σε 14441 μόρια το 2007 και σε 14699 μόρια το 2009.

Οι μεγαλύτεροι μέσοι όροι βαθμού πρόσβασης ξεπερνούν τα 19000 μόρια, ενώ οι μικρότεροι είναι κάτω από 10000 μόρια, το 2005 μάλιστα που δεν υπήρχε περιορισμός στη βάση εισαγωγής, ο χαμηλότερος μέσος όρος βαθμού πρόσβασης σε τμήμα πληροφορικής διαμορφώθηκε στα 8702 μόρια.

Το 2007 σε σχέση με το 2005, σε 6 μόνο σχολές πληροφορικής παρατηρήθηκε μείωση του μέσου όρου βαθμού επιτυχίας που κυμαίνεται μεταξύ 22 και 230 μορίων. Όλες οι άλλες

σχολές παρουσίασαν βελτίωση στο μέσο όρο του βαθμού επιτυχίας των επιτυχόντων τους. Σε 15 μάλιστα από αυτές η αύξηση αυτή ξεπερνά τα 1000 μόρια και φτάνει τα 2583 στο τμήμα Διαχείρισης Πληροφοριών του ΤΕΙ Καβάλας, το ποίο όμως το 2005 είχε τον μικρότερο μέσο όρο στο βαθμό πρόσβασης των επιτυχόντων του.

Το 2009 η εικόνα αυτή είναι διαφορετική, καθώς σε 37 τμήματα παρουσιάστηκε μείωση στο μέσο όρο του βαθμού επιτυχίας, η οποία μάλιστα φτάνει τα 1992 μόρια. Στις 9 σχολές που παρουσιάστηκε αύξηση είναι μικρής κλίμακας η οποία είναι από 25 έως 536 μόρια.

Γενικά ο μέσος βαθμός πρόσβασης σε κάθε σχολή διαφοροποιείται σημαντικά στις περισσότερες περιπτώσεις από χρονιά σε χρονιά.

Όσο αφορά τις βάσεις εισαγωγής, αυτές παρουσίασαν αύξηση το 2007 σε σχέση με το 2005 στις περισσότερες περιπτώσεις.

Μόνο σε 6 τμήματα παρουσιάστηκε μείωση, η οποία κυμαίνεται από 24 έως 209 μόρια. Η αύξηση αντίθετα που σημειώθηκε στα υπόλοιπα τμήματα είναι από 14 έως 2088 μόρια.

Οι μεγαλύτερες αυξήσεις παρατηρήθηκαν σε τμήματα που είχαν χαμηλές βάσεις το 2005. Αλλά και τμήματα ΤΕΙ με υψηλές βάσεις το 2005 παρουσίασαν σημαντική αύξηση το 2007, όπως το τμήμα Πληροφορικής του ΤΕΙ Αθήνας με βάση στα 14019 μόρια το 2005 και 15277 το 2007 και το τμήμα Πληροφορικής του ΤΕΙ Θεσσαλονίκης με 13716 μόρια το 2005 και 14998 το 2007.

Το 2009 σημειώθηκε μείωση των βάσεων σε σχέση με το 2007. Η μείωση αυτή κυμαίνεται από 26 μόρια έως και 2674 μόρια. Η μεγαλύτερη μείωση παρατηρείται στο τμήμα Επιχειρηματικού Σχεδιασμού και Πληροφοριακών Συστημάτων του ΤΕΙ Πάτρας, που το 2005 η βάση του ήταν 12515 μόρια και το 2009 μειώθηκε στα 10123 μόρια.

Εξαίρεση αποτελούν 9 τμήματα, στα οποία αυξήθηκε η βάση σε σχέση με το 2009. Η μεγαλύτερη αύξηση παρατηρήθηκε στο τμήμα Εφαρμογών Πληροφορικής στη Διοίκηση και την Οικονομία του ΤΕΙ Ιονίων Νήσων, το οποίο είχε επίσης αύξηση 624 μόρια το 2007 από το 2005, παραμένει όμως η βάση του στα 9951 μόρια.

ΑΑ	ΙΔΡΥΜΑ	ΟΝΟΜΑΣΙΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΑΝΔΡΩΝ			ΜΟ			ΒΑΣΗ		
			2005	ΔΙΑΦΟΡΑ 2005-2007	ΔΙΑΦΟΡΑ 2007-2009	2005	ΔΙΑΦΟΡΑ 2005-2007	ΔΙΑΦΟΡΑ 2007-2009	2005	ΔΙΑΦΟΡΑ 2005-2007	ΔΙΑΦΟΡΑ 2007-2009
1	ΕΘΝ ΚΑΙ ΚΑΠ ΠΑΝ ΑΘΗΝΩΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚ	74,85%	-4,67%	12,83%	18137	134	25	17892	-76	-29
2	ΑΡΙΣΤΟΤ ΠΑΝ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	68,38%	0,51%	2,54%	17376	165	536	17060	79	439
3	ΟΙΚΟΝ ΠΑΝ ΑΘΗΝΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	54,35%	13,58%	4,58%	17607	128	-241	17157	163	-285
4	ΠΑΝ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	61,11%	12,22%	1,27%	17062	80	-328	16796	131	-478
5	ΠΑΝ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	62,96%	13,96%	-1,92%	16988	-34	-331	16585	-24	-667
6	ΙΟΝΙΟ ΠΑΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	61,11%	8,33%	-0,55%	16319	-46	-772	16058	-166	-806
7	ΠΑΝ ΚΡΗΤΗΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΛΟΓ ΚΡΗΤΗΣ	75,21%	2,47%	1,69%	16545	260	-1327	16139	42	-1400
8	ΠΑΝ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	47,62%	8,79%	0,16%	17741	-22	-260	17241	-46	-288
9	ΠΑΝ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	87,93%	-12,93%	6,48%	16036	64	-795	15796	-186	-1013
10	ΠΑΝ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΜΕ ΕΦΑΡΜ ΣΤΗΝ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΗ	49,21%	14,28%	-6,55%	15887	349	-672	15318	427	-854
11	ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ		63,89%	8,33%		17186	-410		16814	-446
12	ΠΑΝ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	69,01%	-0,59%	-2,41%	15615	510	-398	15152	492	-552
13	ΠΑΝ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	46,67%	-11,86%	-1,48%	11908	1236	-1028	10805	1662	-1045
14	ΠΑΝ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟ ΤΗΛΕΠΙΚ	65,52%	4,85%	15,19%	15481	-230	-1390	15152	-209	-1701
15	ΕΘΝ ΜΕΤΣ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	75,00%	0,21%	1,18%	19251	44	214	18943	39	324
16	ΑΡΙΣΤΟΤ ΠΑΝ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	75,00%	3,33%	3,15%	18971	-61	351	18600	38	366
17	ΔΗΜΟΚΡ ΠΑΝ ΘΡΑΚΗΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	74,44%	1,22%	3,90%	18103	140	286	17809	227	202
18	ΠΑΝ ΠΑΤΡΑΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛ	80,09%	1,92%	0,12%	18504	157	242	18201	105	346
19	ΠΑΝ ΠΑΤΡΑΣ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Η/Υ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	72,22%	8,34%	-8,34%	17878	55	57	17515	142	-151
20	ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	77,66%	-2,90%	14,13%	17619	99	-155	17254	231	-343
21	ΠΑΝ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΜΗΧ ΠΛΗΡΟΦΟΡ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	73,15%	0,92%	3,09%	16258	-210	-1134	15375	14	-1279
22	ΠΑΝ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΜΗΧ Η/Υ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ	70,59%	2,81%	11,79%	17595	257	-62	17236	221	-50
23	ΠΑΝ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΜΗΧ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚ	75,56%	15,82%	-9,90%	16307	700	-468	16096	763	-896
24	ΤΕΙ ΧΑΛΚΙΔΑΣ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	94,37%	-9,70%	2,14%	11999	1133	-1493	11308	1170	-1577

25	ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	87,84%	-4,06%	10,42%	13373	981	-950	12917	1027	-1154
26	ΤΕΙ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	91,46%	3,13%	-3,29%	13053	1015	-655	12688	993	-1073
27	ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ		0,00%	89,29%		0	9975		0	8702
28	ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	83,89%	3,95%	-8,53%	14456	1127	-451	14019	1258	-640
29	ΤΕΙ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	74,05%	1,51%	7,57%	14329	1292	-928	13716	1282	-1049
30	ΤΕΙ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ	46,67%	4,07%	3,81%	9624	1681	-362	8641	879	61
31	ΤΕΙ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ	46,00%	7,01%	13,66%	8943	2241	184	8336	624	991
32	ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ	47,71%	1,42%	5,87%	9577	1525	-283	8850	804	352
33	ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ	54,67%	2,38%	-7,05%	10166	1479	-752	9545	831	-452
34	ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜ. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦ. ΣΥΣΤ		0,00%	100,00		0	10363		0	9075
35	ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜ. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦ. ΣΥΣΤ	52,66%	-2,34%	4,54%	12515	887	-1992	11387	1410	-2674
36	ΤΕΙ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ Η/Υ	65,18%	-7,86%	9,87%	10233	926	-1445	9682	847	-1663
37	ΤΕΙ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚ	66,14%	-13,40%	9,16%	10159	839	-1109	9342	934	-1546
38	ΤΕΙ ΣΕΡΡΩΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΕΠΙΚΟΙΝ	70,48%	-3,81%	0,58%	11735	1015	-1531	10685	1361	-2018
39	ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	ΤΕΧΝΟΛ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝ	69,05%	-0,23%	2,07%	12327	705	-1253	11534	715	-1591
40	ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤ & ΔΙΚΤΥΩΝ	70,00%	-9,81%	5,09%	9725	1158	-1068	9183	886	-1227
41	ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΟΛ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	72,38%	-6,58%	-3,58%	11273	856	-1494	10294	1138	-1894
42	ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	50,45%	-3,01%	22,56%	9058	878	456	8613	74	353
43	ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ	ΤΕΧΝΟΛ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝ	54,31%	6,82%	-	10156	902	-1038	9335	588	-1105
44	ΤΕΙ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	ΤΕΧΝΟΛ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝ		0,00%	58,33%		0	10247		0	8608
45	ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ	ΕΦΑΡΜΟΣΜ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ	72,31%	-5,47%	3,55%	11540	952	-1423	10435	1067	-2107
46	ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ	86,08%	-3,99%	2,59%	13565	1168	-885	13190	1123	-1234
47	ΤΕΙ ΣΕΡΡΩΝ	ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ	57,04%	-1,34%	9,38%	9798	1634	-1093	9118	1779	-2018
48	ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ	45,03%	15,95%	-3,84%	8702	2583	-630	8022	1799	-950
49	ΤΕΙ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ		0,00%	62,50%		0	12199		0	9652
50	ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΜΕΣΩΝ ΜΑΖ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	27,33%	-1,97%	-0,36%	11031	1881	-466	10373	2088	-608
ΣΥΝΟΛΑ			65,38%	0,04%	5,45%	13062	1379	258	8022	665	-79

Πίνακας 5.9: Ποσοστό ανδρών, μέσος όρος βαθμού επιτυχίας και βάση εισαγωγής στις σχολές πληροφορικής

5.2.3 Διαθέσιμες και κενές θέσεις ανά σχολή

Στον πίνακα 5.10 φαίνονται οι διαθέσιμες θέσεις εισακτέων στις σχολές πληροφορικής τα τρία έτη που εξετάζουμε, καθώς και οι θέσεις που πιθανόν παραμένουν κενές.

Παρατηρούμε ότι το 2005 που δεν υπήρχε περιορισμός στο βαθμό εισαγωγής καλύφθηκαν όλες οι διαθέσιμες θέσεις στα ΑΕΙ και ΤΕΙ. Υπήρξε επίσης μεταφορά 28 επιπλέον θέσεων στην συγκεκριμένη κατηγορία υποψηφίων από υποψηφίους Τεχνικών Επαγγελματικών Λυκείων ή από παλαιότερους υποψηφίους της κατηγορίας του 10%.

Τα επόμενα έτη ωστόσο, ενώ καλύφθηκαν οι θέσεις στα ΑΕΙ, έμειναν πολλές θέσεις κενές στα ΤΕΙ. Το 2007 οι κενές θέσεις έφτασαν τις 458, ενώ το 2009 αυξήθηκαν πολύ περισσότερο, στις 2169!

Το 2007 μόλις 5 ΤΕΙ έμειναν με κενές θέσεις. Αυτά είναι τα 3 από τα 4 τμήματα Εφαρμογών Πληροφορικής στη Διοίκηση και στην Οικονομία, στα Γρεβενά, τη Λευκάδα και το Μεσολόγγι. Το ομώνυμο τμήμα στο ΤΕΙ Πάτρας στην Αμαλιάδα είχε τις λιγότερες διαθέσιμες θέσεις εισακτέων, οι οποίες και καλύφθηκαν. Τα άλλα 2 τμήματα που δεν πληρώθηκαν οι θέσεις εισακτέων ήταν τα δύο τμήματα της Καβάλας, το Βιομηχανικής Πληροφορικής και το Διαχείρισης Πληροφοριών.

Είναι αξιοσημείωτο ότι ενώ **στα ανωτέρω τμήματα έμειναν κενές θέσεις το 2007, οι θέσεις για εισαχθέντες που δόθηκαν το 2009 ήταν αυξημένες**, εκτός από το τμήμα Βιομηχανικής Πληροφορικής που το σύνολο των θέσεων διαμορφώθηκε στις 300 το 2009, από 330 που ήταν το 2007.

Όσο αφορά το 2009, 15 από τα 27 τμήματα ΤΕΙ έμειναν με κενές θέσεις. Τα τμήματα χωρίς κενές θέσεις είναι αυτά των μεγάλων ή κεντρικών πόλεων: Αθήνα, Πειραιάς, Χαλκίδα, Θεσσαλονίκη, Πάτρα, Λάρισα, Ηράκλειο και Λαμία.

Σημειώνεται επίσης ότι από τα δύο τμήματα ΤΕΙ που λειτουργούν στις Σέρρες, το Πληροφορικής και Επικοινωνιών κάλυψε όλους τους εισακτέους, 171 στο σύνολο, ενώ το Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας κάλυψε 126 από τους 138 που ζητούσε.

Παρατηρούμε επίσης ότι όλα τα τμήματα που έχουν διαθέσιμες θέσεις πάνω από 300 στο σύνολο έχουν πάνω από 140 κενά μετά το πέρας της διαδικασίας εισαγωγής.

Τέλος, αναφέρουμε ότι το Τμήμα Πληροφορικής και Μέσων Ενημέρωσης, αν και βρίσκεται στον Πύργο που δεν είναι μεγάλη πόλη, καλύπτει όλες τις χρονιές τις διαθέσιμες θέσεις εισακτέων και μάλιστα καλύπτονται οι θέσεις που περισσεύουν από τις υπόλοιπες κατηγορίες εισακτέων.

Το παραπάνω τμήμα είχε τους περισσότερους εισακτέους από όλα τα τμήματα ΤΕΙ το 2009 και ακολουθεί το τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής και Πολυμέσων Κρήτης που δέχτηκε 179 εισακτέους. Οι διαθέσιμες θέσεις σε άλλα τμήματα ήταν αρκετά περισσότερες, αλλά δεν καλύφθηκαν.

Να διευκρινίσουμε ότι δεν γνωρίζουμε τον ακριβή αριθμό των κενών θέσεων των σχολών, καθώς δεν έχουμε στοιχεία των επιτυχόντων από τις υπόλοιπες κατηγορίες υποψηφίων, όπως οι υποψήφιοι από τα ημερήσια και εσπερινά Επαγγελματικά Λύκεια ή Τεχνικά Επαγγελματικά Λύκεια και οι υποψήφιοι με την κατηγορία του 10%.

ΑΑ	ΙΔΡΥΜΑ	ΟΝΟΜΑΣΙΑ	2005				2007				2009			
			ΘΕΣΕΙΣ	90%	ΕΠΙΤ	ΚΕΝΕΣ	ΘΕΣΕΙΣ	90%	ΕΠΙΤ	ΚΕΝΕΣ	ΘΕΣΕΙΣ	90%	ΕΠΙΤ	ΚΕΝΕΣ
1	ΕΘΝ ΚΑΙ ΚΑΠ ΠΑΝ ΑΘΗΝΩΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚ	190	171	171	0	190	171	171	0	170	153	153	0
2	ΑΡΙΣΤΟΤ ΠΑΝ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	130	117	117	0	100	90	90	0	70	63	63	0
3	ΟΙΚΟΝ ΠΑΝ ΑΘΗΝΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	205	184	184	0	205	184	184	0	190	171	171	0
4	ΠΑΝ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	160	144	144	0	150	135	135	0	140	126	126	0
5	ΠΑΝ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	120	108	108	0	130	117	117	0	160	144	144	0
6	ΙΟΝΙΟ ΠΑΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	60	54	54	0	80	72	72	0	100	90	90	0
7	ΠΑΝ ΚΡΗΤΗΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΛΟΓ ΚΡΗΤΗΣ	135	121	121	0	125	112	112	0	140	126	126	0
8	ΠΑΝ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	140	126	126	0	130	117	117	0	110	99	99	0
9	ΠΑΝ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	65	58	58	0	80	72	72	0	90	81	81	0
10	ΠΑΝ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΜΕ ΕΦΑΡΜ ΣΤΗΝ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΗ	70	63	63	0	70	63	63	0	80	72	72	0
11	ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ					40	36	36	0	40	36	36	0
12	ΠΑΝ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	190	171	171	0	190	171	171	0	170	153	153	0
13	ΠΑΝ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	150	135	135	0	150	135	135	0	180	162	162	0
14	ΠΑΝ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟ ΤΗΛΕΠΙΚ	65	58	58	0	90	81	81	0	100	90	90	0
15	ΕΘΝ ΜΕΤΣ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	280	252	252	0	260	234	234	0	240	216	216	0
16	ΑΡΙΣΤΟΤ ΠΑΝ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	200	180	180	0	200	180	180	0	180	162	162	0
17	ΔΗΜΟΚΡ ΠΑΝ ΘΡΑΚΗΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	200	180	180	0	210	189	189	0	250	225	225	0
18	ΠΑΝ ΠΑΤΡΑΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	240	216	216	0	210	189	189	0	230	207	207	0
19	ΠΑΝ ΠΑΤΡΑΣ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Η/Υ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	180	162	162	0	160	144	144	0	180	162	162	0
20	ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	105	94	94	0	115	103	103	0	130	117	117	0
21	ΠΑΝ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΜΗΧ ΠΛΗΡΟΦΟΡ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	120	108	108	0	150	135	135	0	180	162	162	0
22	ΠΑΝ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΜΗΧ Η/Υ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ	95	85	85	0	105	94	94	0	120	108	108	0
23	ΠΑΝ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΜΗΧ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚ	50	45	45	0	65	58	58	0	90	81	81	0
24	ΤΕΙ ΧΑΛΚΙΔΑΣ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	190	141	142	1	185	137	137	0	210	144	144	0
25	ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	100	74	74	0	100	74	74	0	100	69	69	0
26	ΤΕΙ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	110	82	82	0	100	74	74	0	100	69	69	0

27	ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ								0	140	97	84	-13
28	ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	240	179	180	1	100	74	74	0	85	58	58	0
29	ΤΕΙ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	210	157	158	1	120	90	90	0	120	83	83	0
30	ΤΕΙ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ	160	119	120	1	250	186	136	-50	300	207	33	-174
31	ΤΕΙ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ	200	149	150	1	270	201	83	-118	330	227	9	-218
32	ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ	350	260	262	2	440	328	173	-155	450	309	20	-289
33	ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ	200	149	150	1	200	149	149	0	200	138	24	-114
34	ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜ. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦ. ΣΥΣΤ								0	180	124	3	-121
35	ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜ. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦ. ΣΥΣΤ	250	186	188	2	210	157	157	0	210	144	144	0
36	ΤΕΙ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ Η/Υ	150	111	112	1	320	239	239	0	360	248	64	-184
37	ΤΕΙ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚ	170	126	127	1	270	201	201	0	300	207	63	-144
38	ΤΕΙ ΣΕΡΡΩΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΕΠΙΚΟΙΝ	280	208	210	2	250	186	186	0	250	171	171	0
39	ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	ΤΕΧΝΟΛ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝ	280	208	210	2	250	186	186	0	230	158	158	0
40	ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤ & ΔΙΚΤΥΩΝ	200	149	150	1	290	216	216	0	310	213	72	-141
41	ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΟΛ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	280	208	210	2	260	193	193	0	260	179	180	1
42	ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	300	223	224	1	330	246	215	-31	300	207	30	-177
43	ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ	ΤΕΧΝΟΛ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝ	310	231	232	1	380	283	283	0	420	290	45	-245
44	ΤΕΙ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	ΤΕΧΝΟΛ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝ								0	200	138	12	-126
45	ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ	ΕΦΑΡΜΟΣΜ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ	260	193	195	2	260	193	193	0	260	179	179	0
46	ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	210	157	158	1	180	134	134	0	180	124	124	0
47	ΤΕΙ ΣΕΡΡΩΝ	ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ	190	141	142	1	200	149	149	0	200	138	126	-12
48	ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ	255	189	191	2	290	216	82	-134	300	207	42	-165
49	ΤΕΙ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ								0	150	102	8	-94
50	ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΜΕΣΩΝ ΜΑΖ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	200	149	150	1	240	179	209	30	270	185	232	47
		ΣΥΝΟΛΑ	8245	6621	6649	28	8700	6973	6515	-458	9755	7421	5252	-2169

Πίνακας 5.10: Διαθέσιμες και κενές θέσεις ανά σχολή

5.2.4 Σειρά επιλογής σχολής επιτυχίας

Στον πίνακα 5.11 που ακολουθεί φαίνεται για κάθε σχολή πληροφορικής η σειρά προτίμησης που την έχουν δηλώσει οι εισακτέοι της το 2009. Στο Παράρτημα 2 περιλαμβάνονται οι αντίστοιχοι πίνακες για το έτος 2007 και 2005.

Παρατηρούμε ότι 1113 άτομα από τους συνολικά 5252 εισακτέους (ποσοστό 21,19%) πέτυχαν να εισαχθούν στην πρώτη επιλογή τους. Συνολικά το 83,05% των εισακτέων είχαν δηλώσει τη σχολή επιτυχίας τους στις 10 πρώτες επιλογές τους.

Παρατηρούμε ακόμη ότι υπήρξε άτομο που πέρασε στην 124^η του προτίμηση. Ωστόσο, οι εισακτέοι που οι σχολές επιτυχίας τους ήταν πάνω από την 25^η προτίμησή τους αποτελεί μόλις το 2,59% του συνόλου των εισακτέων.

Όπως είναι αναμενόμενο υπάρχουν μεγάλες διαφοροποιήσεις στις σχολές ως προς τη σειρά που την προτίμησαν οι επιτυχόντες της.

Η σχολή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών του ΕΜΠ, για παράδειγμα, από τους 216 εισακτέους, οι 203 την είχαν δηλώσει πρώτη, οι 10 δεύτερη, 2 τρίτη και 1 τέταρτη.

Το τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων αν και εδρεύει στον Πειραιά, μόλις οι 6 από τους 126 εισακτέους (ποσοστό 4,76%) το είχαν δηλώσει ως πρώτη τους επιλογή. Οι 117 όμως εισακτέοι (ποσοστό 92,86%) το είχαν δηλώσει στις 10 πρώτες επιλογές τους.

Οι σχολές που έχουν πολλούς εισακτέους οι οποίοι τις είχαν δηλώσει σε σειρά προτίμησης μεγαλύτερη από 25 είναι λίγα τμήματα.

Από τμήματα Πανεπιστημίου, στο τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου και στο τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Επικοινωνιών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, το 9,26% και το 5,56% αντίστοιχα των εισακτέων τους τα έχουν δηλώσει σε προτίμηση μεγαλύτερη από την 25^η.

Από τα τμήματα ΤΕΙ, στο τμήμα Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του ΤΕΙ Ιονίων Νήσων, στο τμήμα Πληροφορικής και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης του ΤΕΙ Πάτρας, στο τμήμα Εφαρμογών Πληροφορικής στη Διοίκηση και την Οικονομία του ΤΕΙ Μεσολογγίου, και στο τμήμα Επιχειρηματικού Σχεδιασμού και Πληροφοριακών Συστημάτων του ΤΕΙ Πάτρας, το 16,67%, 14,66% 10% και 5,56% αντίστοιχα των εισακτέων τους τα έχουν δηλώσει σε προτίμηση μεγαλύτερη από την 25^η.

ΑΑ	ΙΔΡΥΜΑ	ΟΝΟΜΑΣΙΑ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21-25	26-124
1	ΕΘΝ ΚΑΙ ΚΑΠ ΠΑΝ ΑΘΗΝΩΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚ	48	39	9	12	12	5	6	5	3	3			1	3	1	2		2			2	0
2	ΑΡΙΣΤΟΤ ΠΑΝ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	20	10	7	3	2	2	2	2		3	3	3	2		1	1					1	1
3	ΟΙΚΟΝ ΠΑΝ ΑΘΗΝΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	34	36	26	10	12	14	4	7	2	5	4	1	3	4			6	2	1		0	0
4	ΠΑΝ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	6	24	24	17	13	11	7	5	5	5	2	1	1		1			2		1	0	1
5	ΠΑΝ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	17	28	29	6	6	8	9	2	4	9	1	3	3	4	1	2	1	1	3		5	2
6	ΙΟΝΙΟ ΠΑΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	4	7	6	10	7	14	14	2	4	3	1	2	1	1			1	2	1		6	4
7	ΠΑΝ ΚΡΗΤΗΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΛΟΓ ΚΡΗΤΗΣ	31	7	11	11	11	16	5	7	6	1	1	3	3	4	3				1	2	2	1
8	ΠΑΝ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	16	16	13	7	3	6	5	2	2	4	4	3	1	4	4		1	1	2	1	2	2
9	ΠΑΝ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	4	14	9	5	6	6	6	8	4	1	4	3				2				1	6	2
10	ΠΑΝ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΜΕ ΕΦΑΡΜ ΣΤΗΝ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΗ	10	8	8	4	5	9	2	5	4	3	1	1	3		1	2	1	1			2	2
11	ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ	4	3	7	6	3		3	3	1	1	1		1	1	1	1					0	0
12	ΠΑΝ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	12	16	20	18	27	17	10	7	7	4	3		1	1	2	1			3		3	1
13	ΠΑΝ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	26	13	13	11	14	7	3	13	4	5	5	4	7	4	4	3		3	1	1	6	15
14	ΠΑΝ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟ ΤΗΛΕΠΙΚ	7	8	8	4	8	3	5	6	4	6	4	3	3	3	2	3	4	1	1	1	1	5
15	ΕΘΝ ΜΕΤΣ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	203	10	2	1																	0	0
16	ΑΡΙΣΤΟΤ ΠΑΝ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	103	43	4	2	1		2	1	3	2	1										0	0
17	ΔΗΜΟΚΡ ΠΑΝ ΘΡΑΚΗΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	6	64	41	46	8	8	5	6	11	7	1	4	3	3	3	1	2		1	3	2	0
18	ΠΑΝ ΠΑΤΡΑΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	28	82	55	11	9	6	3	3	3	1	3		1		1			1			0	0
19	ΠΑΝ ΠΑΤΡΑΣ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Η/Υ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	35	16	16	13	15	9	4	8	10	4	7	7	5	2	4		2	1	2	1	1	0
20	ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	13	8	11	11	14	8	9	5	1	3	5	4	3	5	3	2	2	3	1	1	2	3
21	ΠΑΝ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΜΗΧ ΠΛΗΡΟΦΟΡ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	13	13	18	13	17	7	11	11	4	6	7	4	6	7	3	1	3	2	2	1	6	7
22	ΠΑΝ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΜΗΧ Η/Υ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ	7	5	12	10	10	8	7	5	7	9	7	6	2	3	2	2				1	3	2
23	ΠΑΝ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΜΗΧ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚ	3	3	6	10	8	7	5	4	3	2	5	5	3	2	4	3	2	1	2		3	0
24	ΤΕΙ ΧΑΛΚΙΔΑΣ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	8	22	20	15	15	6	5	12	5	5		4	2	3	3	2	1	3	2	1	4	6
25	ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	19	14	11	3	2	3		4	1	3	1		1					1	3	1	1	1
26	ΤΕΙ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	20	7	10	4	6	3	6	1	2	2	2	2		1	1						0	2
27	ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	4	7	12	20	5	3	6	1	6	1	7	2	2			1	1	1	1	2	2	0

28	ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	8	6	7	6	16	1	5	2	3	1	1	1	1							0	0	
29	ΤΕΙ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	8	10	15	10	6	5	5	3	4	3	1	1	4				1	1		2	4	
30	ΤΕΙ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ	14	1	4	3	1	1			1	1	1		1				1		1	2	1	
31	ΤΕΙ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ	3					2		1	1								1			1	0	
32	ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ	7	3	4			2		2												0	2	
33	ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ	8	3	6	1			1	1	1					1	1					0	1	
34	ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜ. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦ. ΣΥΣΤ	1					1														0	1	
35	ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜ. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦ. ΣΥΣΤ	41	16	16	13	4	4	3	3	4	8	3		2	1	3	4		1	1	2	7	8
36	ΤΕΙ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ Η/Υ	15	13	6	7	4	1	2	1	3	4	3		1	1			1			2	0	
37	ΤΕΙ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚ	19	10	6	3	1	4	6	1	4		1		1	2		2				0	3	
38	ΤΕΙ ΣΕΡΡΩΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΕΠΙΚΟΙΝ	26	34	20	18	14	9	9	3	6	4	3	2	2	4		1	2		1	3	3	7
39	ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	ΤΕΧΝΟΛ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝ	45	20	17	14	10	12	5	4	6	5	5	4	1	2	1			1		1	2	3
40	ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤ & ΔΙΚΤΥΩΝ	18	3	10	4	6	4	4	3	3	1	2	2	1	1				1		2	5	2
41	ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΟΛ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	28	20	27	13	8	16	8	12	8	5	6	2	8	1	3	2	1	2		1	5	4
42	ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	11	2	4	4	3	1	1	1	1	1	1									0	0	
43	ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ	ΤΕΧΝΟΛ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝ	15	12	4	7		1	1	1	1	1				1				1		0	0	
44	ΤΕΙ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	ΤΕΧΝΟΛ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝ	2	1	2	2					1						1			1		0	2	
45	ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ	ΕΦΑΡΜΟΣΜ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ	41	33	15	12	21	11	4	9	2	3	6	2	3	2	2	2	2		1		3	5
46	ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	14	20	16	20	10	7	7	9	2	4	4	3		2		1	1		1	1	1	1
47	ΤΕΙ ΣΕΡΡΩΝ	ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ	37	18	16	8	8	6	6	3	4	2	2	1	2	2	4		1	1	1	1	2	1
48	ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ	18	5	7		2	3	2	2		1	1									1	0	
49	ΤΕΙ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	3		2				1	1			1									0	0	
50	ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΜΕΣΩΝ ΜΑΖ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	30	15	18	13	12	14	8	8	10	14	8	7	2	4	6	6	2	6	3	1	11	34
ΣΥΝΟΛΑ			1113	768	630	441	365	291	222	205	171	156	129	90	87	78	67	47	40	43	35	31	107	136
			21,19%	14,62%	12,00%	8,40%	6,95%	5,54%	4,23%	3,90%	3,26%	2,97%	2,46%	1,71%	1,66%	1,49%	1,28%	0,89%	0,76%	0,82%	0,67%	0,59%	2,04%	2,59%

Πίνακας 5.11: Σειρά προτίμησης επιτυγχόντων στις σχολές πληροφορικής το 2009

ΑΑ	1-3			4-6			7-10			11-20			>21		
	2005	ΔΙΑΦΟΡΑ 2005-2007	ΔΙΑΦΟΡΑ 2007-2009	2005	ΔΙΑΦΟΡΑ 2005-2007	ΔΙΑΦΟΡΑ 2007-2009	2005	ΔΙΑΦΟΡΑ 2005-2007	ΔΙΑΦΟΡΑ 2007-2009	2005	ΔΙΑΦΟΡΑ 2005-2007	ΔΙΑΦΟΡΑ 2007-2009	2005	ΔΙΑΦΟΡΑ 2005-2007	ΔΙΑΦΟΡΑ 2007-2009
1	73,10%	-2,92%	-7,43%	16,96%	2,34%	-0,34%	5,26%	0,00%	5,85%	4,68%	-0,58%	1,79%	0,00%	1,17%	0,14%
2	52,99%	-5,21%	10,95%	19,66%	-1,88%	-6,67%	16,24%	-4,02%	-1,11%	10,26%	9,74%	-4,13%	0,85%	1,37%	0,95%
3	46,20%	9,78%	0,16%	25,54%	-7,07%	2,57%	15,76%	1,09%	-6,32%	11,41%	-3,80%	4,67%	1,09%	0,00%	-1,09%
4	27,78%	4,07%	11,01%	25,00%	-1,30%	8,84%	23,61%	-2,13%	-4,02%	20,83%	-0,83%	-13,65%	2,78%	0,19%	-2,17%
5	23,15%	5,91%	22,33%	19,44%	0,21%	-5,77%	21,30%	-1,64%	-2,99%	33,33%	-3,42%	-16,72%	2,78%	-1,07%	3,15%
6	5,56%	2,78%	10,56%	18,52%	2,31%	13,61%	27,78%	0,00%	-2,22%	38,89%	-2,78%	-26,11%	9,26%	-2,31%	4,17%
7	20,66%	18,62%	-0,40%	16,53%	6,69%	6,94%	28,10%	-14,71%	1,69%	28,10%	-5,78%	-8,83%	6,61%	-4,83%	0,60%
8	59,52%	-10,81%	-3,26%	17,46%	6,47%	-7,77%	15,87%	0,37%	-3,11%	6,35%	4,76%	10,10%	0,79%	-0,79%	4,04%
9	1,72%	17,72%	13,89%	25,86%	-2,25%	-2,62%	32,76%	-7,76%	-1,54%	25,86%	1,92%	-15,43%	13,79%	-9,63%	5,71%
10	11,11%	9,52%	15,48%	15,87%	4,76%	4,37%	22,22%	-6,35%	3,57%	38,10%	-3,17%	-21,03%	12,70%	-4,76%	-2,38%
11		19,44%	19,44%		44,44%	-		11,11%	11,11%		19,44%	-5,56%		5,56%	-5,56%
12	23,39%	1,17%	6,81%	32,16%	4,09%	4,27%	18,13%	5,85%	-5,68%	21,05%	-8,19%	-5,68%	5,26%	-2,92%	0,28%
13	20,74%	6,67%	4,69%	11,85%	-0,74%	8,64%	15,56%	-0,74%	0,62%	29,63%	-2,22%	-7,65%	22,22%	-2,96%	-6,30%
14	8,62%	0,02%	16,91%	15,52%	3,00%	-1,85%	10,34%	14,35%	-1,36%	50,00%	-17,90%	-4,32%	15,52%	0,53%	-9,38%
15	99,21%	0,37%	-0,04%	0,40%	0,03%	0,04%	0,40%	-0,40%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
16	92,22%	2,78%	-2,41%	3,33%	-3,33%	1,85%	3,89%	-1,67%	2,72%	0,56%	2,22%	-2,16%	0,00%	0,00%	0,00%
17	54,44%	-8,41%	3,30%	25,56%	-1,75%	3,75%	10,00%	6,93%	-4,04%	10,00%	2,17%	-2,84%	0,00%	1,06%	-0,17%
18	75,93%	3,97%	-0,18%	11,57%	-0,99%	1,98%	8,80%	-3,51%	-0,46%	3,70%	0,53%	-1,33%	0,00%	0,00%	0,00%
19	46,30%	-10,19%	5,25%	27,78%	-2,78%	-2,16%	11,11%	6,25%	-1,31%	14,20%	3,86%	1,08%	0,62%	2,85%	-2,85%
20	31,91%	-0,85%	-3,72%	34,04%	1,88%	-7,72%	10,64%	2,95%	1,79%	20,21%	-3,71%	8,28%	3,19%	-0,28%	1,36%
21	12,04%	5,00%	10,12%	26,85%	-8,33%	4,32%	28,70%	3,89%	-12,84%	25,93%	0,74%	-4,44%	6,48%	-1,30%	2,84%
22	40,00%	-9,15%	-8,63%	30,59%	-	5,71%	14,12%	7,16%	4,65%	14,12%	12,48%	-5,30%	1,18%	-0,11%	3,57%
23	17,78%	-12,61%	9,64%	31,11%	-3,52%	3,28%	24,44%	6,59%	-13,75%	24,44%	3,14%	5,75%	2,22%	6,40%	-4,92%
24	21,83%	-7,96%	20,85%	33,10%	-	8,94%	16,20%	10,81%	-8,26%	19,72%	14,59%	-19,72%	9,15%	-0,40%	-1,81%
25	31,08%	-10,81%	43,50%	17,57%	8,11%	-	18,92%	-2,70%	-4,62%	24,32%	9,46%	-23,64%	8,11%	-4,05%	-1,16%
26	34,15%	-5,77%	25,24%	15,85%	4,42%	-1,43%	20,73%	10,35%	-15,14%	21,95%	-4,38%	-8,87%	7,32%	-4,61%	0,20%

27		0,00%	27,38%		0,00%	33,33%		0,00%	16,67%		0,00%	20,24%		0,00%	2,38%
28	16,11%	0,11%	19,99%	28,89%	19,76%	-8,99%	20,00%	2,97%	-4,01%	25,56%	-14,74%	-5,64%	9,44%	-8,09%	-1,35%
29	20,89%	3,56%	15,31%	21,52%	6,26%	-2,48%	20,89%	2,45%	-5,26%	27,85%	-8,96%	-9,25%	8,86%	-3,31%	1,67%
30	29,17%	7,60%	20,81%	22,50%	-4,85%	-2,50%	16,67%	-1,23%	-9,38%	22,50%	-3,38%	-7,00%	9,17%	1,86%	-1,94%
31	20,00%	-1,93%	15,26%	12,67%	7,82%	1,74%	27,33%	-11,67%	6,56%	26,00%	0,51%	-15,39%	14,00%	5,28%	-8,17%
32	22,90%	10,63%	36,47%	22,52%	1,76%	-	17,94%	-0,02%	-7,92%	23,66%	-8,06%	-15,61%	12,98%	-4,31%	1,33%
33	18,67%	10,19%	41,97%	16,67%	9,51%	-	18,00%	-3,91%	-1,59%	26,67%	-4,52%	-13,81%	20,00%	-11,28%	-4,56%
34		0,00%	33,33%		0,00%	33,33%		0,00%	0,00%		0,00%	0,00%		0,00%	33,33%
35	21,28%	1,65%	27,76%	17,02%	0,81%	-3,25%	17,55%	0,92%	-5,97%	28,72%	-1,97%	-14,95%	15,43%	-1,41%	-3,60%
36	17,86%	0,97%	34,30%	28,57%	-	1,60%	22,32%	1,11%	-7,81%	19,64%	6,30%	-16,57%	11,61%	3,04%	-11,52%
37	13,39%	6,51%	35,66%	16,54%	0,88%	-4,71%	17,32%	1,09%	-0,95%	29,92%	-10,02%	-10,38%	22,83%	1,54%	-19,62%
38	27,62%	-2,89%	22,05%	23,81%	-1,23%	1,40%	17,62%	9,26%	-14,02%	20,00%	-6,56%	-2,91%	10,95%	1,41%	-6,52%
39	18,57%	11,54%	21,79%	19,52%	-1,24%	4,51%	16,67%	1,61%	-5,62%	28,57%	-5,45%	-13,62%	16,67%	-6,45%	-7,05%
40	29,33%	-5,26%	18,98%	17,33%	3,04%	-0,93%	16,00%	0,67%	-1,39%	22,00%	3,00%	-12,50%	15,33%	-1,44%	-4,17%
41	22,38%	-3,21%	22,50%	20,00%	1,76%	-1,21%	16,67%	4,58%	-2,91%	28,10%	-0,63%	-13,02%	12,86%	-2,49%	-5,36%
42	18,75%	7,76%	30,16%	12,95%	1,01%	12,71%	17,86%	2,14%	-6,67%	29,91%	-11,31%	-15,27%	20,54%	0,39%	-20,93%
43	30,17%	4,81%	33,91%	15,52%	2,15%	0,11%	18,97%	-6,24%	-3,83%	19,83%	0,31%	-15,70%	15,52%	-1,03%	-14,49%
44		0,00%	41,67%		0,00%	16,67%		0,00%	8,33%		0,00%	16,67%		0,00%	16,67%
45	30,26%	3,42%	16,04%	20,00%	-3,42%	8,00%	14,36%	4,81%	-9,12%	24,10%	-7,00%	-5,93%	11,28%	2,19%	-9,00%
46	20,25%	-0,10%	20,17%	24,68%	-1,55%	6,70%	18,99%	4,89%	-6,14%	20,89%	-1,48%	-8,92%	15,19%	-1,76%	-11,82%
47	32,39%	-4,88%	28,83%	28,87%	-2,03%	-9,39%	14,08%	4,04%	-6,22%	15,49%	1,29%	-4,87%	9,15%	1,58%	-8,36%
48	25,13%	10,23%	36,06%	14,14%	4,16%	-6,39%	16,23%	-0,38%	-3,95%	25,13%	-5,62%	-17,13%	19,37%	-8,40%	-8,59%
49		0,00%	62,50%		0,00%	0,00%		0,00%	25,00%		0,00%	12,50%		0,00%	0,00%
50	16,00%	-8,82%	19,98%	16,00%	-5,00%	5,81%	12,67%	4,56%	0,02%	29,33%	1,77%	-11,70%	26,00%	7,49%	-14,10%
	33,72%	0,83%	13,26%	19,63%	-0,13%	1,39%	16,27%	1,22%	-3,14%	20,62%	-1,37%	-6,93%	9,76%	-0,55%	-4,58%

Πίνακας 5.12: Σειρά προτίμησης επιτυχόντων στις σχολές πληροφορικής τα έτη 2005, 2007 και 2009

Στον πίνακα 5.12 φαίνεται για κάθε μία από τις 50 σχολές πληροφορικής, για τα έτη 2005, 2007 και 2009, το ποσοστό των εισακτέων τους που τις έχουν δηλώσει σε αριθμό προτίμησης 1-3, 4-6, 7-10, 11-20 και μεγαλύτερη από 21.

Στο Παράρτημα παρατίθενται επίσης γραφήματα με το ποσοστό των εισακτέων που εισάγονται ανά προτίμηση, όπως προκύπτουν από τον πίνακα 5.12.

Το 2007 σε σχέση με το 2005 βελτιώθηκε η σειρά προτίμησης της σχολής επιτυχίας των υποψηφίων στις περισσότερες σχολές. Το 2009 παρατηρείται ακόμη μεγαλύτερη βελτίωση στη σειρά προτίμησης της σχολής επιτυχίας.

Στο σύνολο των επιτυχόντων στις σχολές πληροφορικής, το 2007, παρουσιάστηκαν περισσότεροι εισακτέοι που είχαν δηλώσει τη σχολή που πέτυχαν σε προτίμηση 1-3 και 7-10, αλλά το ποσοστό τους είναι ελαφρώς μεγαλύτερο από αυτό του 2005.

Το 2009, αντίθετα, παρατηρείται σημαντική αύξηση της τάξης του 13,26% σε σχέση με το 2007 στους επιτυχόντες με σειρά προτίμησης 1-3. Υπάρχει επίσης αύξηση 1,39% σε αυτούς με σειρά προτίμησης 4-6 στη σχολή επιτυχίας τους. Σε μεγαλύτερες σειρές προτίμησης παρατηρείται μείωση που φτάνει το 6,93% και αφορά τις σχολές επιτυχίας που δηλώθηκαν μεταξύ της 11^{ης} και της 20^{ης} προτίμησης των εισακτέων τους.

Παρατηρούμε δηλαδή ότι ενώ οι εισακτέοι μειώνονται με τα χρόνια, πετυχαίνουν σε σχολές που συμπεριλαμβάνονται στις πρώτες προτιμήσεις τους. Επίσης το 2005, λόγω του ότι δεν ίσχυε η προϋπόθεση της βάσης του 10, υπήρχαν περισσότεροι υποψήφιοι που είχαν τη δυνατότητα να εισαχθούν σε κάποια σχολή, ακόμη και αν δεν ήταν στις πρώτες προτιμήσεις τους.

Πιο συγκεκριμένα, το 2007 σε σχέση με το 2005, σε μόλις 18 σχολές παρουσιάστηκε μείωση των εισακτέων που τις είχαν δηλώσει στις τρεις πρώτες προτιμήσεις τους. Η μείωση αυτή μόνο σε 4 περιπτώσεις ξεπερνά το 10%, με την μεγαλύτερη να παρατηρείται στη σχολή Μηχανικών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας και φτάνει το 12,61%.

Από αυτές τις 18 σχολές, περαιτέρω μείωση στο ποσοστό των εισακτέων που τις είχαν δηλώσει στις τρεις πρώτες προτιμήσεις τους το 2009 εμφανίστηκε μόνο σε 4 σχολές. Η μείωση αυτή φτάνει το 8,63% στο τμήμα Μηχανικών Η/Υ Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων που πανεπιστημίου Θεσσαλίας, που είχε σημειώσει μείωση 9,15% το 2007 σε σχέση με το 2005 σε αυτή την κατηγορία εισακτέων.

Από την άλλη, οι περισσότερες σχολές εμφάνισαν αυξημένο ποσοστό των εισακτέων τους που τις είχαν στις τρεις πρώτες επιλογές τους. Η μεγαλύτερη αύξηση παρατηρήθηκε στο τμήμα Επιστήμης Υπολογιστών Κρήτης και στο τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Υπολογιστών Πελοποννήσου με αύξηση 20,66% και 18,62% αντίστοιχα.

Από τι σχολές που σημείωσαν αύξηση σε αυτήν την κατηγορία εισακτέων το 2007, οι περισσότερες σημείωσαν περαιτέρω αύξηση το 2009. 4 μόνο από αυτές παρουσίασαν μικρή μείωση που φτάνει το 2,34%.

Γενικά τα τμήματα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών στην Αθήνα και τη Θεσσαλονίκη εμφανίζουν τα μεγαλύτερα ποσοστά σε επιτυχόντες που τις είχαν δηλώσει στις 3 πρώτες προτιμήσεις του.

Τα μεγαλύτερα ποσοστά σε σειρά προτίμησης 1-3 στη σχολής επιτυχίας ξεπερνούν λίγο το 90%, ενώ το μικρότερο που παρατηρήθηκε το 2005 έφτασε το 1,72% στο τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Υπολογιστών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, το 2007 έφτασε το 5,17% στο τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, ενώ το 2009 το χαμηλότερο ποσοστό ήταν αισθητά μεγαλύτερο από τι άλλες χρονιές στο 14,81% στο ίδιο τμήμα.

Όσο αφορά τις σχολές που δηλώνονται σε σειρά 4 έως και 6 από τους εισακτέους της, αυτές εμφανίζουν μικρή διακύμανση στο ποσοστό των εισακτέων, που σε λίγες περιπτώσεις ξεπερνά το 10% τα τρία έτη που εξετάζουμε. Τα χαμηλά ποσοστά κυμαίνονται κοντά στο 0% όλα τα έτη. Τα υψηλότερα ποσοστά φτάνουν το 34,04% στο τμήμα Ηλεκτρονικών Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών του Πολυτεχνείου Κρήτης το 2005, το 48,65% στο τμήμα Πληροφορικής του ΤΕΙ Αθήνας το 2007, και το 40,52% το 2009 στο τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων Πειραιά.

Σε πολλές σχολές υπάρχουν διακυμάνσεις τις τρεις χρονιές που εξετάζουμε σε αυτή την κατηγορία υποψηφίων. Για παράδειγμα, το τμήμα Αυτοματισμού του ΤΕΙ Χαλκίδας εμφάνισε μείωση που φτάνει το 17,04% το 2007 σε σχέση με το 2005, αλλά το 2009 εμφάνισε αύξηση της τάξης του 8,94%. Το τμήμα Πληροφορικής του ΤΕΙ Αθήνας, από την άλλη, εμφάνισε αύξηση σε αυτή την κατηγορία εισακτέων 19,76% το 2007 και μείωση 8,99% το 2009.

Στην επόμενη ομάδα προτιμήσεων μεταξύ της 7^{ης} και της 10^{ης}, το 2007 παρατηρήθηκαν μικρές αυξομειώσεις στα ποσοστά των εισακτέων ανά σχολή που κυμάνθηκαν μεταξύ -14,71% και +14,35%. Ωστόσο, μόνο σε 17 σχολές σημειώθηκε αύξηση του ποσοστού αυτών των εισακτέων.

Το 2009 αντίθετα σε 36 σχολές παρουσιάστηκε μείωση των εισακτέων που τις είχαν δηλώσει μεταξύ της 7^{ης} και της 10^{ης} προτίμησης σε σχέση με το 2007. Η μείωση αυτή φτάνει στο 15,14% στο τμήμα Αυτοματισμού του ΤΕΙ Θεσσαλονίκης.

Γενικά το ποσοστά σε αυτή την κατηγορία εισακτέων κυμαίνονται από 0% περίπου έως 25,93% το 2005 και 32,59% το 2007 στο τμήμα Μηχανικών Πληροφορικών και Επικοινωνιακών Συστημάτων. Το μέγιστο ποσοστό ανεβαίνει το 2009 στο 32,76% στο τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Υπολογιστών Πελοποννήσου.

Στην επόμενη κατηγορία προτιμήσεων μεταξύ 11^{ης} και 20^{ης}, οι υποψήφιοι κυμαίνονται από 0% στο τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Η/Υ του ΕΜΠ έως 50% στο Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Τηλεπικοινωνιών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου το 2005. Στο τελευταίο τμήμα παρατηρείται και η μεγαλύτερη μείωση στους εισακτέους αυτής της κατηγορίας το 2007 που φτάνει το 17,90%.

Γενικά το 2007 σε 26 σχολές παρατηρήθηκε μείωση στη συγκεκριμένη κατηγορία επιτυχόντων. Από την άλλη, η μεγαλύτερη αύξηση παρατηρήθηκε στο τμήμα Αυτοματισμού του ΤΕΙ Χαλκίδας 14,59% και στο τμήμα Μηχανικών Η/Υ Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με 12,48%.

Τα ποσοστά των εισακτέων που πετυχαίνουν σε προτίμηση μεγαλύτερη από την 21^η το έτος 2005 κυμαίνεται από 0% στα 4 τμήματα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και στο τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του Πανεπιστημίου Αθήνας, έως 26% στο Τμήμα Πληροφορικής και Μέσων μαζικής Ενημέρωσης του ΤΕΙ Πάτρας και 22,83% στο τμήμα Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του ΤΕΙ Καλαμάτας.

Το τμήμα Πληροφορικής και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης του ΤΕΙ Πάτρας έχει επίσης τη μεγαλύτερη αύξηση σε αυτή την κατηγορία εισακτέων το 2007 που φτάνει το 7,49%. Η μικρότερη μείωση εμφανίζεται στο τμήμα εφαρμογών Πληροφορικής στη Διοίκηση και την Οικονομία του ΤΕΙ Πάτρας στο 11,28%.

Το 2009 λίγες σχολές έχουν αύξηση σε αυτούς τους εισακτέους, με μεγαλύτερη το 5,71% στο τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Υπολογιστών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

Στον πίνακα Γ.7 του παραρτήματος περιλαμβάνεται το σύνολο των προτιμήσεων στις σχολές πληροφορικής από όλους τους υποψηφίους.

5.2.5 Περιοχή προέλευσης εισακτέων στις σχολές πληροφορικής

Στην ενότητα αυτή παρατίθενται στοιχεία για την περιοχή του σχολείου αποφοίτησης των εισακτέων στις σχολές πληροφορικής το 2009.

Ο πίνακας 5.13 παρουσιάζει για τις σχολές της Αθήνας και του Πειραιά το ποσοστό των εισακτέων από κάθε διοικητική περιφέρεια. Είναι προφανές ότι η πλειοψηφία των επιτυχόντων σε αυτές τις σχολές προέρχονται επίσης από την ίδια περιφέρεια.

Πιο συγκεκριμένα, το ποσοστό των επιτυχόντων στις σχολές της Αθήνας και του Πειραιά που προέρχονται από την ίδια περιφέρεια κυμαίνεται από 68,25% στο τμήμα Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Πειραιά έως 87,93% στο τμήμα Πληροφορικής του ΤΕΙ Αθήνας.

Από αυτά τα 2 τμήματα, το Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Πειραιά έχει εισακτέους από όλες σχεδόν τις περιφέρειες (εκτός της περιφέρειας Ηπείρου και Δυτικής Μακεδονίας), ενώ το τμήμα Πληροφορικής του ΤΕΙ Αθήνας έχει εισακτέους που προέρχονται μόνο από 6 περιφέρειες.

Ακολουθεί η περιφέρεια Πελοποννήσου με τους περισσότερους εισακτέους σε σχολές Πληροφορικής της Αθήνας και του Πειραιά, με ποσοστό που κυμαίνεται από 3,45% στο τμήμα Πληροφορικής του ΤΕΙ Αθήνας έως 9,94% στο τμήμα Πληροφορικής του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθήνας.

Σημειώνεται όμως ότι στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο δεν υπάρχουν εισακτέοι από την Πελοπόννησο. Οι εισακτέοι στο συγκεκριμένο τμήμα προέρχονται από 7 μόνο περιφέρειες, κυρίως από την Αθήνα και τον Πειραιά σε ποσοστό 80,56% και από την Κρήτη σε ποσοστό 5,56%.

Είναι επίσης αξιοσημείωτο ότι από την περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας δεν έχουμε κανένα εισακτέο σε σχολή της Αθήνας.

Πολύ λίγους εισακτέους στην Αθήνα έχουμε και από την περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης, οι οποίοι εισάγονται μόνο στις εξής σχολές: στο τμήμα Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Αθηνών, στο τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Η/Υ ου ΕΜΠ και στο τμήμα Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Πειραιά σε ποσοστό του συνόλου τους 0,65%, 1,39% και 1,59% αντίστοιχα.

Όσο αφορά την Περιφέρεια Κρήτης, δεν υπάρχουν εισακτέοι να προέρχονται από αυτήν στο τμήμα Πληροφορικής του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθήνας και στο τμήμα Πληροφορικής του ΤΕΙ Αθήνας, ενώ αποτελούν το 5,56% των εισακτέων στο τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής του Χαροκόπειου Πανεπιστήμιο, το 4,35% στο τμήμα Αυτοματισμού του ΤΕΙ Πειραιά και σε μικρότερα ποσοστά στις υπόλοιπες σχολές της Αθήνας και του Πειραιά.

	ΕΘΝ ΚΑΙ ΚΑΠ ΠΑΝ ΑΘΗΝΩΝ	ΕΘΝ ΜΕΤΣ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ	ΟΙΚΟΝ ΠΑΝ ΑΘΗΝΑΣ	ΠΑΝ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΠΑΝ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝ	ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ
	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ
ΑΝΑΤ ΜΑΚΕΔ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	0,65%	1,39%	0,00%	1,59%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
ΑΤΤΙΚΗΣ	82,35%	74,54%	76,02%	68,25%	76,47%	80,56%	87,93%	82,61%	77,42%
ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	0,65%	0,46%	1,75%	0,79%	0,65%	2,78%	0,00%	0,00%	2,42%
ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	1,96%	0,93%	4,09%	4,76%	2,61%	2,78%	3,45%	2,90%	1,61%
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
ΗΠΕΙΡΟΥ	0,65%	3,70%	0,58%	0,00%	0,00%	0,00%	1,72%	0,00%	0,81%
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	2,61%	2,31%	1,17%	2,38%	3,27%	2,78%	0,00%	1,45%	1,61%
ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	0,65%	1,39%	1,17%	2,38%	0,65%	0,00%	0,00%	0,00%	2,42%
ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	0,00%	0,00%	0,58%	0,79%	0,00%	2,78%	1,72%	1,45%	0,00%
ΚΡΗΤΗΣ	2,61%	2,78%	0,00%	3,17%	1,96%	5,56%	0,00%	4,35%	1,61%
ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	0,65%	0,46%	2,34%	2,38%	1,96%	0,00%	0,00%	0,00%	2,42%
ΠΕΛ/ΝΝΗΣΟΥ	5,23%	7,87%	9,94%	7,94%	5,88%	0,00%	3,45%	4,35%	4,84%
ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	1,96%	4,17%	2,34%	5,56%	6,54%	2,78%	1,72%	2,90%	4,84%
ΣΥΝΟΛΑ	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Πίνακας 5.13: Προέλευση εισακτέων στις σχολές Αθήνας και Πειραιά το 2009

Ο πίνακας 5.14 παρουσιάζει για τις σχολές της Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης και της Κεντρικής Μακεδονίας το ποσοστό των εισακτέων από κάθε διοικητική περιφέρεια.

Όσο αφορά τη σχολή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Η/Υ του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, οι εισακτέοι της προέρχονται κατά 28,74% από την Κεντρική Μακεδονία, κατά 25,78% από την Αττική και τον Πειραιά, κατά 8,89% από την Θεσσαλία και κατά 8,44% από την ίδια περιφέρεια που εδρεύει η σχολή. Εντωμεταξύ έχει εισακτέους από όλες της περιφέρειες της Ελλάδας.

Το γεγονός αυτό δικαιολογείται από το γεγονός ότι η συγκεκριμένη σχολή έχει από τις υψηλότερες βάσεις, με αποτέλεσμα να εισάγονται υποψήφιοι από την Αττική και την Κεντρική Μακεδονία που γενικά έχουν καλύτερες επιδόσεις από τους υποψηφίους της Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης.

Εκτός αυτού, οι περιφέρειες της Αττικής και Θεσσαλίας έχουν τους περισσότερους επιτυχόντες σε σχολές πληροφορικής με ποσοστά 38,77% και 16,05% του συνόλου των εισακτέων, όπως προκύπτει και από τον πίνακα 5.3. Το αντίστοιχο ποσοστό για την περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης είναι 4,44%.

Όσο αφορά τα δύο τμήματα του ΤΕΙ Καβάλας, παρουσιάζουν διαφορετική εικόνα. Οι περισσότεροι εισακτέοι προέρχονται από την ίδια περιφέρεια για το τμήμα της Βιομηχανικής Πληροφορικής και της Διαχείρισης Πληροφοριών σε ποσοστά 53,33% και 45,24% αντίστοιχα, ακολουθεί η περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας με 26,67% και 23,81% αντίστοιχα και η Θεσσαλία με 6,67% και 7,14% αντίστοιχα.

Πρέπει ωστόσο να σημειώσουμε ότι οι θέσεις των εισακτέων που καλύφθηκαν σε αυτά τα τμήματα ΤΕΙ το 2009 ήταν μικρός, 30 άτομα από τις συνολικά 207 διαθέσιμες θέσεις στο τμήμα Βιομηχανικής Πληροφορικής και 42 άτομα από τις συνολικά 207 διαθέσιμες θέσεις στο τμήμα στο τμήμα Διαχείρισης Πληροφορικής. Η βάση τους επίσης ήταν κάτω από 10000 μόρια στα 9040 και 8871 αντίστοιχα.

Όσο αφορά τις σχολές της Κεντρικής Μακεδονίας, η πλειοψηφία των εισακτέων τους προέρχονται από την ίδια περιφέρεια. Το αντίστοιχα ποσοστά κυμαίνονται από 31,75% στο τμήμα Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας του ΤΕΙ Σερρών έως 68,69% στο τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Πιο συγκεκριμένα, στο τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Η/Υ στη Θεσσαλονίκη το 46,30% των εισακτέων του προέρχεται από την ίδια περιφέρεια και ακολουθούν οι περιφέρειες της Αττικής και της Θεσσαλίας με το ίδιο ποσοστό, που είναι 12,35%. Είναι αξιοσημείωτο ότι υπάρχει και σημαντικό ποσοστό εισακτέων από την περιφέρεια Ηπείρου που φτάνει το 6,17%, αν και η συγκεκριμένη περιφέρεια δεν γειττονεί με τη Θεσσαλονίκη, αλλά και το πλήθος των εισακτέων από τη συγκεκριμένη περιφέρεια στο

σύνολο των σχολών πληροφορικής είναι μικρό, εφόσον δεν ξεπερνά το 2,91% και ο μέσος όρος τους είναι λίγο μικρότερος από το γενικό μέσο όρο.

Όσο αφορά τα τμήματα Πληροφορικής του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου και το τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας έχουν τους περισσότερους εισακτέους από την ίδια περιφέρεια, όπως αναφέρθηκε, και ακολουθούν με σημαντικό ποσοστό εισακτέοι από τις γειτονικές περιφέρειες.

Πιο συγκεκριμένα, για το πρώτο τμήμα το 11,11% των εισακτέων προέρχεται από τη Θεσσαλία και το 9,52% από τη Δυτική Μακεδονία, ενώ για το δεύτερο το 9,09% των εισακτέων προέρχεται από τη Θεσσαλία και το 8,08% από την Ανατολική Μακεδονία και Θράκη. Γενικά όμως έχουν αρκετές διαφορές στα ποσοστά των εισακτέων τους από τις διάφορες περιφέρειες.

Μετά τον πίνακα 5.14 ακολουθεί ο πίνακας 5.15 που αναφέρεται στην προέλευση εισακτέων στις σχολές από τις περιφέρειες της Δυτικής Μακεδονίας, της Ηπείρου και των Ιόνιων Νήσων.

	ΑΡΙΣΤΟΤ ΠΑΝ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΑΡΙΣΤΟΤ ΠΑΝ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΠΑΝ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΤΕΙ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	ΤΕΙ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΤΕΙ ΣΕΡΡΩΝ ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ	ΤΕΙ ΣΕΡΡΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΕΠΙΚΟΙΝ	ΔΗΜΟΚΡ ΠΑΝ ΘΡΑΚΗΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ
ΑΝΑΤ ΜΑΚΕΔ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	8,02%	4,76%	8,08%	5,80%	7,23%	21,43%	21,64%	8,44%	53,33%	45,24%
ΑΤΤΙΚΗΣ	12,35%	1,59%	3,03%	1,45%	9,64%	7,14%	3,51%	25,78%	3,33%	7,14%
ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	0,00%	0,00%	1,01%	4,35%	1,20%	0,00%	1,17%	1,78%	0,00%	2,38%
ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	1,23%	1,59%	0,00%	1,45%	0,00%	0,79%	0,58%	5,33%	0,00%	0,00%
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	3,09%	9,52%	3,03%	7,25%	6,02%	11,11%	4,68%	3,56%	3,33%	4,76%
ΗΠΕΙΡΟΥ	6,17%	3,17%	0,00%	1,45%	2,41%	3,97%	1,17%	2,67%	0,00%	4,76%
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	12,35%	11,11%	9,09%	13,04%	9,64%	12,70%	3,51%	8,89%	6,67%	7,14%
ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	0,62%	0,00%	0,00%	1,45%	1,20%	1,59%	2,92%	0,44%	3,33%	0,00%
ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	46,30%	60,32%	68,69%	59,42%	53,01%	31,75%	55,56%	28,44%	26,67%	23,81%
ΚΡΗΤΗΣ	1,85%	1,59%	4,04%	1,45%	0,00%	1,59%	0,58%	3,11%	0,00%	2,38%
ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	0,62%	1,59%	0,00%	0,00%	3,61%	4,76%	0,58%	0,89%	0,00%	0,00%
ΠΕΛ/ΝΝΗΣΙΟΥ	2,47%	1,59%	1,01%	0,00%	3,61%	0,79%	2,34%	6,22%	0,00%	0,00%
ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	4,94%	3,17%	2,02%	2,90%	2,41%	2,38%	1,75%	4,44%	3,33%	2,38%
ΣΥΝΟΛΑ	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Πίνακας 5.14: Προέλευση εισακτέων στις σχολές της Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης και της Κεντρικής Μακεδονίας το 2009

	ΠΑΝ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΠΑΝ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ	ΙΟΝΙΟ ΠΑΝ	ΤΕΙ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	ΤΕΙ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ
	ΜΗΧ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ Η/Υ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΤΕΧΝΟΛ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ	ΤΕΧΝΟΛ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝ
ΑΝΑΤ ΜΑΚΕΔ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	2,47%	0,00%	6,06%	10,94%	4,17%	6,67%	4,44%	55,56%	0,00%
ΑΤΤΙΚΗΣ	6,17%	0,00%	3,03%	9,38%	21,53%	8,89%	23,33%	22,22%	25,00%
ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	1,23%	0,00%	0,00%	1,56%	1,39%	0,00%	3,33%	0,00%	0,00%
ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	12,35%	0,00%	3,03%	1,56%	2,08%	8,89%	3,33%	0,00%	25,00%
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	4,94%	37,50%	18,18%	14,06%	4,17%	2,22%	5,56%	0,00%	16,67%
ΗΠΕΙΡΟΥ	0,00%	0,00%	6,06%	1,56%	13,89%	44,44%	8,89%	0,00%	8,33%
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	19,75%	25,00%	24,24%	7,81%	14,58%	13,33%	14,44%	11,11%	0,00%
ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	1,23%	0,00%	3,03%	3,13%	2,78%	4,44%	3,33%	11,11%	8,33%
ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	35,80%	25,00%	36,36%	42,19%	31,25%	2,22%	17,78%	0,00%	0,00%
ΚΡΗΤΗΣ	3,70%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	2,22%	1,11%	0,00%	8,33%
ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	1,23%	0,00%	0,00%	0,00%	0,69%	0,00%	2,22%	0,00%	0,00%
ΠΕΛ/ΝΝΗΣΟΥ	4,94%	0,00%	0,00%	0,00%	0,69%	0,00%	5,56%	0,00%	0,00%
ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	6,17%	12,50%	0,00%	7,81%	2,78%	6,67%	6,67%	0,00%	8,33%
ΣΥΝΟΛΑ	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Πίνακας 5.15: Προέλευση εισακτέων στις σχολές της Δυτικής Μακεδονίας, της Ηπείρου και των Ιόνιων Νήσων το 2009

Όσο αφορά το τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, που εδρεύει στην Κοζάνη, οι εισακτέοι του προέρχονται από όλες τις περιφέρειες εκτός από την περιφέρεια Ιονίων Νήσων, αν και συνορεύει με την περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας. Οι περισσότεροι εισακτέοι προέρχονται από την Κεντρική Μακεδονία και τη Θεσσαλία σε ποσοστό 35,80% και 19,75% αντίστοιχα του συνόλου των εισακτέων. Οι εισακτέοι από τη Δυτική Μακεδονία αποτελούν μόλις το 4,94% του συνόλου.

Για το τμήμα Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων το 13,89% των εισακτέων προέρχονται από την Ήπειρο. Οι περισσότεροι εισακτέοι προέρχονται από την Κεντρική Μακεδονία και την Αττική σε ποσοστό 31,25% και 21,53% αντίστοιχα του συνόλου των εισακτέων. Η μόνη περιφέρεια που δεν έχει εισακτέους στο συγκεκριμένο τμήμα είναι η Κρήτη.

Να σημειώσουμε ότι και τα 6 τμήματα ΤΕΙ από τις παραπάνω περιφέρειες δεν καλύπτουν τις διαθέσιμες θέσεις για εισακτέους και οι εισακτέοι τους κυμαίνονται από 8 άτομα (από τις 102 διαθέσιμες θέσεις) στο τμήμα Επιχειρησιακής Πληροφορικής έως 64 άτομα (από τις 248 διαθέσιμες θέσεις) στο τμήμα Πληροφορικής και Τεχνολογίας Η/Υ. Επίσης, είναι επακόλουθο ότι η βάση εισαγωγής τους είναι κάτω από 10000 μόρια.

Για τα δύο τμήματα του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας, το Εφαρμογών Πληροφορικής στη Διοίκηση και την Οικονομία και το Πληροφορικής και Τεχνολογίας Η/Υ, οι περισσότεροι εισακτέοι προέρχονται από την Κεντρική Μακεδονία σε ποσοστό 36,36% και 42,19% αντίστοιχα. Οι εισακτέοι από την ίδια περιφέρεια αποτελούν το 18,18% και 14,06% αντίστοιχα του συνόλου των εισακτέων.

Το τμήμα Επιχειρησιακής Πληροφορικής έχει εισακτέους από 4 περιφέρειες και οι περισσότεροι προέρχονται από την ίδια περιφέρεια που εδρεύει το τμήμα.

Οι εισακτέοι στο τμήμα Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του ΤΕΙ Ηπείρου προέρχονται κατά 44,44% από την ίδια περιφέρεια. Ακολουθεί η περιφέρεια Θεσσαλίας από την οποία προέρχονται το 13,33% των εισακτέων του τμήματος.

Τα δύο τμήματα του ΤΕΙ Ιονίων Νήσων παρουσιάζουν διαφορετική εικόνα ως προς τον τόπο καταγωγής των εισακτέων τους. Το τμήμα Εφαρμογών Πληροφορικής στη Διοίκηση και την Οικονομία έχει 9 μόλις εισακτέους, από τους οποίους οι 5 προέρχονται από την Ανατολική Μακεδονία και Θράκη, 2 από την Αττική και από 1 από τις περιφέρειες Θεσσαλίας και Ιονίων Νήσων.

Το τμήμα Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του ΤΕΙ Ιονίων Νήσων έχει 12 εισακτέους από 7 διαφορεικές περιφέρειες, με 1 μόνον από την ίδια περιφέρεια.

	ΠΑΝ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	ΠΑΝ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ	ΤΕΙ ΧΑΛΚΙΔΑΣ
	ΜΗΧ Η/Υ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ	ΤΕΧΝΟΛ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΜΕ ΕΦΑΡΜ ΣΤΗΝ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΗ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΟΛ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ
ΑΝΑΤ ΜΑΚΕΔ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	0,93%	1,90%	0,00%	1,11%	2,78%
ΑΤΤΙΚΗΣ	17,59%	13,92%	41,67%	52,22%	63,89%
ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	3,70%	1,27%	2,78%	2,22%	1,39%
ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	2,78%	2,53%	5,56%	3,33%	1,39%
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	7,41%	5,06%	6,94%	1,11%	3,47%
ΗΠΕΙΡΟΥ	5,56%	2,53%	1,39%	1,11%	0,00%
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	20,37%	39,24%	4,17%	11,67%	4,86%
ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	0,00%	0,63%	2,78%	1,67%	0,69%
ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	31,48%	17,72%	20,83%	9,44%	8,33%
ΚΡΗΤΗΣ	1,85%	1,27%	1,39%	0,56%	0,69%
ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	0,00%	0,63%	1,39%	1,11%	2,78%
ΠΕΛ/ΝΝΗΣΟΥ	1,85%	3,16%	5,56%	2,78%	5,56%
ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	6,48%	10,13%	5,56%	11,67%	4,17%
ΣΥΝΟΛΑ	100%	100%	100%	100%	100%

Πίνακας 5.16: Προέλευση εισακτέων στις σχολές της Θεσσαλίας και της Στερεάς Ελλάδας το 2009

Στον πίνακα 5.16 παρατίθενται πληροφορίες για την προέλευση των εισακτέων στις σχολές που εδρεύουν στις περιφέρειες της Θεσσαλίας και της Στερεάς Ελλάδας.

Για τα δύο τμήματα της Θεσσαλίας, το τμήμα Μηχανικών Η/Υ Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων και το τμήμα Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, οι περισσότεροι εισακτέοι προέρχονται από τις περιφέρειες Θεσσαλίας (ποσοστό 20,37% και 39,42% αντίστοιχα), Κεντρικής Μακεδονίας (ποσοστό 31,48% και 17,72% αντίστοιχα) και Αττικής (ποσοστό 17,59% και 13,92% αντίστοιχα).

Στο τμήμα Πληροφορικής με εφαρμογές στη Βιοϊατρική στη Λαμία η πλειοψηφία των εισακτέων προέρχεται από τις περιφέρειες Αττικής, Κεντρικής Μακεδονίας και Δυτικής Μακεδονίας σε ποσοστό 41,67%, 20,83% και 6,94% αντίστοιχα. Οι εισακτέοι από την ίδια περιφέρεια αποτελούν μόλις το 5,56% του συνόλου των εισακτέων.

Στο τμήμα Πληροφορικής και Τεχνολογίας Υπολογιστών της ίδιας πόλης η πλειοψηφία των εισακτέων προέρχεται από τις περιφέρειες Αττικής, Θεσσαλίας και Στερεάς Ελλάδας σε ποσοστό 52,22%, 11,67% και 11,67% αντίστοιχα.

Στο τμήμα Αυτοματισμού Χαλκίδας, το οποίο βρίσκεται πολύ κοντά στην Αθήνα, εισάγονται υποψήφιοι από την Αττική και τον Πειραιά σε ποσοστό 63,89%. Ακολουθεί η περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας, από την οποία προέρχονται το 8,33% του συνόλου των εισακτέων.

Ο πίνακας 5.17 που ακολουθεί αναφέρεται στην περιοχή αποφοίτησης των εισακτέων στις σχολές που εδρεύουν στις περιφέρειες της Δυτικής Ελλάδας και της Πελοποννήσου.

	ΠΑΝ ΠΑΤΡΑΣ	ΠΑΝ ΠΑΤΡΑΣ	ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	ΠΑΝ ΠΕΛΟΠΟΝΝ.	ΠΑΝ ΠΕΛΟΠΟΝΝ.	ΤΕΙ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ
	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΜΗΧ Η/Υ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜ. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦ. ΣΥΣΤ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦ ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΜΕΣΩΝ ΜΑΖ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦ ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ	ΤΗΛΕΠΙΚ ΣΥΣΤ & ΔΙΚΤΥΩΝ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛ ΤΗΛΕΠΙΚ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚ
ΑΝΑΤ ΜΑΚΕΔ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	0,00%	1,85%	0,00%	0,00%	3,88%	1,19%	0,00%	0,00%	1,23%	0,00%	1,59%
ΑΤΤΙΚΗΣ	53,14%	42,59%	34,72%	54,17%	40,09%	50,00%	15,00%	43,06%	59,26%	47,78%	44,44%
ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	2,42%	1,23%	1,39%	4,17%	0,86%	1,19%	5,00%	1,39%	0,00%	2,22%	0,00%
ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	14,49%	19,14%	38,89%	12,50%	14,22%	5,95%	30,00%	36,11%	7,41%	8,89%	4,76%
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	0,48%	1,23%	0,00%	0,00%	0,43%	4,76%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
ΗΠΕΙΡΟΥ	2,42%	3,70%	4,86%	0,00%	6,47%	1,19%	15,00%	1,39%	1,23%	3,33%	0,00%
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	4,83%	3,09%	1,39%	4,17%	5,60%	0,00%	15,00%	1,39%	3,70%	2,22%	6,35%
ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	1,45%	3,09%	3,47%	4,17%	1,29%	0,00%	0,00%	2,78%	0,00%	4,44%	1,59%
ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	0,97%	0,62%	1,39%	0,00%	9,05%	25,00%	0,00%	0,00%	8,64%	7,78%	1,59%
ΚΡΗΤΗΣ	3,38%	1,23%	0,00%	0,00%	3,88%	1,19%	0,00%	0,00%	3,70%	4,44%	3,17%
ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	1,45%	0,62%	0,69%	4,17%	4,31%	1,19%	0,00%	2,78%	3,70%	3,33%	6,35%
ΠΕΛ/ΝΝΗΣΟΥ	8,21%	10,49%	7,64%	8,33%	4,74%	4,76%	10,00%	5,56%	7,41%	10,00%	26,98%
ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	6,76%	11,11%	5,56%	8,33%	5,17%	3,57%	10,00%	5,56%	3,70%	5,56%	3,17%
ΣΥΝΟΛΑ	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Πίνακας 5.17: Προέλευση εισακτέων στις σχολές της Δυτικής Ελλάδας και της Πελοποννήσου το 2009

Τα δύο τμήματα ΑΕΙ που εδρεύουν στην Πάτρα είναι το τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογίας Υπολογιστών και το τμήμα Μηχανικών Η/Υ και Πληροφορικής και συγκεντρώνουν υψηλές βάσεις που φτάνουν τα 18652 και 17506 μόρια αντίστοιχα.

Στο πρώτο τμήμα το 53,14% των εισακτέων του προέρχεται από την Αττική, το 14,49% από τη Δυτική Ελλάδα και το 8,21% από την Πελοπόννησο.

Στο δεύτερο τμήμα το 42,59% των εισακτέων του προέρχεται από την Αττική, το 19,14% από τη Δυτική Ελλάδα, το 11,11% από τη Στερεά Ελλάδα και το 10,49% από την Πελοπόννησο.

Τα 3 τμήματα ΤΕΙ της Δυτικής Ελλάδας βρίσκονται στο Μεσολόγγι και είναι το τμήμα Εφαρμογών Πληροφορικής στη Διοίκηση και την Οικονομία, το τμήμα Τηλεπικοινωνιακών Συστημάτων και Δικτύων και το τμήμα Αυτοματισμού. Τα συγκεκριμένα τμήματα δεν κάλυψαν τις διαθέσιμες θέσεις εισακτέων το 2009, αλλά τις 20 από τις 309, τις 72 από τις 213 και τις 84 από τις 97 διαθέσιμες θέσεις αντίστοιχα. Οι βάσεις τους ήταν στα 10006, 8842 και 8702 μόρια αντίστοιχα.

Στο πρώτο τμήμα οι εισακτέοι προέρχονται από 7 περιφέρειες. Σε μεγαλύτερο ποσοστό, κατά 30% προέρχονται από τη Δυτική Ελλάδα και ακολουθούν οι εισακτέοι από την Αττική, την Ήπειρο και τη Θεσσαλία με το ίδιο ποσοστό που είναι 15%.

Παρόμοια, στο δεύτερο τμήμα οι εισακτέοι προέρχονται κυρίως από την Αττική και τον Πειραιά και τη Δυτική Ελλάδα σε ποσοστά 43,06% και 36,11% επί του συνόλου.

Στο τμήμα Αυτοματισμού εισάγονται κατά 50% υποψήφιοι από την Αττική και τον Πειραιά, κατά 25% από την Κεντρική Μακεδονία και κατά 5,95% από τη Δυτική Ελλάδα.

Τα 3 τμήματα του ΤΕΙ Πάτρας βρίσκονται σε 2 διαφορετικούς νομούς, σε 3 διαφορετικές πόλεις, την Πάτρα, τον Πύργο και την Αμαλιάδα.

Το τμήμα Εφαρμογών Πληροφορικής στη Διοίκηση και την Οικονομία εδρεύει στην Αμαλιάδα του Νομού Ηλείας. Το 2009 κάλυψε μόνο τις 24 από τις 138 διαθέσιμες θέσεις για εισακτέους, ενώ η βάση του είναι λίγο κάτω από τα 10000 μόρια. Τα άλλα δύο τμήματα καλύπτουν τις διαθέσιμες θέσεις.

Οι εισακτέοι του προέρχονται από την Αττική και τον Πειραιά σε ποσοστό 54,17%, τη Δυτική Ελλάδα σε ποσοστό 12,50%, και από την Πελοπόννησο και τη Στερεά Ελλάδα σε ίδιο ποσοστό 8,33%.

Το τμήμα Πληροφορικής και Μέσων μαζικής Ενημέρωσης βρίσκεται στον Πύργο του νομού Ηλείας. Οι εισακτέοι του προέρχονται κυρίως από την Αττική και τον Πειραιά, τη Δυτική Ελλάδα και την Κεντρική Μακεδονία σε ποσοστό 40,09%, 14,22% και 9,05% αντίστοιχα.

Το τμήμα Επιχειρηματικού Σχεδιασμού και Πληροφοριακών Συστημάτων Πάτρας δέχεται εισακτέους κυρίως από την Αττική και τη Δυτική Ελλάδα σε ποσοστό 34,72% και 38,89% του συνόλου των εισακτέων αντίστοιχα. Το ποσοστό των εισακτέων από την Πελοπόννησο είναι στο 7,64% του συνόλου.

Στην Τρίπολη εδρεύουν 2 τμήματα ΑΕΙ, το τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Υπολογιστών και το τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Τηλεπικοινωνιών. Το 2009 οι βάσεις τους ήταν στα 14597 και 13242 μόρια αντίστοιχα.

Οι εισακτέοι στο πρώτο τμήμα προέρχονται κυρίως από την Αττική και τον Πειραιά σε ποσοστό 59,26%. Ακολουθούν οι περιφέρειες της Κεντρικής Μακεδονίας, της Πελοποννήσου και της Δυτικής Ελλάδας, από τις οποίες προέρχονται το 8,64%, το 7,41% και το 7,41% του συνόλου των εισακτέων αντίστοιχα.

Οι εισακτέοι στο δεύτερο τμήμα προέρχονται επίσης από την Αττική και τον Πειραιά σε ποσοστό 47,78%. Ακολουθούν οι περιφέρειες της Πελοποννήσου και της Δυτικής Ελλάδας, από τις οποίες προέρχονται το 10% και το 8,89% του συνόλου των εισακτέων αντίστοιχα.

Το τμήμα Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του ΤΕΙ Καλαμάτας το 2009 είχε 63 εισακτέους από τους συνολικά 207 που μπορούσε να δεχτεί. Η βάση του ήταν στα 8730 μόρια. Οι εισακτέοι του προέρχονται κυρίως από την Αττική και τον Πειραιά και ακολούθως από την Πελοπόννησο σε ποσοστό 44,44% και 26,98% αντίστοιχα.

Ο πίνακας 5.18 που ακολουθεί αναφέρεται στην περιοχή αποφοίτησης των εισακτέων στις σχολές που εδρεύουν στις περιφέρειες του Βορείου Αιγαίου και της Κρήτης.

	ΠΑΝ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΠΑΝ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	ΠΑΝ ΚΡΗΤΗΣ	ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ	ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ
	ΜΗΧ ΠΛΗΡΟΦΟΡ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΛΟΓ ΚΡΗΤΗΣ	ΕΦΑΡΜΟΣΜ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜ. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦ. ΣΥΣΤ
ΑΝΑΤ ΜΑΚΕΔ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	3,70%	2,47%	2,56%	4,76%	1,12%	0,00%
ΑΤΤΙΚΗΣ	31,48%	33,95%	34,19%	25,40%	17,88%	100,00%
ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	2,47%	11,11%	2,56%	3,17%	1,12%	0,00%
ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	15,43%	4,94%	8,55%	0,79%	2,23%	0,00%
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	8,64%	3,09%	0,85%	1,59%	2,23%	0,00%
ΗΠΕΙΡΟΥ	1,85%	0,00%	0,00%	0,79%	0,00%	0,00%
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	9,26%	6,79%	9,40%	4,76%	3,91%	0,00%
ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	1,23%	1,85%	0,85%	0,79%	0,00%	0,00%
ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	9,88%	8,64%	7,69%	8,73%	2,79%	0,00%
ΚΡΗΤΗΣ	4,32%	12,35%	17,95%	33,33%	54,75%	0,00%
ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	3,09%	4,94%	5,13%	5,56%	8,94%	0,00%
ΠΕΛ/ΝΝΗΣΟΥ	4,32%	3,09%	8,55%	7,14%	3,35%	0,00%
ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	4,32%	6,79%	1,71%	3,17%	1,68%	0,00%
ΣΥΝΟΛΑ	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Πίνακας 5.18: Προέλευση εισακτέων στις σχολές του Βορείου Αιγαίου και της Κρήτης το 2009

Πρέπει να σημειώσουμε ότι στο Βόρειο Αιγαίο ανήκουν τα νησιά της Λέσβου, της Χίου και της Σάμου και οι εισακτέοι σε σχολές Πληροφορικής που προέρχονται από αυτήν την περιφέρεια αποτελούν μόλις το 1,75% του συνόλου των εισακτέων Πληροφορικής

Στο τμήμα Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων, που εδρεύει στη Σάμο, εισάγονται κυρίως υποψήφιοι από την Αττική και τον Πειραιά σε ποσοστό 31,48%, από τη Δυτική Ελλάδα σε ποσοστό 15,43% και από την Κεντρική Μακεδονία σε ποσοστό 9,88%, ενώ έχει εισακτέους από όλες τις περιφέρειες της Ελλάδας. Από την περιφέρεια Βορείου Αιγαίου οι εισακτέοι αποτελούν μόλις το 2,47% των εισακτέων του συγκεκριμένου τμήματος.

Το τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας εδρεύει στη Μυτιλήνη και έχει αρκετά χαμηλότερη βάση από το προηγούμενο τμήμα. Σε αυτό εισάγονται υποψήφιοι από την Αττική και τον Πειραιά σε ποσοστό 33,95%, από την Κρήτη σε ποσοστό 12,35% και από την ίδια περιφέρεια σε ποσοστό 11,11%.

Στην περιφέρεια Κρήτης λειτουργούν 4 τμήματα πληροφορικής, 2 ΑΕΙ και 2 ΤΕΙ σε 3 διαφορετικούς νομούς και οι περισσότεροι εισακτέοι τους προέρχονται από την Αττική ή τον Πειραιά και την Κρήτη.

Το τμήμα Επιχειρηματικού Σχεδιασμού και Πληροφοριακών Συστημάτων εδρεύει στον Άγιο Νικόλαο Λασιθίου και το 2009 είχε μόλις 3 εισακτέους από τη συγκεκριμένη κατηγορία εισακτέων που εξετάζουμε. Οι εισακτέοι αυτοί προέρχονται από την Αττική και τον Πειραιά.

Το τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής και Πολυμέσων εδρεύει στο Ηράκλειο και καλύπτει όλες τις διαθέσιμες θέσεις εισακτέων του, ωστόσο η βάση του το 2009 ήταν κάτω από 10000 μόρια. Η πλειοψηφία των εισακτέων του προέρχεται επίσης από την Κρήτη σε ποσοστό 54,75% και ακολουθεί η Αττική με ποσοστό 17,88% και το Νότιο Αιγαίο με ποσοστό 8,94%.

Από τα τμήματα ΑΕΙ, το τμήμα Επιστήμης Υπολογιστών βρίσκεται στο Πανεπιστήμιο στο Ηράκλειο και το τμήμα Ηλεκτρονικών Μηχανικών και Μηχανικών Η/Υ στο Πολυτεχνείο στα Χανιά. Η βάση τους το 2009 ήταν 14781 και 17142 μόρια αντίστοιχα.

Οι εισακτέοι στο τμήμα Επιστήμης Υπολογιστών προέρχονται από την Κρήτη σε ποσοστό 33,33%, την Αττική και τον Πειραιά σε ποσοστό 25,40% και την Κεντρική Μακεδονία σε ποσοστό 8,73%.

Οι εισακτέοι στο τμήμα Ηλεκτρονικών Μηχανικών και Μηχανικών Η/Υ προέρχονται από την Αττική και τον Πειραιά σε ποσοστό 34,19%, την Κρήτη σε ποσοστό 17,95%, και τη Θεσσαλία σε ποσοστό 9,40%.

Στον πίνακα 5.19 παρουσιάζεται για το σύνολο των εισακτέων σε τμήματα πληροφορικής η περιφέρεια προέλευσης και η περιφέρεια προορισμού τους.

Οι εισακτέοι από την περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης μετακινούνται στην Κεντρική Μακεδονία σε ποσοστό 42,06%. Στην ίδια περιφέρεια εισάγονται το 23,18% αυτών στο τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών Ξάνθης και στα 2 ΤΕΙ στην Καβάλα. Οι υπόλοιπες περιφέρειες δέχονται κάτω από το 5% του συνόλου των εισακτέων από την ίδια περιφέρεια. Είναι επίσης σημαντικό να αναφέρουμε ότι στην Αττική εισάγονται μόνο το 2,58% των εισακτέων, ενώ στην Κρήτη το 4,72% των εισακτέων.

Στην Αττική των 41,9% των εισακτέων προέρχονται από την ίδια περιφέρεια. Ακολουθεί η Δυτική Ελλάδα και η Στερεά Ελλάδα στην οποία εισάγονται το 20,19% και 10,61% αντίστοιχα του συνόλου των εισακτέων από την Αττική και τον Πειραιά.

Στο Βόρειο Αιγαίο, αν και εδρεύουν μόνο δύο τμήματα ΑΕΙ Πληροφορικής, το 23,91% του συνόλου των εισακτέων από αυτή την περιοχή εισάγονται σε αυτά τα τμήματα. Ακολουθεί η Δυτική Ελλάδα και η Αττική σε ποσοστό 16,30% και 11,96% αντίστοιχα του συνόλου των εισακτέων.

Η Δυτική Ελλάδα διαθέτει 8 τμήματα πληροφορικής και οι εισακτέοι από την ίδια περιφέρεια τα επιλέγουν σε ποσοστό 54,91% που είναι από τα μεγαλύτερα ποσοστά σε όλες τις περιφέρειες. Οι εισακτέοι από την Δυτική Ελλάδα εισάγονται σε ποσοστό 9,54% στο Βόρειο Αιγαίο και 8,38% στην Αττική.

Οι περισσότεροι εισακτέοι από τη Δυτική Μακεδονία μετακινούνται στην Κεντρική Μακεδονία σε ποσοστό 29,68%. Αυτοί που παραμένουν στην ίδια περιφέρεια, στα τέσσερα τμήματα που περιλαμβάνει αποτελούν μόνο το 14,19% του συνόλου.

Οι εισακτέοι από την Ήπειρο εισάγονται στα δύο τμήματα της περιοχής σε ποσοστό 26,14% του συνόλου. Ακολουθεί η Δυτική Ελλάδα στην οποία εισάγεται το 24,84% του συνόλου και η Κεντρική Μακεδονία στην οποία εισάγεται το 14,38% του συνόλου.

Στη Θεσσαλία, αν και εδρεύουν μόλις δύο τμήματα πληροφορικής, οι εισακτέοι στην ίδια περιοχή αποτελούν το 20,79% του συνόλου. Ακολουθεί η Κεντρική Μακεδονία που δέχεται το 18,56% του συνόλου των εισακτέων από τη Θεσσαλία. Στην Αττική πηγαίνουν μόλις το 5,69% του συνόλου των εισακτέων.

Οι εισακτέοι από το Ιόνιο πηγαίνουν κατά 24,36% στη Δυτική Ελλάδα, κατά 16,67% στην Αττική και κατά 12,82% στην Κεντρική Μακεδονία. Στα δύο τμήματα της ίδιας περιφέρειας εισάγονται μόλις το 6,41% του συνόλου των εισακτέων.

Οι εισακτέοι από την Κεντρική Μακεδονία εισάγονται σε ποσοστό 47,57% στην ίδια περιφέρεια. Ακολουθεί η Ανατολική Μακεδονία και Θράκη και η Δυτική Μακεδονία σε ποσοστά 9,73% και 8,50% του συνόλου των εισακτέων αντίστοιχα.

Η Κρήτη διαθέτει το μεγαλύτερο ποσοστό εισακτέων στην ίδια περιφέρεια που φτάνει το 58,97% του συνόλου, αν και διαθέτει μόνο τέσσερις σχολές. Το 9,89% και το 8,79% του συνόλου των εισακτέων από την Κρήτη μετακινούνται στο Βόρειο Αιγαίο και την Αττική αντίστοιχα.

Οι εισακτέοι από το Νότιο Αιγαίο μετακινούνται κυρίως στην Κρήτη σε ποσοστό 25,89%. Ακολουθεί η Δυτική Ελλάδα και η Αττική σε ποσοστό 16,96% και 13,39% αντίστοιχα.

Οι εισακτέοι από την Πελοπόννησο εισάγονται στις γειτονικές περιφέρειες της Αττικής και της Δυτικής Ελλάδας σε ποσοστό 26,57% και 25,09% αντίστοιχα. Στα τρία τμήματα της περιφέρειας Πελοποννήσου εισάγεται το 11,81% του συνόλου των εισακτέων από τη συγκεκριμένη περιφέρεια.

Τέλος, οι εισακτέοι από τη Στερεά Ελλάδα μετακινούνται στις περιφέρειες Δυτικής Ελλάδας και Αττικής σε ποσοστό 24,61% και 16,80% αυτών.

Συμπερασματικά λοιπόν αναφέρουμε ότι η πλειοψηφία των εισακτέων από όλες τις περιφέρειες εισάγονται στην ίδια περιφέρεια.

Η Κρήτη, η Δυτική Ελλάδα και η Κεντρική Μακεδονία έχουν τα μεγαλύτερα ποσοστά σε εισακτέους από την ίδια περιφέρεια.

Από την άλλη, το Ιόνιο, η Πελοπόννησος είναι οι περιφέρειες με τα μικρότερα ποσοστά εισακτέων από την ίδια περιφέρεια, οι οποίες έχουν λίγα τμήματα, αλλά και οι εισακτέοι τους αποτελούν μόλις το 2,11% και 4,46% του συνόλου των εισακτέων. Οι εισακτέοι από τις συγκεκριμένες περιφέρειες εισάγονται σε γειτονικές σχολές της Δυτικής Ελλάδας και της Αττικής.

Στο Παράρτημα Γ της εργασίας περιλαμβάνονται οι πίνακες που αφορούν τα έτη 2005 και 2007, στα οποία παρουσιάζονται μικρές διαφοροποιήσεις από χρονιά σε χρονιά.

ΑΠΟ	ΠΡΟΣ											
	ΑΝΑΤ ΜΑΚΕΔ & ΘΡΑΚΗΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΥΤ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΥΤ ΜΑΚΕΔ	ΗΠΕΙΡΟΥ	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	ΚΕΝΤΡ ΜΑΚΕΔ	ΚΡΗΤΗΣ	ΠΕΛΟΠ/ΣΟΥ	ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ
ΑΝΑΤ ΜΑΚΕΔ & ΘΡΑΚΗΣ	23,18%	2,58%	4,29%	5,58%	4,72%	3,86%	1,72%	3,86%	42,06%	4,72%	0,86%	2,58%
ΑΤΤΙΚΗΣ	3,05%	41,90%	5,21%	20,19%	0,59%	1,72%	2,01%	1,28%	2,36%	5,26%	5,84%	10,61%
ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	5,43%	11,96%	23,91%	16,30%	2,17%	2,17%	6,52%	3,26%	7,61%	9,78%	2,17%	8,70%
ΔΥΤ ΕΛΛΑΔΑΣ	3,47%	8,38%	9,54%	54,91%	3,47%	2,02%	2,02%	1,73%	1,73%	4,34%	4,91%	3,47%
ΔΥΤ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	7,10%	0,00%	12,26%	5,16%	14,19%	4,52%	10,32%	4,52%	29,68%	4,52%	0,00%	7,74%
ΗΠΕΙΡΟΥ	5,23%	7,84%	1,96%	24,84%	1,96%	26,14%	6,54%	5,88%	14,38%	0,65%	2,61%	1,96%
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	6,19%	5,69%	6,44%	8,66%	7,67%	6,68%	20,79%	3,47%	18,56%	5,94%	2,23%	7,67%
ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	2,56%	16,67%	6,41%	24,36%	5,13%	7,69%	1,28%	6,41%	12,82%	2,56%	6,41%	7,69%
ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔ	9,73%	0,59%	3,56%	5,58%	8,30%	5,46%	7,35%	1,90%	47,57%	2,97%	1,78%	5,22%
ΚΡΗΤΗΣ	2,93%	8,79%	9,89%	6,96%	1,10%	0,37%	1,47%	0,73%	4,40%	58,97%	3,30%	1,10%
ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	1,79%	13,39%	11,61%	16,96%	0,89%	0,89%	0,89%	1,79%	10,71%	25,89%	8,93%	6,25%
ΠΕΛΟΠ/ΣΟΥ	5,17%	26,57%	4,43%	25,09%	1,48%	0,37%	2,58%	1,85%	5,17%	9,23%	11,81%	6,27%
ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	4,69%	16,80%	7,03%	24,61%	4,30%	2,73%	8,98%	2,73%	8,59%	3,52%	3,91%	12,11%
ΣΥΝΟΛΑ	5,65%	21,06%	6,17%	17,99%	3,54%	3,60%	5,06%	2,11%	14,72%	8,09%	4,46%	7,54%

Πίνακας 5.19: Προέλευση και προορισμός εισακτέων στις σχολές πληροφορικής το 2009

Ανακεφαλαίωση - Συμπεράσματα

Η παρούσα εργασία έχει σκοπό να προσδιορίσει τους παράγοντες που επηρεάζουν την επιλογή σπουδών πληροφορικής στην Ελλάδα.

Προς αυτή την κατεύθυνση, αρχικά περιγράφηκε ο τρόπος πρόσβασης και οι επιλογές σπουδών πληροφορικής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Οι υποψήφιοι μπορούν να επιλέξουν από πλήθος τμημάτων (το 2009 τα διαθέσιμα τμήματα ήταν 493) που βρίσκονται συνολικά σε 63 πόλεις της χώρας. Τα τμήματα αυτά συχνά έχουν σύνθετες ονομασίες που δηλώνουν εξειδικευμένα γνωστικά αντικείμενα, τα οποία δημιουργούν σύγχυση στους υποψηφίους και χρειάζεται περαιτέρω διερεύνηση για το περιεχόμενο και την επαγγελματική κατεύθυνση του τμήματος. Για παράδειγμα τα τμήματα 'Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας' και 'Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας' έχουν τα δικαιώματα του κλάδου πληροφορικής σε αντίθεση με το τμήμα 'Διαχείρισης Πολιτισμικού Περιβάλλοντος και Νέων τεχνολογιών'. Επίσης τα τμήματα Αυτοματισμού έχουν δικαιώματα Πληροφορικής.

Μετά από ενδελεχή έρευνα στις ιστοσελίδες των τμημάτων, διαπιστώθηκε ότι υπάρχουν 23 τμήματα ΑΕΙ και 27 τμήματα ΤΕΙ με δικαιώματα πληροφορικής που εδρεύουν σε 29 διαφορετικές πόλεις.

Τα τμήματα αυτά ιδρύθηκαν από το 1980 έως το 2009, την τελευταία δεκαετία (2000-2010) μάλιστα ιδρύθηκαν 17 νέα τμήματα. Αυτό που συνέβη μέσα σε αυτά τα έτη ήταν να ιδρύονται συνεχώς πολλά τμήματα πληροφορικής με μεγάλο αριθμό θέσεων για εισακτέους χωρίς την τεκμηριωμένη θεμελίωση τόσο της αναγκαιότητάς τους, όσο και της γνωστικής περιοχής στην οποία θα εξειδικεύονται [1]. Ο λόγος ήταν κυρίως για να εξυπηρετηθούν πολιτικές σκοπιμότητες και να ενισχυθούν οικονομικά περιφερειακές μικρές πόλεις.

Για όλα τα τμήματα πληροφορικής στο Παράρτημα Α της εργασίας περιλαμβάνονται συνοπτικές πληροφορίες που αφορούν το πρόγραμμα σπουδών, τις επί μέρους ειδικότητες και τα ερευνητικά πεδία τους. Αναφορά γίνεται επίσης στα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών που διοργανώνουν ή συμμετέχουν τα τμήματα καθώς και τα επαγγελματικά δικαιώματα που έχουν κατοχυρώσει.

Ως προς τις δυνατότητες επιλογής τους από τους μαθητές, η συντριπτική πλειοψηφία των τμημάτων πληροφορικής περιλαμβάνεται στο 4^ο επιστημονικό πεδίων του ισχύοντος συστήματος εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Πέραν αυτού, υπάρχουν αρκετά τμήματα που περιλαμβάνονται (και) στο 1^ο, 2^ο ή/και 5^ο επιστημονικό πεδίο. Με βάση αυτό προκύπτει ότι οι υποψήφιοι από τη θετική ή την τεχνολογική κατεύθυνση πρακτικά

έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν οποιαδήποτε σχολή Πληροφορικής, ενώ παράλληλα η κατάταξη των τμημάτων στα διαφορετικά επιστημονικά πεδία δείχνει τη δυσκολία της «διακριτής» κατηγοριοποίησης τους.

Η μόνη επίσημη κατηγοριοποίηση των τμημάτων προέρχεται από μια απόφαση του Υπουργείου Παιδείας, η οποία καθορίζει τις αντιστοιχίες των Πανεπιστημιακών και Τεχνολογικών Ιδρυμάτων και χρησιμοποιείται για τις μετεγγραφές των φοιτητών που έχουν εισαχθεί σε κάποιο τμήμα και επιθυμούν να μετακινηθούν σε άλλο.

Με βάση αυτή την απόφαση, διακρίνονται οι ακόλουθες κύριες ομάδες τμημάτων:

1. Τμήματα Πανεπιστημίου (14)
2. Τμήματα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών (4)
3. Τμήματα Μηχανικών Υπολογιστών (5)
4. Τμήματα ΤΕΙ Αυτοματισμού (4)
5. Τμήματα ΤΕΙ Πληροφορικής (2)
6. Τμήματα ΤΕΙ Πληροφοριακών Συστημάτων (6)
7. Τμήματα ΤΕΙ Επικοινωνιών (9)
8. Λοιπά Τμήματα ΤΕΙ (6)

Όσο αφορά τον επαγγελματικό τομέα των πτυχιούχων, όπως προκύπτει με σχετική έρευνα [11], θεωρείται ότι έχουν πολύ θετικές προοπτικές, ενώ οι επαγγελματικές διέξοδοι που τους προσφέρονται χαρακτηρίζονται μέτριες.

Ενδεικτικές κατευθύνσεις απασχόλησης είναι οι εξής:

- Στελέχη δημοσίων και ιδιωτικών επιχειρήσεων
- Ελεύθεροι επαγγελματίες
- Εκπαιδευτικοί στη δημόσια και ιδιωτική εκπαίδευση
- Ερευνητικές δραστηριότητες

Οι πτυχιούχοι όλων των τμημάτων πληροφορικής μπορούν να απασχοληθούν σε δημόσια και ιδιωτικά σχολεία ως καθηγητές πληροφορικής (με εξαίρεση το Τμήμα Επιχειρησιακής Πληροφορικής του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας που ιδρύθηκε μόλις το 2009).

Σημειώνεται ότι οι απόφοιτοι των τμημάτων πληροφορικής θεωρείται ότι με βάση τις σπουδές τους δεν διαθέτουν παιδαγωγική επάρκεια με εξαίρεση τους αποφοίτους του τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων Πειραιά, οι οποίοι και προηγούνται έναντι των υπολοίπων στους πίνακες κατάταξης και διορισμού.

Όσο αφορά τις ευρύτερες δυνατότητες απασχόλησης στο δημόσιο τομέα, παρατηρούνται αρκετές διαφορές μεταξύ των αποφοίτων των διαφορετικών τμημάτων. Για παράδειγμα εξαιρείται από τον κλάδο 'ΠΕ Πληροφορικής' το τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και

Επικοινωνίας Αιγαίου. Αντίστοιχα στον κλάδο 'ΤΕ Πληροφορικής' εξαιρείται το τμήμα Επιχειρησιακής Πληροφορικής, το τμήμα Πληροφορικής & Μέσων Ενημέρωσης ΤΕΙ Πάτρας (συγκαταλέγεται στον κλάδο «ΤΕ Διοικητικού-Λογιστικού») και όλα τα τμήματα Αυτοματισμού (εντάσσονται στον κλάδο «ΤΕ Μηχανικών Αυτοματισμού», αλλά και στον ευρύτερο κλάδο «ΤΕ Ηλεκτρονικοί Μηχανικοί»).

Πρέπει να αναφερθεί επίσης ότι όλα τα τμήματα που εδρεύουν σε σχολές Διοίκησης και Οικονομίας των ΤΕΙ μπορούν να συμμετέχουν εκτός από τον κλάδο «ΤΕ Πληροφορικής» και στον κλάδο «ΤΕ Διοικητικού-Λογιστικού».

Ωστόσο παρά τις πολλές επιλογές απασχόλησης που έχουν οι απόφοιτοι πληροφορικής, έχουν να αντιμετωπίσουν πολλά προβλήματα. Τα περισσότερα από αυτά σχετίζονται σε μεγάλο βαθμό με την έλλειψη θεσμοθετημένης διαδικασίας μελέτης (σχεδιασμού, ανάπτυξης), κατασκευής και επίβλεψης ενός έργου πληροφορικής και την ανάληψη των σχετικών ευθυνών από άτομα ή/και επιχειρήσεις με συγκεκριμένα επαγγελματικά προσόντα. Στην πράξη οι επιχειρήσεις που δραστηριοποιούνται σε έργα πληροφορικής έχουν τη δυνατότητα αναλαμβάνουν οποιοδήποτε σχετικό έργο χωρίς να έχουν την υποχρέωση να διαθέτουν στελέχη με συγκεκριμένα επαγγελματικά προσόντα ή/και άδεια άσκησης επαγγέλματος πληροφορικού.

Χαρακτηριστικό παράδειγμα της απαξίωσης των έργων Πληροφορικής και Επικοινωνιών είναι ότι για το δημόσιο τυπικά θεωρούνται και αντιμετωπίζονται ως προμήθειες. Σημαντικό επακόλουθο αυτού είναι ότι αφού υλοποιηθεί και παραδοθεί ένα τέτοιο έργο, η «προμήθεια» προς το φορέα έχει ολοκληρωθεί με αποτέλεσμα τα οποιαδήποτε λάθη, αστοχίες του υλικού ή/και λογισμικού, προβλήματα λειτουργίας/συντήρησης, καθώς και οι επιπτώσεις όλων αυτών να μην επισύρουν οποιαδήποτε ρήτρα για τον κατασκευαστή-προμηθευτή.

Στη συνέχεια της εργασίας, εφόσον προσδιορίστηκαν οι αντιστοιχίες των τμημάτων και τα επαγγελματικά δικαιώματα αυτών, έγινε προσπάθεια να αναζητηθούν πιθανές αξιολογήσεις των τμημάτων που να αφορούν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους. Αρχικά αναζητήθηκαν οι επίσημες εσωτερικές και εξωτερικές αξιολογήσεις που οφείλουν να έχουν πραγματοποιήσει τα τμήματα σύμφωνα με το Ν. 3374/2005 όπου ρυθμίζονται θέματα διασφάλισης της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση. Διαπιστώθηκε ότι μόλις 29 τμήματα έχουν προχωρήσει σε εσωτερική αξιολόγηση και μόνο 9 σε εξωτερική από ανεξάρτητους εμπειρογνώμονες με τη συμβολή της Αρχής Διασφάλισης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (Α.ΔΙ.Π.) [8].

Από τη σχετική μελέτη προέκυψε ότι κατά περίπτωση οι αξιολογήσεις μπορεί να περιλαμβάνουν αναλυτικά στοιχεία για την ποιότητα και το επίπεδο του έργου που συντελείται στα τμήματα. Επίσης στις επίσημες εκθέσεις της Α.ΔΙ.Π. υπάρχουν γενικές διαπιστώσεις και προτάσεις και όχι συμπεράσματα για γνωστικό αντικείμενο των

σπουδών. Μια σημαντική διαπίστωση της Α.ΔΙ.Π. ωστόσο είναι η δυσαρμονία μεταξύ προγραμμάτων σπουδών και επαγγελματικών δικαιωμάτων σε αρκετά τμήματα Πληροφορικής. Οι απόφοιτοι κάποιων τμημάτων για παράδειγμα εγγράφονται στο Οικονομικό Επιμελητήριο, κάτι το οποίο δε συμβαίνει με όλα τα υπόλοιπα.

Μια συστηματικότερη προσπάθεια αξιολόγησης των προγραμμάτων σπουδών των τμημάτων από την οποία προκύπτουν πολύ ενδιαφέροντα αποτελέσματα έχει πραγματοποιηθεί από την Ένωση Πληροφορικών Ελλάδος [10]. Σύμφωνα με αυτή τα τμήματα πληροφορικής των ΤΕΙ χαρακτηρίζονται από τις μειωμένες ώρες διδασκαλίας στη θεωρία των μαθημάτων και πολλά από αυτά παρουσιάζουν σημαντικά προβλήματα στην υλικοτεχνική τους υποδομή και τον αριθμό των διδασκόντων. Αντίστοιχα, στα τμήματα των ΑΕΙ διαπιστώθηκε ότι δεν τεκμηριώνεται επαρκώς η διάκριση τους σε τμήματα πληροφορικής και τμήματα μηχανικών υπολογιστών ούτε για επιστημονικούς, ούτε για επαγγελματικούς λόγους. Τέλος διαπιστώθηκε ότι οι τίτλοι πολλών τμημάτων ή των κατευθύνσεών τους συχνά στερούνται επιστημονικής τεκμηρίωσης.

Με δεδομένη την κρισιμότητα της επιλογής σπουδών και επαγγέλματος, στο επόμενο κεφάλαιο παρατίθενται και αναλύονται αντιπροσωπευτικές έρευνες στις οποίες διερευνήθηκαν οι παράγοντες που επηρεάζουν αυτή την επιλογή. Οι περισσότερες από αυτές καταλήγουν στο συμπέρασμα ότι οι σημαντικότεροι παράγοντες που επηρεάζουν τους νέους σε αυτή την απόφαση είναι το φύλο, το εκπαιδευτικό σύστημα, διάφοροι κοινωνικοί και οικονομικοί παράγοντες και βεβαίως η οικογένεια.

Από τη μελέτη του υλικού των υπόψη ερευνών, προκύπτουν επίσης πολλά και ενδιαφέροντα στοιχεία τα οποία μπορούν να αποτελέσουν πεδίο περαιτέρω προβληματισμού. Για παράδειγμα, το 41% των μαθητών θεωρεί ότι η επαγγελματική προτίμηση εκφράζει προσωπική επιλογή, αν και όσο υψηλότερο είναι το επίπεδο της βαθμολογίας των μαθητών τόσο εντονότερη είναι η επίδραση της οικογένειας και τόσο εξασθενεί ο παράγοντας της προσωπικής επιλογής. Επίσης είναι αξιοσημείωτο ότι στα επαγγέλματα στα οποία σημειώνονται μεγάλες διαφοροποιήσεις στις προτιμήσεις των δύο φύλων συμπεριλαμβάνονται αυτά που σχετίζονται με την πληροφορική.

Επιπλέον, από τα σχετικά στοιχεία και ειδικότερα από τις προτιμήσεις των μαθητών στα μηχανογραφικά δελτία για επιλογή σχολών μπορεί να προσδιοριστεί η δημοτικότητα της κάθε ειδικότητας. Γενικά διαπιστώνεται ότι τα «παραδοσιακά» επαγγέλματα και επιστήμες (π.χ. Νομική, Ιατρική κλπ) ακόμη προσελκύουν τους νέους, παρά τη δημιουργία πολυάριθμων νέων τμημάτων σύγχρονων επιστημονικών κατευθύνσεων. Ωστόσο πρέπει να σημειωθεί ότι οι σύγχρονοι νέοι, στην επιλογή των σπουδών τους, λαμβάνουν σοβαρά υπόψη «πρακτικές» παραμέτρους όπως οι συνθήκες στην αγορά εργασίας, η γρήγορη επαγγελματική αποκατάσταση και η πόλη που εδρεύει η σχολή.

Σημαντικοί λόγοι που επηρεάζουν τους νέους στην επιλογή σπουδών πληροφορικής είναι κυρίως το ενδιαφέρον για τις Επιστήμες Υπολογιστών, τα οικονομικά και ποιοτικά χαρακτηριστικά του επαγγέλματος και η πρότερη γνώση στους Η/Υ. Όσο αφορά το φύλο, διαπιστώνεται ότι οι γυναίκες συνήθως έχουν αρνητική στάση απέναντι στους υπολογιστές. Εκτιμάται ότι η στάση αυτή διαμορφώνεται κυρίως από την οικογένεια, τα ηλεκτρονικά παιχνίδια, το σχολείο, τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης, τους φίλους, το πλαίσιο εργασίας στη βιομηχανία της Ε.Υ. και το περιβάλλον που έχει διαμορφωθεί στις σχολές Η/Υ [17].

Στην τελευταία ενότητα της εργασίας έχουν συλλεχθεί και χρησιμοποιηθεί δεδομένα από τα μηχανογραφικά δελτία των υποψηφίων στις Πανελλήνιες Εξετάσεις με στόχο να γίνει διερεύνηση μεταξύ των επιτυχόντων στα τμήματα πληροφορικής σε θέματα που αφορούν το φύλο, την κατεύθυνση, τον βαθμό επιτυχίας, τη σειρά προτίμησης της σχολής επιτυχίας και τη γεωγραφική περιοχή από την οποία προέρχονται.

Η έρευνα αφορά χαρακτηριστικές χρονιές, και συγκεκριμένα το 2005, το 2007 και το 2009 ώστε να δούμε πως διαφοροποιείται η ζήτηση των σχολών στη διάρκεια του χρόνου. Η διαφορά σε αυτές τις χρονιές είναι ότι το 2005 δεν υπήρχε η προϋπόθεση της βάσης του 10 στο βαθμό επιτυχίας για την εισαγωγή σε οποιοδήποτε τμήμα. Για αυτό το λόγο οι επιτυχόντες το 2005 ήταν περισσότεροι από τις άλλες δύο χρονιές και είχαν μικρότερο μέσο όρο του βαθμού επιτυχίας τόσο για το σύνολο των σχολών όσο και για τις σχολές πληροφορικής από τα υπόλοιπα έτη.

➤ Πλήθος και επίδοση επιτυχόντων ανά περιοχή

Οι περισσότεροι επιτυχόντες σε τμήματα πληροφορικής σε σχέση με το σύνολο των επιτυχόντων της περιφέρειας προέρχονται από τις περιφέρειες Αττικής και Πειραιά (10,24% του συνόλου). Ακολουθεί το Βόρειο Αιγαίο με 10,21% και η Στερεά και Δυτική Ελλάδα με περίπου 9,7%. Η περιφέρεια με τους λιγότερους επιτυχόντες σε σχέση με το σύνολο των επιτυχόντων είναι η Ήπειρος με 7,92%.

Τις καλύτερες επιδόσεις σε επίπεδο περιφέρειας όλα τα έτη εμφανίζουν οι εισακτέοι από τις περιφέρειες Αθήνας και Πειραιά. Οι επιτυχόντες αντίθετα από την περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης παρουσιάζουν σε όλες τις χρονιές το χειρότερο μέσο όρο στο βαθμό επιτυχίας τους σε σχέση με τους επιτυχόντες από τις άλλες διοικητικές περιφέρειες.

Σε επίπεδο νομού, οι επιτυχόντες πάλι από τους νομούς Αττικής και Πειραιά έχουν βαθμό επιτυχίας αρκετά πάνω από το μέσο όρο όλων των επιτυχόντων πληροφορικής σε όλες τις χρονιές που εξετάζουμε. Παρατηρείται επίσης ότι οι επιτυχόντες από τη συγκεκριμένη περιοχή παρουσιάζουν βελτιωμένο μέσο όρο βαθμού επιτυχίας κάθε χρονιά σε σχέση με τους υπόλοιπους επιτυχόντες. Αρκετά καλές επιδόσεις παρουσιάζουν οι επιτυχόντες από τους νομούς Θεσσαλονίκης και Αρκαδίας.

Ένα άλλο συμπέρασμα που φαίνεται στα αποτελέσματα είναι ότι το ποσοστό των επιτυχόντων σε σχολές πληροφορικής ανά νομό είναι σχεδόν σταθερό, καθώς δε διαφέρει πάνω από 1% σε όλα τα έτη. Για παράδειγμα, από το σύνολο των επιτυχόντων Πληροφορικής οι προερχόμενοι από τα Χανιά αποτελούν το 1,39-1,43% αυτού.

➤ Πλήθος και επίδοση εισακτέων ανά φύλο

Οι άνδρες υπερέχουν αριθμητικά σε σχέση με τις γυναίκες στα τμήματα πληροφορικής. Το 2009 μάλιστα οι άνδρες εισακτέοι υπερέχουν σε όλα τα τμήματα, με εξαίρεση το τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, με το 66,67% των εισακτέων του να είναι γυναίκες, και το ΤΕΙ Πληροφορικής και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης Πάτρας όπου οι γυναίκες αποτελούν το 75% των εισακτέων.

Γενικά το ποσοστό του συνόλου των ανδρών εισακτέων σε τμήματα πληροφορικής αυξάνεται από 65,38% το 2005, σε 65,42% το 2007 και σε 70,87% το 2009. Είναι επίσης αξιοσημείωτο ότι το ποσοστό των εισακτέων γυναικών δεν ξεπερνά το 30% στις 29 από τις 50 σχολές. Τα τέσσερα ΤΕΙ Αυτοματισμού ξεχωρίζουν για το χαμηλό ποσοστό γυναικών που κυμαίνεται από 5,80% έως 13,19% του συνόλου των εισακτέων τους.

Στο σύνολο των σχολών, αντίθετα, οι άνδρες αποτελούν περίπου το 44% των εισακτέων όλα τα έτη.

➤ Πλήθος και επίδοση εισακτέων ανά φύλο

Οι άνδρες εισακτέοι όχι μόνο υπερέχουν αριθμητικά αλλά και βαθμολογικά σε σχέση με τις γυναίκες στα τμήματα πληροφορικής. Πιο συγκεκριμένα, οι άνδρες σε 33 σχολές έχουν μεγαλύτερο μέσο όρο από τις γυναίκες το 2009.

Ωστόσο η τυπική απόκλιση των βαθμολογιών των δύο φύλων δεν παρουσιάζει ιδιαίτερες διαφορές, στις γυναίκες μάλιστα είναι ελάχιστα μειωμένη σε σχέση με τους άνδρες.

Γενικά ο μέσος όρος του βαθμού επιτυχίας των επιτυχόντων στα τμήματα πληροφορικής βελτιώνεται με τα χρόνια, από 13062 μόρια που ήταν το 2005, σε 14441 μόρια το 2007 και σε 14699 μόρια το 2009.

Οι μεγαλύτεροι μέσοι όροι βαθμού πρόσβασης ξεπερνούν τα 19000 μόρια, ενώ οι μικρότεροι είναι κάτω από 10000 μόρια. Το 2005 που δεν ίσχυε η προϋπόθεση της βάσης του 10 ο χαμηλότερος μέσος όρος ήταν 8702 μόρια.

Τα μόνα τμήματα που παρατηρείται οι γυναίκες να έχουν αρκετά μεγαλύτερο μέσο όρο στο βαθμό επιτυχίας είναι αυτά που είτε το σύνολο των επιτυχόντων τους είναι πολύ μικρό είτε το ποσοστό των γυναικών επιτυχόντων είναι μικρό. Όπως για παράδειγμα το τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Τηλεπικοινωνιών Πελοποννήσου, που μόλις το

14,44% των εισακτέων είναι γυναίκες και αυτές συγκεντρώνουν μέσο όρο βαθμολογίας 167 μόρια μεγαλύτερη από αυτό των αντρών, στα 14004 μόρια.

Παρατηρήθηκε επίσης ότι η διαφορά μορίων μεταξύ του πρώτου και του τελευταίου εισακτέου είναι στις περισσότερες περιπτώσεις αρκετά μεγάλη, με αποτέλεσμα ο μέσος όρος να μην είναι αντιπροσωπευτικός του συνόλου των εισακτέων.

➤ **Βάσεις εισαγωγής**

Στοιχείο που φανερώνει τη δημοτικότητα των σχολών είναι οι βάσεις εισαγωγής τους. Για το λόγο αυτό αναζητήθηκαν και παρατίθενται οι βάσεις εισαγωγής για όλες τις σχολές πληροφορικής, τα έτη 2000 έως και το 2010.

Όσο αφορά τα τρία έτη που εξετάζουμε, οι βάσεις εισαγωγής σε όλα τα ΤΕΙ αυξήθηκαν το 2007 σε σχέση με το 2005, οι μεγαλύτερες αυξήσεις παρατηρήθηκαν σε τμήματα που είχαν χαμηλές βάσεις το 2005. Το 2009 σημειώθηκε μείωση των βάσεων σε σχέση με το 2007 (εκτός από 9 τμήματα), αν και ο γενικός μέσος όρος του βαθμού εισαγωγής μειώθηκε.

Το 2009 οι βάσεις εισαγωγής στα τμήματα ΤΕΙ κυμαίνονται από 8608 μόρια στο τμήμα Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών στη Λευκάδα, έως 14637 μόρια στο τμήμα Πληροφορικής του ΤΕΙ Αθήνας.

Σε 16 μάλιστα από τα 27 τμήματα ΤΕΙ η βάση εισαγωγής είναι κάτω από τα 10000 μόρια, αν και ισχύει η προϋπόθεση της βάσης το 2009, λόγω του τρόπου υπολογισμού του γενικού βαθμού πρόσβασης.

Στα τμήματα ΑΕΙ οι βάσεις κυμαίνονται από 11422 μόρια στο τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, έως 19306 στο τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου.

Παρατηρήθηκε ότι τέσσερα τμήματα ΑΕΙ έχουν μικρότερη βάση από το τμήμα Πληροφορικής του ΤΕΙ Αθήνας που έχει την μεγαλύτερη βάση από όλα τα τμήματα ΤΕΙ. Τα τμήματα αυτά είναι τα 2 τμήματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου, το τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας με 11422 μόρια και το τμήμα Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων με 14110 μόρια, και τα 2 τμήματα του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, το Επιστήμης και Τεχνολογίας Τηλεπικοινωνιών με 13242 μόρια και το Επιστήμης και Τεχνολογίας Υπολογιστών με 14597 μόρια.

Γενικά οι σχολές με τις υψηλότερες βάσεις είναι αυτές των Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και ακολουθούν τα τμήματα Πληροφορικής των κεντρικών πόλεων και τα τμήματα Μηχανικών Υπολογιστών.

➤ Διαθέσιμες και κενές θέσεις ανά σχολή

Στην παρούσα εργασία παρατίθενται οι διαθέσιμες θέσεις εισακτέων από το 2000 έως το 2010 και διαπιστώνεται ότι αυτές αυξήθηκαν κατά 57,14%.

Παρατηρώντας τις διαθέσιμες θέσεις των σχολών την τελευταία δεκαετία διαπιστώνεται ότι στις περισσότερες σχολές η χρονιά με τις περισσότερες διαθέσιμες θέσεις για εισακτέους είναι είτε το 2009, είτε το 2004.

Είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι το 2005 που δεν υπήρχε περιορισμός στο βαθμό εισαγωγής καλύφθηκαν όλες οι διαθέσιμες θέσεις στα ΑΕΙ και ΤΕΙ. Το 2007 οι κενές θέσεις έφτασαν τις 458, ενώ το 2009 αυξήθηκαν πολύ περισσότερο, στις 2169 ή στο 21,29% των διαθέσιμων θέσεων.

Το 2007 μόλις 5 ΤΕΙ έμειναν με κενές θέσεις. Το αξιοσημείωτο ότι στα τμήματα που έμειναν κενές θέσεις το 2007, οι θέσεις για εισαχθέντες που δόθηκαν το 2009 ήταν αυξημένες, εκτός από το τμήμα Βιομηχανικής Πληροφορικής που το σύνολο των θέσεων διαμορφώθηκε στις 300 το 2009, από 330 που ήταν το 2007.

Όσο αφορά το 2009, 15 από τα 27 τμήματα ΤΕΙ έμειναν με κενές θέσεις. Όλα τα τμήματα που έχουν διαθέσιμες θέσεις πάνω από 300 στο σύνολο έχουν πάνω από 140 κενά μετά το πέρας της διαδικασίας εισαγωγής.

Τα τμήματα χωρίς κενές θέσεις κατά κανόνα είναι αυτά των μεγάλων ή κεντρικών πόλεων όπως Αθήνα, Πειραιάς, Χαλκίδα, Θεσσαλονίκη, Πάτρα, Λάρισα, Ηράκλειο και Λαμία, αλλά υπάρχουν και τμήματα σε μικρότερες πόλεις όπως το τμήμα Πληροφορικής και Επικοινωνιών στις Σέρρες, και το τμήμα Πληροφορικής και Μέσων Ενημέρωσης, στον Πύργο Ηλείας.

Σημειώνεται επίσης ότι το τμήμα Πληροφορικής και Επικοινωνιών στις Σέρρες, καθώς και το τμήμα Πληροφορικής και Μέσων Ενημέρωσης, στον Πύργο κάλυψαν όλους τους εισακτέους, αν και δεν βρίσκονται σε κεντρικές πόλεις.

Το τμήμα μάλιστα στον Πύργο είχε τους περισσότερους εισακτέους από όλα τα τμήματα ΤΕΙ το 2009.

➤ Σειρά προτίμησης σχολής επιτυχίας

Για τις τρεις χρονιές που εξετάζουμε περιλαμβάνονται πίνακες που περιέχουν για κάθε σχολή πληροφορικής τη σειρά προτίμησης που την έχουν δηλώσει οι εισακτέοι της. Παρατηρούμε ότι 1113 άτομα από τους συνολικά 5252 εισακτέους (ποσοστό 21,19%) πέτυχαν να εισαχθούν στην πρώτη επιλογή τους. Συνολικά το 83,05% των εισακτέων είχαν δηλώσει τη σχολή επιτυχίας τους στις 10 πρώτες επιλογές τους.

Οι εισακτέοι που οι σχολές επιτυχίας τους ήταν πάνω από την 25^η προτίμησή τους αποτελεί μόλις το 2,59% του συνόλου των εισακτέων.

Όπως είναι αναμενόμενο υπάρχουν μεγάλες διαφοροποιήσεις στις σχολές ως προς τη σειρά που την προτίμησαν οι επιτυχόντες της.

Τα τμήματα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών στην Αθήνα και τη Θεσσαλονίκη εμφανίζουν τα μεγαλύτερα ποσοστά σε επιτυχόντες που τις είχαν δηλώσει στις 3 πρώτες προτιμήσεις του.

Το 2007 σε σχέση με το 2005 βελτιώθηκε η σειρά προτίμησης της σχολής επιτυχίας των υποψηφίων στις περισσότερες σχολές, ενώ το 2009 παρατηρείται ακόμη μεγαλύτερη βελτίωση στη σειρά προτίμησης της σχολής επιτυχίας.

Συμπεραίνουμε λοιπόν ότι ενώ οι εισακτέοι στα τμήματα πληροφορικής μειώνονται με τα χρόνια, πετυχαίνουν σε σχολές που συμπεριλαμβάνονται στις πρώτες προτιμήσεις τους.

➤ **Περιοχή προέλευσης εισακτέων στις σχολές πληροφορικής**

Στο τελευταίο κεφάλαιο της εργασίας περιλαμβάνονται αναλυτικοί πίνακες που δείχνουν για κάθε σχολή την περιφέρεια προέλευσης των εισακτέων της. Επίσης περιλαμβάνεται πίνακας που περιέχει την κατεύθυνση των εισακτέων από την περιφέρεια που προέρχονται στην περιφέρεια που εισάγονται.

Αυτό που διαπιστώνεται είναι ότι πλειοψηφία των εισακτέων από όλες τις περιφέρειες εισάγονται στην ίδια περιφέρεια.

Η Κρήτη, η Δυτική Ελλάδα και η Κεντρική Μακεδονία έχουν τα μεγαλύτερα ποσοστά σε εισακτέους από την ίδια περιφέρεια.

Για τις σχολές κάθε περιφέρειας παρατηρούνται διαφορετικά ποσοστά στις περιφέρειες προέλευσης των εισακτέων τους.

Στις μεγάλες περιφέρειες το μεγαλύτερο ποσοστό των επιτυχόντων προέρχεται από την ίδια περιφέρεια. Για τις μικρότερες περιφέρειες, που έχουν λιγότερους εισακτέους, η πλειοψηφία των εισακτέων στις σχολές της περιφέρειας προέρχονται από τις μεγάλες περιφέρειες της Αττικής και της Κεντρικής Μακεδονίας, καθώς και τις γειτονικές περιφέρειες.

Για παράδειγμα, το ποσοστό των επιτυχόντων στις σχολές της Αθήνας και του Πειραιά που προέρχονται από την ίδια περιφέρεια κυμαίνεται από 68,25% στο τμήμα Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Πειραιά έως 87,93% στο τμήμα Πληροφορικής του ΤΕΙ Αθήνας.

Ομοίως στα τμήματα πληροφορικής της Κεντρικής Μακεδονίας, η πλειοψηφία των εισακτέων τους προέρχονται από την ίδια περιφέρεια. Το αντίστοιχα ποσοστά κυμαίνονται από 31,75% για το τμήμα Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας του ΤΕΙ Σερρών έως 68,69% για το τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Επίσης για σχολές με υψηλή βάση της περιφέρειας παρατηρείται οι εισακτέοι να προέρχονται από όλες τις περιφέρειες και ειδικά τις μεγάλες της Αττικής και της Κεντρικής Μακεδονίας. Χαρακτηριστικό παράδειγμα είναι η σχολή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Η/Υ του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, που οι εισακτέοι της προέρχονται κατά 28,74% από την Κεντρική Μακεδονία, κατά 25,78% από την Αττική και τον Πειραιά, κατά 8,89% από την Θεσσαλία και κατά 8,44% από την ίδια περιφέρεια που εδρεύει η σχολή. Εντωμεταξύ έχει εισακτέους από όλες της περιφέρειες της Ελλάδας

Συμπερασματικά λοιπόν να αναφέρουμε τα κρίσιμότερα θέματα που προκύπτουν από την παρούσα εργασία.

Από τις έρευνες που έχουν διεξαχθεί και παρατίθενται στην παρούσα εργασία προκύπτει ότι οι άνδρες υπερέχουν αριθμητικά σε σχέση με τις γυναίκες σε εκπαιδευτικό και επαγγελματικό επίπεδο.

Σημαντικό ρόλο για να αναπτύξουν οι νέοι μια καλή σχέση με τους Η/Υ και κατ' επέκταση να εκφράσουν την προτίμησή τους να ασχοληθούν στο μέλλον με τη συγκεκριμένη επιστήμη είναι η οικογένεια, τα ηλεκτρονικά παιχνίδια, το σχολείο, τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης, οι φίλοι, το πλαίσιο εργασίας στην βιομηχανία της Ε.Υ. και το περιβάλλον που έχει διαμορφωθεί στις σχολές Η/Υ.

Στην Ελλάδα οι νέοι έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν μεταξύ πολλών τμημάτων ΑΕΙ και ΤΕΙ τα οποία εδρεύουν σε διαφορετικές πόλεις, καλύπτουν διαφορετικές γνωστικές περιοχές και σε ορισμένες περιπτώσεις έχουν διαφορετικές δυνατότητες απασχόλησης.

Καθοριστικοί παράγοντες που επηρεάζουν την επιλογή συγκεκριμένου τμήματος είναι το φύλο που υποψηφίου, η πόλη που εδρεύει το τμήμα και η κατηγορία που ανήκει το τμήμα.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α: ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

Α.1 Τμήματα Πανεπιστημίου

1) Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών

Το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών ανήκει στη Σχολή Θετικών Επιστημών του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Ιδρύθηκε το 1989, με το προεδρικό διάταγμα 389/1989, ουσιαστικά όμως άρχισε να λειτουργεί το 1986, μετά από απόφαση της Συγκλήτου, ως "Διατμηματικό Πρόγραμμα Σπουδών στην Επιστήμη των Υπολογιστών και Τηλεπικοινωνιών". Ο πυρήνας του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού (ΔΕΠ) προήλθε από τα Τμήματα Φυσικής και Μαθηματικών. Σήμερα, έχει εμπλουτιστεί με αξιόλογους επιστήμονες και αποτελείται από 42 μέλη ΔΕΠ, 18 Καθηγητές, 12 Αναπληρωτές Καθηγητές, 10 Επίκουρους Καθηγητές και 2 Λέκτορες.

Το 2000 μετονομάστηκε από Τμήμα Πληροφορικής σε Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών.

Σύμφωνα με την ετήσια αξιολόγηση (2010) που διενεργείται από το Academic Ranking of World Universities [www.arwu.org], το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών είναι το μοναδικό, ανεξάρτητα γνωστικού αντικειμένου, Τμήμα Ελληνικού Πανεπιστημίου που κατατάσσεται στα 100 καλύτερα του κόσμου [www.arwu.org/SubjectCS2010.jsp].

Το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών αποτελείται από τούς παρακάτω Τομείς:

1. Θεωρητικής Πληροφορικής
2. Υπολογιστικών Συστημάτων και Εφαρμογών
3. Επικοινωνιών και Επεξεργασίας Σήματος

Το συγκεκριμένο Τμήμα από το 1993 προσφέρει Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) με σκοπό την απόκτηση Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης ή/και την εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής για την απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος. Το ΠΜΣ απονέμει δύο τίτλους σπουδών: Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ) σε έξι ειδικεύσεις και Διδακτορικό Δίπλωμα.

Οι ειδικεύσεις του ΜΔΕ είναι οι εξής:

1. Υπολογιστική Επιστήμη
2. Προηγμένα Πληροφοριακά Συστήματα
3. Τεχνολογία Συστημάτων Υπολογιστών
4. Συστήματα Επικοινωνιών και Δίκτυα
5. Επεξεργασία Σήματος για Επικοινωνίες και Πολυμέσα
6. Νέες Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών (για επαγγελματίες)

Επίσης συμμετέχει και στα παρακάτω μεταπτυχιακά προγράμματα:

- Ηλεκτρονικής, Ραδιοηλεκτρολογίας και Αυτοματισμού
 - Ειδίκευση στην Ηλεκτρονική και Ραδιοηλεκτρολογία
 - Ειδίκευση στον Ηλεκτρονικό Αυτοματισμό
- Λογική και Θεωρία Αλγορίθμων και Υπολογισμού
- Μικροηλεκτρονική
- Βασική και Εφαρμοσμένη Γνωσιακή Επιστήμη
- Πληροφορική Υγείας
- Οικονομική και Διοίκηση των Τηλεπικοινωνιακών Δικτύων
- Τεχνολογίες Πληροφορικής στην Ιατρική και τη Βιολογία

2) Τμήμα Πληροφορικής Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης

Το Τμήμα Πληροφορικής ιδρύθηκε ως τμήμα της Σχολής Θετικών Επιστημών με το Προεδρικό Διάταγμα 200/91 (ΦΕΚ 78/30.5.91) και δέχεται φοιτητές/φοιτήτριες από το ακαδημαϊκό έτος 1992-93. Από το ακαδημαϊκό έτος 1995-96 είναι αυτοδύναμο και διοικείται από τη Γενική Συνέλευση (ΓΣ), όπου συμμετέχουν όλα τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος, εκπρόσωποι των μελών ΕΕΠ και ΕΔΤΠ καθώς και αριθμός φοιτητών/φοιτητριών ίσος με το 50% του αριθμού των μελών ΔΕΠ του τμήματος.

Το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος αποτελείται από 6 Καθηγητές, 7 Αναπληρωτές Καθηγητές, 7 Επίκουρους Καθηγητές και 8 Λέκτορες.

Το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο το 2004 κατατάχθηκε μεταξύ των 15 κορυφαίων Ινστιτούτων παγκοσμίως, στον τομέα Συστημάτων και Τεχνολογίας Λογισμικού.

Όλοι οι φοιτητές/φοιτήτριες ακολουθούν κοινό πρόγραμμα υποχρεωτικών μαθημάτων μέχρι και το 5ο εξάμηνο (συν επιπλέον το μάθημα της ξένης γλώσσας), ενώ από το 6ο εξάμηνο σπουδών εφαρμόζονται τέσσερις κατευθύνσεις:

1. Πληροφοριακά Συστήματα
2. Δίκτυα-Επικοινωνίες-Αρχιτεκτονική Συστημάτων
3. Ψηφιακά Μέσα και
4. Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) του Τμήματος Πληροφορικής του Α.Π.Θ. λειτούργησε για πρώτη φορά την ακαδημαϊκή χρονιά 2003-2004 με χρηματοδότηση από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ. Από το ακαδημαϊκό έτος 2006-2007 το πρόγραμμα συνεχίζει αυτόνομα τη λειτουργία του. Το ΠΜΣ προσφέρει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Εξειδίκευσης (ΜΔΕ) στις εξής κατευθύνσεις:

- Επικοινωνιακά Συστήματα και Τεχνολογίες
- Πληροφοριακά Συστήματα
- Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση
- Ψηφιακά Μέσα

Το ΠΜΣ, μετά τη λήψη του ΜΔΕ θα οδηγεί και σε εκπόνηση διατριβής για την απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος για όσους από τους απόφοιτους ενδιαφέρονται.

Επίσης συμμετέχει και στα παρακάτω Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.ΠΜΣ):

- Πληροφορική και Διοίκηση σε συνεργασία με το τμήμα Οικονομικών Επιστημών του Α.Π.Θ (λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2003-2004)
- Ιατρική Πληροφορική σε συνεργασία με τα τμήματα Ιατρικής, Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών. Λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 1998-99 και απονέμει ΜΔΕ στους εξής τομείς:
 - ο Διαχείριση Ιατρικής Πληροφορίας
 - ο Βιοϊατρική Τεχνολογία
 - ο Ιατρική Τηλεματική

3) Πληροφορικής Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθήνας

Το Τμήμα Πληροφορικής του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών (ΟΠΑ) ιδρύθηκε το 1984 για να παρέχει προπτυχιακή και μεταπτυχιακή εκπαίδευση στην Πληροφορική, και

να επιτελεί έρευνα στην Πληροφορική, την Επιχειρησιακή Έρευνα, και τις διεπιστημονικές περιοχές επαφής τους με τα Οικονομικά και τη Διοίκηση Επιχειρήσεων.

Το τμήμα απασχολεί τριάντα (30) έμπειρα μέλη ΔΕΠ, αρκετοί εκ των οποίων με διδακτορικό δίπλωμα από τα Πανεπιστήμια Berkeley, Harvard, MIT, Stanford με μέσο όρο διδακτικής εμπειρίας 17 χρόνια. Πάνω από 50% των μελών έχουν εμπειρία σε αμερικανικά και ευρωπαϊκά πανεπιστήμια. Πολλά μέλη έχουν επίσης εμπειρία στην διοίκηση οργανισμών / ινστιτούτων.

Κάθε χρόνο 200 νέοι φοιτητές γίνονται δεκτοί. Αυτή τη στιγμή υπάρχουν ακόμη 46 υποψήφιοι διδάκτορες και 70 περίπου μεταπτυχιακοί φοιτητές.

Το τμήμα παρέχει μαθήματα επιλογής που είναι οργανωμένα σε κύκλους μαθημάτων, με κάθε κύκλο να αποτελείται από ορισμένα υποχρεωτικά μαθήματα τα οποία παρέχουν τις βασικές γνώσεις του κύκλου, καθώς και ορισμένα μαθήματα επιλογής, τα οποία επιτρέπουν περαιτέρω εμβάθυνση σε επί μέρους εξειδικεύσεις του κύκλου. Οι κύκλοι είναι:

1. Θεωρητική Πληροφορική
2. Συστήματα και Δίκτυα Υπολογιστών
3. Πληροφοριακά Συστήματα και Ασφάλεια
4. Βάσεις Δεδομένων και Διαχείριση Γνώσης
5. Επιχειρησιακή Έρευνα και Οικονομικά Πληροφορικής
6. Υπολογιστικά Μαθηματικά και Επιστημονικοί Υπολογισμοί

Στο Τμήμα λειτουργούν επίσης δύο Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) που οδηγούν στη λήψη Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (ΜΔΕ) και Διδακτορικού Διπλώματος (ΔΔ). Αυτά είναι τα εξής:

- ΠΜΣ στα Πληροφοριακά Συστήματα το οποίο λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 1993-94
- ΠΜΣ στην Επιστήμη των Υπολογιστών το οποίο ιδρύθηκε το 2002.

Επίσης, το Τμήμα συνδιοργανώνει με το Τμήμα Μαθηματικών και το Τμήμα Οικονομικών του Πανεπιστημίου Αθηνών το διατμηματικό ΠΜΣ στα Μαθηματικά της Αγοράς και της Παραγωγής.

4) Πληροφορικής Πανεπιστημίου Πειραιώς

Το Τμήμα Πληροφορικής που άρχισε να λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 1992-1993, δέχεται φοιτητές/τριες από τη θετική και την τεχνολογική κατεύθυνση και έχει ως αντικείμενο τόσο τη θεωρητική όσο και την εφαρμοσμένη Πληροφορική. Έτσι το πρόγραμμα σπουδών του καλύπτει, σύμφωνα με τις μεταβαλλόμενες ακαδημαϊκές και παραγωγικές ανάγκες, τις νέες κατευθύνσεις και εξελίξεις της Πληροφορικής.

Οι σπουδές διαρκούν οκτώ εξάμηνα και οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα από το τρίτο εξάμηνο να παρακολουθούν και κατ' επιλογήν μαθήματα. Από το πέμπτο εξάμηνο, οι φοιτητές επιλέγουν μία από τις τρεις κατευθύνσεις σπουδών:

- Τεχνολογία Λογισμικού και Ευφυή Συστήματα
- Διαδικτυακά και Υπολογιστικά Συστήματα
- Πληροφοριακά Συστήματα.

Παράλληλα με τη θεωρητική υποδομή του προγράμματος σπουδών, δίδεται ιδιαίτερη έμφαση και στην πρακτική εξάσκηση των φοιτητών/τριών στα Εργαστήρια Πληροφορικής του Τμήματος αλλά και με την συμμετοχή τους σε πρακτική άσκηση μέσω του προγράμματος Διεθνούς Πρακτικής Άσκησης της AIESEC Πανεπιστημίου Πειραιώς. Οι συμμετέχοντες του προγράμματος μπορούν να εργαστούν σε επιχειρήσεις, κερδίζοντας εμπειρία στο αντικείμενο σπουδών τους ή εναλλακτικά να προσφέρουν εθελοντική εργασία σε κάποιον ΜΚΟ, σε μια από τις 110 χώρες του δικτύου.

Το τμήμα απασχολεί σήμερα 26 μέλη ΔΕΠ.

Τα προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών που λειτουργούν στο τμήμα είναι τα εξής:

- Προηγμένα Συστήματα Πληροφορικής
- Πληροφορική, το οποίο απευθύνεται κυρίως σε αποφοίτους σχολών ΑΕΙ ή ΑΤΕΙ άλλων της Πληροφορικής και όχι κατ' ανάγκη άμεσα συναφών με αυτήν, οι οποίοι επιθυμούν να αποκτήσουν γνώση στα θέματα Πληροφορικής σε επίπεδο μεταπτυχιακών σπουδών.

Το Τμήμα επίσης συμμετέχει στο διαπανεπιστημιακό-διατμηματικό μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών με τίτλο «Οργάνωση και Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας - Πληροφορική Υγείας».

5) Πληροφορικής Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

Το Τμήμα Πληροφορικής ιδρύθηκε το 1990, ενώ δέχτηκε τους πρώτους φοιτητές του το 1993. Μέσα σε αυτά τα χρόνια, το Τμήμα έχει εξελιχθεί σε ένα από τα κορυφαία

Τμήματα Πληροφορικής στην Ελλάδα, έχοντας εξασφαλίσει υπερσύγχρονες υποδομές για διδασκαλία και έρευνα, έχοντας καταρτίσει Πρόγραμμα Σπουδών με βάση τα διεθνή πρότυπα, και έχοντας αναπτύξει διεθνείς συνεργασίες και εξασφαλίσει συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά ερευνητικά και αναπτυξιακά προγράμματα.

Οι προπτυχιακές σπουδές στο Τμήμα Πληροφορικής δεν οδηγούν σε διαφορετικές κατευθύνσεις. Τα προσφερόμενα μαθήματα διακρίνονται σε υποχρεωτικά και κατ' Επιλογήν και καλύπτουν όλο το φάσμα των απαραίτητων γνώσεων στο χώρο της Πληροφορικής. Επιπλέον, δίδεται η δυνατότητα στους φοιτητές να εκπονήσουν Πτυχιακή Εργασία, καθώς και να παρακολουθήσουν ένα αριθμό μαθημάτων που ανήκουν στο γνωστικό πεδίο Τομέων άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου.

Το τμήμα απασχολεί 21 μέλη ΔΕΠ και 4 επισκέπτες καθηγητές.

Το τμήμα, τέλος, οργανώνει και λειτουργεί από το Ακαδημαϊκό έτος 1998-1999 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ) με τίτλο "Πληροφορική" και απονέμει :

(i) Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε) στις εξής εξειδικεύσεις στην Πληροφορική :

- Υπολογιστικά Συστήματα
- Θεωρία Επιστήμης Υπολογιστών
- Λογισμικό
- Επιστημονικοί Υπολογισμοί
- Τεχνολογίες - Εφαρμογές

(ii) Διδακτορικό Δίπλωμα (Δ.Δ).

6) Τμήμα Πληροφορικής Ιονίου Πανεπιστημίου

Το Τμήμα Πληροφορικής του Ιονίου Πανεπιστημίου δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ με το νόμο υπ' αριθ. 3255 /2004 και λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2004-05. Η έδρα του Τμήματος Πληροφορικής βρίσκεται στην πόλη της Κέρκυρας.

Η δράση του Τμήματος είναι συμπληρωματική στη δράση των αντίστοιχων τμημάτων στον ελλαδικό χώρο και σαφώς προσανατολισμένη σε καινοτόμες εφαρμογές στις κατευθύνσεις των Πληροφοριακών Συστημάτων αλλά και των Ανθρωπιστικών-Κοινωνικών Επιστημών.

Ο φοιτητής του Τμήματος καλείται να παρακολουθήσει εκτός από τα μαθήματα Πληροφορικής και μαθήματα Διοικητικής Επιστήμης, Οικονομικών, Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών.

Οι κατευθύνσεις που προσφέρονται είναι οι εξής:

- Πληροφορική - Ανθρωπιστικές και Κοινωνικές Επιστήμες
- Πληροφοριακά Συστήματα

Η κατεύθυνση στις Ανθρωπιστικές και Κοινωνικές Επιστήμες δε σημαίνει απλά έμφαση σε εφαρμογές της Πληροφορικής στους αντίστοιχους τομείς, αλλά κυρίως διεπιστημονικότητα στην μεθοδολογία και στους τρόπους ενσωμάτωσης των νέων τεχνολογιών στο σώμα των αντίστοιχων γνωστικών πεδίων. Οι τομείς ενδιαφέροντος της κατεύθυνσης είναι:

α) Υπολογιστική Γλωσσολογία

β) Ιστορική και Πολιτισμική Πληροφορική

γ) Ψηφιακή Διαδραστική Τηλεόραση

δ) Βιντεοπαιχνίδια

ε) Συστήματα Πολυμεσικής Επικοινωνίας και Διάδρασης από Απόσταση.

Το συγκεκριμένο τμήμα οργανώνει και λειτουργεί, από το ακαδημαϊκό έτος 2009 – 2010 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Πληροφορική» σύμφωνα με τις διατάξεις της απόφασης ίδρυσής του και τις διατάξεις του ν. 3685/2008. Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών έχει τρεις κατευθύνσεις:

- Πληροφορική και Ανθρωπιστικές Επιστήμες
- Πληροφοριακά Συστήματα
- Δίκτυα Υπολογιστών και Επικοινωνιών

7) Επιστήμης Υπολογιστών Πανεπιστημίου Κρήτης (Ηράκλειο)

Το Τμήμα Επιστήμης Υπολογιστών του Πανεπιστημίου Κρήτης λειτουργεί από το 1984, όντας **χρονολογικά το δεύτερο τμήμα υπολογιστών/πληροφορικής στην Ελλάδα**. Ευθύς με την έναρξη λειτουργίας του, το Τμήμα άρχισε και τη στενή συνεργασία του με το **Ινστιτούτο Πληροφορικής του Ιδρύματος Τεχνολογίας και Έρευνας (ΙΤΕ)**, ενός από τα μεγαλύτερα και από τα πιο άρτια οργανωμένα, εξοπλισμένα και στελεχωμένα ερευνητικά κέντρα της χώρας.

Με τη συνεργασία του Ινστιτούτου Πληροφορικής, το οποίο απετέλεσε τον πρώτο Ελληνικό κόμβο του Διαδικτύου (Internet), το Τμήμα υπήρξε εξ'αρχής καλά δικτυωμένο με τον διεθνή χώρο. Τα μέλη του Τμήματος (καθηγητές και φοιτητές - μεταπτυχιακοί και προπτυχιακοί) έχουν τη δυνατότητα να εργάζονται στο ΙΤΕ-ΙΠ, στα

πλαίσια σημαντικών ερευνητικών και αναπτυξιακών έργων, αποκτώντας έτσι πολύτιμη εμπειρία, ερχόμενοι σε άμεση επαφή με τη νέα τεχνολογία και συμβάλλοντας στην ανάπτυξη των Τεχνολογιών της Κοινωνίας της Πληροφορίας στην Ελλάδα.

Σήμερα, έχοντας συμπληρώσει μια εικοσαετία λειτουργίας, απόφοιτοι του Τμήματος κατέχουν λαμπρές θέσεις στον Ελλαδικό, Ευρωπαϊκό και διεθνή επιχειρηματικό, βιομηχανικό, εκπαιδευτικό, ερευνητικό και ακαδημαϊκό χώρο. Με τα χρόνια, το Τμήμα ανέπτυξε συνεργασίες με πολλές δεκάδες Πανεπιστήμια, Ερευνητικά Κέντρα και εταιρείες.

Ακολουθώντας κυρίως το υπόδειγμα αμερικανικών και ευρωπαϊκών πανεπιστημιακών τμημάτων Computer Science και Engineering, το πρόγραμμα σπουδών αντιμετωπίζει την Πληροφορική ως τεχνολογική επιστήμη. Το πρόγραμμα βασικών σπουδών αποτελείται από τα μαθήματα κορμού, που είναι υποχρεωτικά, από δύο ομάδες μαθημάτων επιλογής από τα οποία ο φοιτητής πρέπει να παρακολουθήσει ορισμένο αριθμό, και από άλλα μαθήματα ελεύθερης επιλογής. Οι επιλογές επιτρέπουν την ειδίκευση σε τομείς της επιστήμης και της τεχνολογίας των υπολογιστών, της πληροφορικής και των τηλεπικοινωνιών ή και σε θέματα διδακτικής, παιδαγωγικής, ή οργάνωσης και διοίκησης επιχειρήσεων. Το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει υποχρεωτική Διπλωματική Εργασία, καθώς και προαιρετική Πρακτική Άσκηση μέσω εργασίας εκτός Πανεπιστημίου.

Το Τμήμα διακρίνεται για το υψηλό επίπεδο του Διδακτικού-Ερευνητικού Προσωπικού. Αριθμεί 25 μέλη ΔΕΠ και αρκετούς επισκέπτες καθηγητές με σημαντικό διδακτικό, ερευνητικό έργο και κύρος σε διεθνές επίπεδο.

Από το 1985 λειτουργεί και πλήρες πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών, το οποίο απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ) στις παρακάτω θεματικές περιοχές, παρέχοντας την δυνατότητα απονομής (ΜΔΕ) σε δύο περιοχές:

- Αρχιτεκτονική Μικροηλεκτρονικών Συστημάτων
- Δίκτυα Υπολογιστών και Τηλεπικοινωνίες
- Παράλληλα και Κατανεμημένα Συστήματα
- Πληροφοριακά Συστήματα
- Υπολογιστική Όραση και Ρομποτική
- Αλγοριθμική και Ανάλυση Συστημάτων
- Βιοϊατρική Πληροφορική και Τεχνολογία
- Τεχνολογίες Ηλεκτρονικού Εμπορίου
- Τεχνολογία Πολυμέσων

Παρέχεται επίσης η δυνατότητα απονομής Διδακτορικού Διπλώματος (ΔΔ) από το Τμήμα, σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν.3685/16-7-2008.

8) Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Πανεπιστημίου Μακεδονίας (Θεσσαλονίκη)

Στόχος των προπτυχιακών σπουδών είναι να παρέχουν στους αποφοίτους του Τμήματος εκείνα τα ιδιαίτερα εφόδια που θα τους επιτρέπουν να υποστηρίζουν με επιτυχία την αξιοποίηση των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών σε όλους τους τομείς της οικονομικής και κοινωνικής δραστηριότητας.

Στο τμήμα απασχολούνται 31 μέλη ΔΕΠ.

Στο πρόγραμμα σπουδών του ακαδημαϊκού έτους 2009 - 2010 τα μαθήματα διακρίνονται σε οκτώ (8) γνωστικές περιοχές, οι οποίες είναι οι εξής:

1. Υποδομή Συστημάτων (ΥΣ)
2. Μέθοδοι και Τεχνολογίες Λογισμικού (ΜΤΛ)
3. Τεχνολογίες Εφαρμογών (ΤΕ)
4. Υπολογιστικές Μέθοδοι (ΥΜ)
5. Συστήματα Διοίκησης (ΣΔ)
6. Συστήματα Οικονομικών Αποφάσεων (ΣΟΑ)
7. Συστήματα Χρηματοοικονομικών & Λογιστικής (ΣΧΛ)
8. Συστήματα Εκπαιδευτικά (ΣΕ)

Επιπλέον, οι απόφοιτοι του Τμήματος μπορούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε μεταπτυχιακό επίπεδο στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Ειδίκευσης (ΠΜΣΕ) που παρέχεται από το τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής από το έτος 2003.

Το ΠΜΣΕ περιλαμβάνει τις παρακάτω Εξειδικεύσεις:

- Συστήματα Υπολογιστών
- Επιχειρηματική Πληροφορική

Επίσης, το συγκεκριμένο τμήμα συμμετέχει στο Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Ειδίκευσης «Πληροφοριακά Συστήματα» μαζί με τα Τμήματα Οικονομικών Επιστημών, Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων, Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής.

Τέλος, κάτοχοι ΠΜΣ μπορούν να αποκτήσουν Διδακτορικό Δίπλωμα μετά την εκπόνηση σχετικής διδακτορικής διατριβής με πρωτότυπη συνεισφορά στο επιστημονικό πεδίο που τους ενδιαφέρει.

9) Επιστήμης και Τεχνολογίας Υπολογιστών Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (Τρίπολη)

Το Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Υπολογιστών της Σχολής Θετικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, εδρεύει στην πόλη της Τρίπολης, και ιδρύθηκε με το Προεδρικό Διάταγμα υπ' αριθμ. 138 της 17ης Μαΐου 2002.

Το Τμήμα έχει ως αποστολή την καλλιέργεια της επιστήμης και της τεχνολογίας των υπολογιστικών συστημάτων επεξεργασίας πληροφοριών και των εφαρμογών αυτών και την κατάρτιση επιστημόνων για τις ανάγκες της οικονομίας, της έρευνας, της βιομηχανίας και της εκπαίδευσης.

Κατά συνέπεια, προσφέρει ένα σύγχρονο πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών, που καλύπτει θέματα αιχμής όπως για παράδειγμα τα ενσωματωμένα συστήματα, η εικονική πραγματικότητα, η τεχνολογία διαδικτύου, και η τεχνητή νοημοσύνη. Οι προπτυχιακές σπουδές διαρκούν οκτώ εξάμηνα, εκ των οποίων τα έξι πρώτα περιλαμβάνουν κοινά υποχρεωτικά μαθήματα. Στη συνέχεια δίνεται η δυνατότητα επιλογής κατεύθυνσης σπουδών, από τις εξής:

- Θεωρητικής Πληροφορικής
- Συστημάτων Λογισμικού
- Τεχνολογίας Υπολογιστών

Απαιτείται ακόμη η εκπόνηση πτυχιακής εργασίας κατά τη διάρκεια του 7ου και 8ου εξαμήνου για την ολοκλήρωση των σπουδών.

Για την παραπέρα εμβάθυνση στο επιστημονικό πεδίο της επιστήμης υπολογιστών, το Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Υπολογιστών προσφέρει από το έτος 2009-2010 πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών που οδηγεί στη λήψη μεταπτυχιακού διπλώματος ειδίκευσης (ΜΔΕ) στο πεδίο της Επιστήμης και της Τεχνολογίας των Υπολογιστών στις παρακάτω θεματικές κατευθύνσεις:

- Πληροφορική και Εφαρμογές
- Τεχνολογίες Αιχμής και Ερευνητικά Θέματα Πληροφορικής

Η πρώτη κατεύθυνση απευθύνεται σε φοιτητές που ενδιαφέρονται να αποκτήσουν γνώσεις άμεσα εφαρμόσιμες στην παραγωγή και τη βιομηχανία των υπολογιστών, ενώ η δεύτερη κατεύθυνση απευθύνεται σε φοιτητές που επιθυμούν να εξειδικευτούν σε συγκεκριμένα ερευνητικά θέματα αιχμής και να θέσουν τις βάσεις για την περαιτέρω ερευνητική τους ενασχόληση με την επιστήμη των υπολογιστών.

Από το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 το Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Υπολογιστών λειτουργεί και οργανώνει πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών που οδηγεί στην απονομή

Διδακτορικού Διπλώματος (ΔΔ) στο πεδίο της Επιστήμης Υπολογιστών. Παρέχονται οι παρακάτω θεματικές κατευθύνσεις:

- Κατεύθυνση Θεωρητικής Πληροφορικής
- Κατεύθυνση Συστημάτων Λογισμικού
- Κατεύθυνση Υλικού Υπολογιστών και Δικτύων
- Κατεύθυνση Υπολογιστικής Επιστήμης

Το Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Υπολογιστών διαθέτει 11 μέλη ΔΕΠ: 1 Καθηγητή, 3 Αναπληρωτές Καθηγητές, 4 Επίκουρους Καθηγητές, και 3 Λέκτορες. Σύντομα αναμένεται να διοριστεί στο Τμήμα ακόμη ένα μέλος ΔΕΠ.

10) Πληροφορικής με Εφαρμογές στη Βιοϊατρική Πανεπιστημίου Στερεάς Ελλάδος (Λαμία)

Το Τμήμα Πληροφορικής με εφαρμογές στη Βιοϊατρική ιδρύθηκε το 2004 και κατά το ακαδημαϊκό έτος 2004-2005 υποδέχθηκε τους πρώτους φοιτητές. Το συγκεκριμένο Τμήμα είναι το πρώτο Τμήμα στο Ελλαδικό χώρο που ξεκίνησε τη λειτουργία του με στόχο να καλύψει το γνωστικό αντικείμενο της Πληροφορικής σε συνδυασμό με τη Βιοϊατρική.

Οι απόφοιτοι του Τμήματος, μεταξύ των άλλων, έχουν την ικανότητα να ασχοληθούν ενδεικτικά με δραστηριότητες όπως μελέτη, σχεδίαση, ανάλυση, υλοποίηση, εγκατάσταση, επίβλεψη, λειτουργία, αξιολόγηση, διενέργεια πραγματογνωμοσύνης και πιστοποίηση στους επιστημονικούς τομείς:

α) του υλικού και λογισμικού των ηλεκτρονικών υπολογιστών,

β) της πληροφορικής,

γ) των συστημάτων και δικτύων επικοινωνιών, τηλεπικοινωνιακών υπηρεσιών και εφαρμογών διαδικτύου και

δ) των συστημάτων και εφαρμογών, γραφικών, επεξεργασίας σημάτων, επεξεργασίας εικόνας και επεξεργασίας ομιλίας

Το περιεχόμενο του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος έχει ως πυρήνα τα μαθήματα της Πληροφορικής, της Βιολογίας, της Βιοχημείας και της Βιοπληροφορικής. Το πρόγραμμα σπουδών ολοκληρώνεται σε οκτώ (8) εξάμηνα σπουδών τα οποία περιλαμβάνουν μαθήματα, εργαστήρια, εργασίες, μαζί με τις αντίστοιχα θέματα και φροντιστηριακές ασκήσεις. Τα μαθήματα διακρίνονται σε υποχρεωτικά μαθήματα, και μαθήματα επιλογής. Το πρόγραμμα περιλαμβάνει και

ελευθέρα μαθήματα γενικών γνώσεων και ανθρωπιστικών επιστημών, όπως επίσης και μαθήματα αγγλικής ορολογίας.

Στο Τμήμα Πληροφορικής με Εφαρμογές στη Βιοϊατρική δεν υπάρχουν ακόμη τομείς γιατί δεν έχει συμπληρωθεί ο προβλεπόμενος αριθμός μελών ΔΕΠ.

Το Τμήμα απασχολεί σήμερα 9 μόνιμα μέλη ΔΕΠ και 14 επισκέπτες διδάσκοντες (Π.Δ. 407).

11) Πληροφορικής και Τηλεματικής Χαροκοπείου Πανεπιστημίου

Το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής ιδρύθηκε το 2006 και δέχεται φοιτητές από το ακαδημαϊκό έτος 2007 – 2008.

Το Τμήμα έχει ως αποστολή την καλλιέργεια και την προαγωγή της επιστήμης της Πληροφορικής, πρωτίστως στο πεδίο των δικτυοκεντρικών πληροφοριακών συστημάτων και των σχετικών προς αυτά ηλεκτρονικών υπηρεσιών. Για το σκοπό αυτό ιδιαίτερη έμφαση δίδεται στους τομείς της τηλεματικής (τηλεπληροφορικής), οι οποίοι σχετίζονται με τις δικτυακές και διαδικτυακές τεχνολογίες (internet technologies). Οι τομείς αυτοί έχουν ποικίλες εφαρμογές, όπως στην εκπαίδευση (e-learning), στην οικονομία (e-business), στη διοίκηση (e-government), στην υγεία (e-health), στις μεταφορές (Advanced Transport Telematics) κ.λ.π.

Για την απόκτηση του πτυχίου οι φοιτητές πρέπει να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους στα 8 εξάμηνα σπουδών, ήτοι να εγγραφούν, παρακολουθήσουν και εξετασθούν με επιτυχία σε σαράντα έξι (46) μαθήματα, εκ των οποίων τα 29 είναι υποχρεωτικά μαθήματα, τα 12 μαθήματα που επιλέγονται ελεύθερα από 36 μαθήματα επιλογής και 5 είναι υποχρεωτικά μαθήματα υποδομής. Τέλος πρέπει να εξεταστούν επιτυχώς στην πτυχιακή εργασία.

Το Τμήμα δεν προσφέρει προς το παρόν Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών, αλλά δέχεται υποψηφίους για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής.

Απασχολεί 12 μέλη ΔΕΠ και 9 επισκέπτες διδάσκοντες (Π.Δ. 407).

12) Ψηφιακών Συστημάτων Πειραιά

Το Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς ιδρύθηκε το 1999 και καλύπτει δύο σημαντικούς κλάδους της Ψηφιακής Οικονομίας και της Κοινωνίας της Γνώσης:

- τον κλάδο των Δικτυοκεντρικών Συστημάτων και Υπηρεσιών
- τον κλάδο των Τηλεπικοινωνιακών Συστημάτων και Δικτύων

Στη βάση αυτή έχει σχεδιαστεί το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος, σύμφωνα με το οποίο λειτουργούν δύο κατευθύνσεις σπουδών:

- Συστημάτων Επικοινωνιών και Δικτύων (Σ.Ε.Δ) με έμφαση στις σύγχρονες και επερχόμενες ενσύρματες και ασύρματες ευρυζωνικές τεχνολογίες για το Διαδίκτυο και άλλες τηλεπικοινωνιακές υποδομές, και
- Ηλεκτρονικών Υπηρεσιών (Η.Υ) με έμφαση σε Διαδικτυακές Υπηρεσίες, όπως η-Μάθηση (e-learning), η-Υγεία (e-health), η-Επιχειρηματικότητα (e-business) και η-Διακυβέρνηση (e-government)

Επιπλέον, το Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων προσφέρει δύο Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ):

- Το ΠΜΣ «Διδακτική της Τεχνολογίας και Ψηφιακά Συστήματα» (Υ.Α. 9977/Β7, ΦΕΚ403/Β'/27-2-2004), το οποίο λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2004-2005 και απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ) που περιλαμβάνει τρεις κατευθύνσεις:
 1. Ηλεκτρονική Μάθηση
 2. Δικτυοκεντρικά Συστήματα
 3. Ψηφιακές Επικοινωνίες και Δίκτυα
- Το ΠΜΣ «Τεχνοοικονομική Διοίκηση και Ασφάλεια Ψηφιακών Συστημάτων» (Υ.Α. 137707/Β7, ΦΕΚ 574/Β'/30-3-2009), το οποίο λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 και απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ) που περιλαμβάνει δύο κατευθύνσεις:
 1. Τεχνοοικονομική Διοίκηση Ψηφιακών Συστημάτων
 2. Ασφάλεια Ψηφιακών Συστημάτων

Οι Διδακτορικές Σπουδές του Τμήματος οδηγούν στην απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος. Σήμερα το Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων συνεργάζεται με 11 μεταδιδάκτορες.

Τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ του τμήματος ανέρχονται σε 20.

13)Τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας Πανεπιστημίου Αιγαίου

Το Τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Τ.Ε.) ιδρύθηκε το 2000, ανήκει στη Σχολή Κοινωνικών Επιστημών και εδρεύει στην πόλη της Μυτιλήνης. Έχει χρηματοδοτηθεί από τα έργα «Διεύρυνση της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Αιγαίου» (1/1/00-31/8/01 και 1/9/01-31/12/04) και από το πρόγραμμα «Ενίσχυση Σπουδών Πληροφορικής» (1/9/02-31/8/08) του ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ. Εκκρεμεί η μετονομασία του Τμήματος σε Τμήμα Πολιτισμικής Πληροφορικής (Cultural Informatics), η οποία έχει εγκριθεί ήδη από το Συμβούλιο Ανώτατης Παιδείας.

Με το ΠΔ 140/2002 (ΦΕΚ 114/Α΄/24-5-2002) ιδρύονται τα έξι εργαστήρια του τμήματος: Εργαστήριο Εικονικής Πραγματικότητας, Εργαστήριο Τηλεματικών Εφαρμογών, Μουσειολογίας, Εργαστήριο Εικόνας, Εργαστήριο Ήχου και Πολιτιστικής Αναπαράστασης, Εργαστήριο Διαχείρισης της Πολιτιστικής Κληρονομιάς και Εργαστήριο Πολιτισμικών Πληροφοριακών Συστημάτων.

Η Πολιτισμική Πληροφορική εστιάζει στις μεθόδους και στις τεχνικές με τις οποίες η ψηφιακή τεχνολογία αναπαριστά και αναδιαμορφώνει τη μορφή και τη δομή του πολιτισμικού περιεχομένου. Στη σημερινή συγκυρία του διαδικτυακού κόσμου το πολιτισμικό περιεχόμενο μεταλλάσσεται σε ψηφιακό πολιτιστικό περιεχόμενο, εισάγοντας έτσι τον όρο του «Ψηφιακού Πολιτισμού».

Με βάση αυτό το δεδομένο, το Τμήμα στοχεύει στην εκπαίδευση επιστημονικού δυναμικού και στελεχών που θα ανταποκρίνονται στις ανάγκες του Ψηφιακού Πολιτισμού, συνδυάζοντας τη δημιουργική παραγωγή ποιοτικού Πολιτιστικού Περιεχομένου με τις Τεχνολογίες Πληροφορικής (Τ.Π.) και Πολυμέσων (Multimedia).

Στο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος, ο συγκερασμός του Πολιτισμού με τις Τεχνολογίες Πληροφορικής υλοποιείται σε πρώτο στάδιο με την κατανόηση της φύσης της πολιτισμικής πληροφορίας και σε δεύτερο στάδιο με τη χρήση των Τ.Π. για τη σωστή περιγραφή της, την αποδοτική οργάνωσή της και την παρουσίαση-προβολή της.

Σύμφωνα με τα παραπάνω, πρόκειται για ένα Τμήμα διεπιστημονικό που προάγει την Πολιτισμική Πληροφορική (Cultural Informatics). Σ' αυτό το πλαίσιο αναπτύσσει τέσσερα επιστημονικά και ερευνητικά πεδία εξειδίκευσης, που αποτελούν τις τέσσερις Κατευθύνσεις Σπουδών:

1. Σύγχρονη Μουσειολογία
2. Πολιτιστική Αναπαράσταση και Νέες Τεχνολογίες

3. Εκπαιδευτική Τεχνολογία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία

4. Οπτικοακουστική Επικοινωνία

Μέρος του προγράμματος σπουδών αποτελεί η Θερινή Πρακτική Άσκηση των φοιτητών σε οργανισμούς και επιχειρήσεις που σχετίζονται με τα γνωστικά πεδία και τεχνολογικές δεξιότητες που προάγει το Τ.Π.Τ.Ε. Στόχος της Θ.Π.Α. είναι η άμεση διασύνδεση των θεωρητικών και εργαστηριακών σπουδών των φοιτητών με την πρακτική εφαρμογή.

Στο Τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου λειτουργεί Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) με τίτλο «Πολιτισμική Πληροφορική και Επικοινωνία» το οποίο οδηγεί σε Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ) στην Πολιτισμική Πληροφορική (Master of Science in 'Cultural Informatics').

Επίσης, σε συνεργασία με το Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών και το Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών του Πανεπιστημίου Πατρών οργανώνουν διατμηματικό – διαπανεπιστημιακό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ) με θέμα: Διαχείριση Μνημείων: Αρχαιολογία, Πόλη και Αρχιτεκτονική.

Τα μέλη ΔΕΠ ανέρχονται σε 21, ενώ οι διδάσκοντες σύμφωνα με το ΠΔ 407/80 σε 15.

14) Επιστήμης και Τεχνολογίας Τηλεπικοινωνιών, Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (Τρίπολη)

Βάσει του προεδρικού διατάγματος 138 της 17ης Μαΐου 2002 που δημοσιεύθηκε στο φύλλο αριθ. 113 της Εφημερίδας της Κυβερνήσεως και με το οποίο συστάθηκε το Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Τηλεπικοινωνιών, "Το Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Τηλεπικοινωνιών, έχει ως αποστολή την καλλιέργεια της επιστήμης και της τεχνολογίας των συστημάτων επικοινωνίας φωνής και δεδομένων και των εφαρμογών αυτών, και την κατάρτιση επιστημόνων για τις ανάγκες της οικονομίας, της έρευνας, της βιομηχανίας και της εκπαίδευσης".

Το Τμήμα στην πλήρη του ανάπτυξη προβλέπεται να χωρίζεται σε τρεις Τομείς:

- Τομέας Επεξεργασίας Σήματος
- Τομέας Τεχνολογίας Συστημάτων Επικοινωνίας
- Τομέας Δικτύων Επικοινωνιών, Υπηρεσιών και Εφαρμογών

Το Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Τηλεπικοινωνιών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου έχει ξεκινήσει από το Ακαδημαϊκό έτος 2008-09 Πρόγραμμα

Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) στα "Προηγμένα Τηλεπικοινωνιακά Συστήματα και Δίκτυα", το οποίο παρέχει επίσης και Διδακτορικό Δίπλωμα Ειδίκευσης.

Τέλος, το τμήμα απασχολεί 14 Μέλη ΔΕΠ και 14 Λέκτορας (Π.Δ. 407/80).

A.2 Τμήματα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών

15) Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου

Το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο, στην οποία ανήκει η Σχολή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών (Η.Μ.Μ.Υ), ήταν, μέχρι τα χρόνια του 1950, το μόνο εκπαιδευτικό ίδρυμα στην Ελλάδα, εξουσιοδοτημένο να εκπαιδεύει μηχανικούς. Με την πάροδο του χρόνου έγινε Ίδρυμα Ανωτάτης Εκπαιδευσεως και το πρώτο τεχνολογικό εκπαιδευτικό ίδρυμα της χώρας.

Η Σχολή προέρχεται από τη Σχολή Μηχανολόγων - Ηλεκτρολόγων Μηχανικών, στην οποία τα προσφερόμενα μαθήματα ήταν μικτά και όλα υποχρεωτικά. Κατά τη δεκαετία του 1960 άρχισε ήδη να διαφαίνεται η ανάγκη διαχωρισμού των δύο περιοχών. Η διαρκής τεχνολογική πρόοδος κατέστησε αναγκαίο το διαχωρισμό τους, που έγινε το 1975. Επίσης, για ν' ανταποκριθεί η Σχολή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών στις τεχνολογικές εξελίξεις, δημιουργήθηκαν δύο κύκλοι σπουδών: του Ηλεκτρονικού και του Ενεργειακού Μηχανικού.

Με την εφαρμογή του Νόμου Πλαισίου για τα ΑΕΙ, το 1982, η Σχολή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών μετονομάστηκε σε Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών με τρεις Τομείς: Ηλεκτροεπιστήμης, Ηλεκτρικής Ισχύος και Πληροφορικής. Από το 1984 οι κύκλοι σπουδών έγιναν τρεις, αφού προστέθηκε και τρίτος κύκλος, του Μηχανικού Υπολογιστών και Πληροφορικής.

Το Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών, με προεδρικό διάταγμα που εκδόθηκε τον Μάιο του 1991, μετονομάστηκε σε "Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών". Με τη νομοθετική αυτή πράξη αναγνωρίστηκε και τυπικά η κατεύθυνση Μηχανικών Υπολογιστών και Πληροφορικής, την οποία το Τμήμα καλύπτει εδώ και πολλά χρόνια. Από το 1993 και μετά τέθηκε σε σταδιακή εφαρμογή το νέο πρόγραμμα σπουδών το οποίο προσφέρει τέσσερις κατευθύνσεις που είναι οι εξής:

- Ηλεκτρονικής και Συστημάτων
- Πληροφορικής

- Επικοινωνιών

Η συγκεκριμένη Σχολή διακρίνεται για την εξέχουσα θέση που κατέχει στον Ελληνικό και διεθνή χώρο χάρη στο ερευνητικό έργο του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού της και στην υψηλή στάθμη των σπουδαστών και αποφοίτων της.

Το αντικείμενο του Ηλεκτρολόγου Μηχανικού και Μηχανικού Υπολογιστών συνδυάζει με γόνιμο τρόπο ένα ευρύ σύνολο περιοχών της επιστήμης και της τεχνολογίας, όπως η πληροφορική, οι τηλεπικοινωνίες, η ηλεκτρονική, ο αυτόματος έλεγχος και η ενέργεια.

Το τμήμα συμμετέχει σε διατμηματικά προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών που οδηγούν στη λήψη μεταπτυχιακού διπλώματος ειδίκευσης. Υπάρχει η δυνατότητα να συνεχίσουν τις σπουδές τους για την απόκτηση διδακτορικού διπλώματος σε μία από τις συνεργαζόμενες σχολές του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου.

Τα συντονιζόμενα από τη Σχολή Η.Μ.Μ.Υ. διατμηματικά προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών είναι:

- Παραγωγή και Διαχείριση Ενέργειας
- Τεχνο-Οικονομικά Συστήματα

Συμμετέχει ακόμη στα εξής ΠΜΣ:

- Βιοϊατρική Τεχνολογία
- Γεωπληροφορική
- Γλωσσική Τεχνολογία (Τεχνογλωσσία)
- Διοίκηση Επιχειρήσεων
- Δομοστατικός Σχεδιασμός και Ανάλυση Κατασκευών
- Επιστήμη και Τεχνολογία Υλικών
- Λογική και Θεωρία Αλγορίθμων και Υπολογισμού
- Μικροσυστήματα και Νανοδιατάξεις
- Ναυτική και Θαλάσσια Τεχνολογία και Επιστήμη
- Περιβάλλον και Ανάπτυξη
- Συστήματα Αυτοματισμού
- Ψηφιακές Μορφές Τέχνης

Το διδακτικό προσωπικό της Σχολής αποτελείται από 91 μέλη ΔΕΠ.

16) Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης

Το Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών ιδρύθηκε με το ΒΔ.400/72 και άρχισε να λειτουργεί το 1972-73. Το Α.Π.Θ. είχε τότε ήδη 28.000 φοιτητές. Η ακριβής ονομασία του Τμήματος ήταν τότε Τμήμα Μηχανολόγων-Ηλεκτρολόγων Μηχανικών, πράγμα που σήμαινε την κάλυψη δύο ευρύτερων επιστημονικών περιοχών.

Με το ΠΔ.651/76 έγινε διαχωρισμός αυτών των δύο περιοχών σε ξεχωριστά Τμήματα. Έτσι, από το ακαδημαϊκό έτος 1976-77 από το Τμήμα Μηχανολόγων - Ηλεκτρολόγων Μηχανικών δημιουργήθηκαν δύο νέα τμήματα, το Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών και το Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών. Με το Π.Δ. 266/93 το Τμήμα μετονομάστηκε σε Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών. Η αλλαγή αυτή ισχύει από το πανεπιστημιακό έτος 1993-94. Το δίπλωμα του Ηλεκτρολόγου Μηχανικού και Μηχανικού Υπολογιστών θα απονέμεται μόνο στους φοιτητές που εισήχθησαν από το πανεπιστημιακό έτος 1993-94 και μετά.

Το Τμήμα συμμετέχει πολύ δυναμικά σε ερευνητικά και εκπαιδευτικά προγράμματα, Ευρωπαϊκά και Ελληνικά, γεγονός που επισημαίνεται και από την μεγάλη εξωτερική χρηματοδότηση που έχει προσελκύσει κατά τα τελευταία χρόνια.

Οι φοιτητές του Τμήματος παρακολουθούν τα πρώτα πέντε εξάμηνα το βασικό κύκλο σπουδών, και στη συνέχεια επιλέγουν ένα από τους ακόλουθους:

- Ενεργειακός Κύκλος
- Κύκλος Ηλεκτρονικής & Υπολογιστών
- Τηλεπικοινωνιακός Κύκλος

Το παρόν Τμήμα, από το πανεπιστημιακό έτος 1993-94, λειτουργεί πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών που οδηγούν αποκλειστικά σε Διδακτορικό Δίπλωμα. Η τυπική διάρκεια των μεταπτυχιακών σπουδών είναι 3-6 χρόνια. Μέσα στον πρώτο χρόνο σπουδών κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής επιλέγει, με υπόδειξη του επιβλέποντα, τέσσερα εξαμηνιαία μεταπτυχιακά μαθήματα που σχετίζονται με το θέμα της διατριβής του.

Το Τμήμα Η.Μ.Μ.Υ. συμμετέχει στα παρακάτω Διατμηματικά και Διευρωπαϊκά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών:

I. Διατμηματικά προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών

- Διατμηματικό ΠΜΣ στην Τεχνολογία Προηγμένων Υλικών
- Διατμηματικό ΠΜΣ στην Ιατρική Πληροφορική
- Διατμηματικό ΠΜΣ στην Προστασία, Συντήρηση και Αποκατάσταση Έργων Πολιτισμού

- Διατμηματικό ΠΜΣ στα προηγμένα συστήματα Υπολογιστών και Επικοινωνιών.

II. Διευρωπαϊκά προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών

- ERASMUS MUNDUS MSc in Network and e-Business Centered Computing

Το Τμήμα λειτουργεί με 46 μόνιμα μέλη ΔΕΠ, αλλά και αρκετούς επισκέπτες καθηγητές από άλλα τμήματα.

17) Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης

Το Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Υπολογιστών του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης (Δ.Π.Θ.) ανήκει στην Πολυτεχνική Σχολή του Δ.Π.Θ. και λειτουργεί στην πόλη της Ξάνθης. Κατά τη διάρκεια της λειτουργίας του έχει συμβάλει καθοριστικά στην κοινωνικοοικονομική ανάπτυξη της περιοχής. Το Τμήμα ιδρύθηκε το 1975 ως δεύτερο Τμήμα της Πολυτεχνικής Σχολής, οπότε και εισήχθησαν οι πρώτοι 40 στον αριθμό, φοιτητές του έτους 1975-76.

Μετά από δύο χρόνια λειτουργίας με επιστημονικό προσωπικό κυρίως του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, άρχισε να αποκτά τους πρώτους δικούς του καθηγητές. Έτσι το 1977 εξελέγησαν οι πρώτοι τακτικοί και έκτακτοι με τριετή θητεία Καθηγητές για να φτάσει σήμερα να αριθμεί συνολικά 45 μέλη Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού (ΔΕΠ) σε διάφορες βαθμίδες. Αυτά πλαισιώνονται από 2 μέλη Επιστημονικού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.Δ.Π.) 2 μέλη Ειδικού Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.Ε.ΔΙ.Π.) και 38 μέλη Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.).

Το 1993, με το προεδρικό διάταγμα 266 έγινε η μετονομασία του Τμήματος, από Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών, σε Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών (Η.Μ.Μ.Υ.), αναγνωρίζοντας και τυπικά την κατεύθυνση Μηχανικών Υπολογιστών και Πληροφορικής, την οποία το Τμήμα κάλυπτε και συνεχίζει να καλύπτει με τη διαρκή ενημέρωση και εξέλιξη του Προγράμματος Σπουδών του.

Το Τμήμα Η.Μ.Μ.Υ. από την ίδρυσή του έχει αναπτύξει έντονη δραστηριότητα στην έρευνα, αποτέλεσμα της οποίας είναι ένας μεγάλος αριθμός δημοσιεύσεων σε διεθνή περιοδικά και πρακτικά συνεδρίων. Επίσης, η συνεργασία με άλλα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα και Ερευνητικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού καθώς και με τη Βιομηχανία έχει ως αποτέλεσμα την ανάδειξη του Τμήματος σε κέντρο ερευνητικών δραστηριοτήτων με διεθνή αναγνώριση. Παράλληλα έχει εκπονηθεί ένας μεγάλος αριθμός διδακτορικών διατριβών από νέους επιστήμονες.

Οι Τομείς του Τμήματος είναι πέντε, τέσσερις Τομείς δημιουργήθηκαν με το νόμο 1268/82, όπου εντάχθηκε το προσωπικό και τα υπάρχοντα εργαστήρια, και προστέθηκε και πέμπτος τομέας με δύο νέα εργαστήρια το 2003. Οι Τομείς είναι οι εξής:

- 1) ο Τομέας των Ενεργειακών Συστημάτων,
- 2) ο Τομέας Ηλεκτρονικής και Τεχνολογίας Συστημάτων Πληροφορικής
- 3) ο Τομέας Τηλεπικοινωνιών και Διαστημικής
- 4) ο Τομέας Φυσικής και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και
- 5) Ο Τομέας Λογισμικού και Ανάπτυξης Εφαρμογών.

Η οργανωμένη λειτουργία του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) ξεκίνησε από το ακαδημαϊκό έτος 1994-95 με αντικείμενο τη χορήγηση Διδακτορικού Διπλώματος (ΔΔ). Από το ακαδημαϊκό έτος 2000-2001 με νέα υπουργική απόφαση εγκρίθηκε η αναδιοργάνωση του ΠΜΣ σύμφωνα με την οποία παρέχεται η δυνατότητα απονομής και Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (ΜΔΕ). Οι Τομείς ειδίκευσης για το ΜΔΕ είναι οι ακόλουθοι τρεις:

1. Τεχνολογίες Συστημάτων Μικροηλεκτρονικής και Πληροφορικής
2. Τεχνολογίες Συστημάτων Επικοινωνιών και Δορυφορικών Τηλεπικοινωνιών, και
3. Τεχνολογίες Συστημάτων Ενέργειας και Ανανεώσιμων Ενεργειακών Πηγών.

18) Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογίας Υπολογιστών, Πανεπιστημίου Πατρών

Το Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών ιδρύθηκε το 1967 ως το πρώτο Τμήμα της Πολυτεχνικής Σχολής του Πανεπιστημίου Πατρών, με το Β.Δ.546/1967.

Από τις 19 Έδρες που είχε το Τμήμα το 1983, εντάχθηκαν στο Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών οι Έδρες Μηχανολογίας και Πυρηνικής Τεχνολογίας, στο Τμήμα Χημικών Μηχανικών η Έδρα Μεταλλογνωσίας και στο Τμήμα Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Πληροφορικής οι Έδρες Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, Επεξεργασίας Πληροφοριών και Προγραμματισμού Υπολογιστών και Αναγνώρισεως Προτύπων.

Το παρόν Τμήμα προβλέπεται από τις διατάξεις της υπουργικής απόφασης Β1/551/1982 (Β' 633) η οποία κυρώθηκε με το άρθρο 7 του Ν. 1674/1986 (Α' 203) και μετονομάστηκε σε Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογίας Υπολογιστών με το Π.Δ. 94 της 29-3-1995.

Αποστολή του Τμήματος αυτού είναι η κατάρτιση επιστημόνων μηχανικών οι οποίοι ασχολούνται με τη μελέτη και την κατασκευή συστημάτων για την παραγωγή, μεταφορά, διανομή, αποθήκευση, επεξεργασία, έλεγχο και χρησιμοποίηση ενέργειας και πληροφορίας.

Το Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Τεχνολογίας Υπολογιστών περιλαμβάνει τέσσερις τομείς, στους οποίους εντάσσονται πολλά εργαστήρια:

- Τομέας Τηλεπικοινωνιών και Τεχνολογίας Πληροφορίας
- Τομέας Συστημάτων Ηλεκτρικής Ενέργειας
- Τομέας Ηλεκτρονικής και Υπολογιστών
- Τομέας Συστημάτων Ηλεκτρικής Ενέργειας

Το Τμήμα επίσης προσφέρει μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών το οποίο οδηγεί στην απόκτηση του διδακτορικού τίτλου/διπλώματος. Σε αυτό το πρόγραμμα εγγράφονται μετά από επιλογή σε εξαμηνιαία βάση φοιτητές με πτυχίο ή δίπλωμα από περιοχές κυρίως θετικής ή τεχνολογικής κατεύθυνσης.

Το Τμήμα ως οργανισμός έχει 52 μέλη διδακτικού και επιστημονικού προσωπικού, 4 επιστημονικούς συνεργάτες, 20 μέλη ειδικού τεχνικού εκπαιδευτικού προσωπικού, 2 μέλη ειδικού εκπαιδευτικού διδακτικού προσωπικού, 14 μέλη διοικητικού προσωπικού, και περίπου 2200 ενεργούς προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές.

A.3 Τμήματα Μηχανικών Υπολογιστών

19) Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών & Πληροφορικής, Πανεπιστημίου Πατρών

Το 1980 ιδρύθηκε στην Πάτρα το πρώτο πανεπιστημιακό τμήμα για την εκπαίδευση νέων ελπιδοφόρων μηχανικών υπολογιστών και πληροφορικής. Αυτοί ήταν οι προάγγελοι μιας νέας πραγματικότητας που βοήθησαν στην έρευνα για την κατανόηση και αφομοίωση αυτών των τεχνολογιών, που βρισκόταν ακόμη στα πρώτα νηπιακά βήματα. Το 1985 ιδρύεται το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών στην Πάτρα αναπόσπαστα συνδεδεμένο με το Τμήμα Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Πατρών, με συμπληρωματικό στόχο την σύνδεση της πανεπιστημιακής έρευνας με την παραγωγή και την βιομηχανία.

Το παρόν Τμήμα, από το 1985 έως το 2009, τροφοδότησε τον παραγωγικό τεχνολογικό ιστό της χώρας μας με 2500 Μηχανικούς εκπαιδευμένους στην Πληροφορική (Hardware

και Software). Από τους απόφοιτους αυτούς τουλάχιστον ένα ποσοστό 10% ακολούθησε ακαδημαϊκή καριέρα στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

Η συνεισφορά του τμήματός στην εξέλιξη της Επιστήμης και της Τεχνολογίας των Υπολογιστών, η ενεργή συμμετοχή του στο διεθνές ερευνητικό γίγνεσθαι, καθώς και ο ρόλος των αποφοίτων του στον επαγγελματικό και επιστημονικό τομέα, έβαλαν το τμήμα στο χάρτη των διακεκριμένων τμημάτων Η/Υ και Πληροφορικής στην Ευρώπη και στον Κόσμο.

Το Τμήμα είναι διαρθρωμένο σε τρεις τομείς:

- Τομέας Εφαρμογών και Θεμελιώσεων της Επιστήμης των Υπολογιστών
- Τομέας Λογικού των Υπολογιστών
- Τομέας Υλικού και Αρχιτεκτονικής των Υπολογιστών

Το Τμήμα οργανώνει Μεταπτυχιακά Προγράμματα και συμμετέχει ακόμα σε Διατμηματικά Μεταπτυχιακά Προγράμματα, τα οποία είναι τα εξής:

1. Μεταπτυχιακά Προγράμματα Τμήματος

- Επιστήμη και Τεχνολογία των Υπολογιστών
- Ολοκληρωμένα Συστήματα Υλικού και Λογισμικού,

2. Διαπανεπιστημιακά-Διατμηματικά Μεταπτυχιακά Προγράμματα

- Συστήματα Επεξεργασίας Σημάτων και Εικόνων,
- Μαθηματικά των Υπολογιστών και των Αποφάσεων,
- Λογική και Θεωρία Αλγορίθμων και Υπολογισμού,
- Πληροφορική Επιστημών Ζωής

Επίσης δίνει τη δυνατότητα για εκπόνηση διδακτορικών διατριβών.

Σήμερα το τμήμα απασχολεί 30 μέλη ΔΕΠ αλλά και αρκετούς διδάσκοντες άλλων τμημάτων.

20) Ηλεκτρονικών Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, Πολυτεχνείου Κρήτης

Το Τμήμα Ηλεκτρονικών Μηχανικών & Μηχανικών Υπολογιστών (Η.Μ.Μ.Υ.) του Πολυτεχνείου Κρήτης είναι το δεύτερο που ιδρύθηκε στην Ελλάδα για να καλύψει τις ανάγκες των εγχώριων βιομηχανιών και επιχειρήσεων σε Μηχανικούς με τεχνολογικό υπόβαθρο στη Μηχανική Υπολογιστών. Ιδρύθηκε στα τέλη της δεκαετίας του '80 και δέχθηκε για πρώτη φορά 30 προπτυχιακούς φοιτητές το 1990.

Έκτοτε, το Τμήμα Η.Μ.Μ.Υ. έχει αναπτυχθεί σημαντικά. Σήμερα, οι πρωτοετείς φοιτητές έχουν ξεπεράσει τους 100 και το διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό τα 25 μέλη.

Η ειδικότητα του Η.Μ.Μ.Υ. έχει ευρύ πεδίο δράσης και σήμερα οι απόφοιτοί του απασχολούνται σε όλα τα στάδια της παραγωγής σε βιομηχανίες, εταιρίες παροχής υπηρεσιών και κυβερνητικούς οργανισμούς ως μεσαία και ανώτερα στελέχη, φορείς καινοτομικών αλλαγών και σύμβουλοι σε θέματα σχεδιασμού και ανάπτυξης Πληροφοριακών, Τηλεπικοινωνιακών και Ηλεκτρονικών Συστημάτων και Συστημάτων Αυτοματισμού.

Το Τμήμα είναι διαρθρωμένο σε τέσσερις Τομείς:

- Ηλεκτρονικής και Αρχιτεκτονικής Υπολογιστών
- Πληροφορικής
- Συστημάτων
- Τηλεπικοινωνιών.

Το Τμήμα Η.Μ.Μ.Υ. λειτουργεί πλήρες θεσμοθετημένο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) το οποίο απονέμει:

- Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ) Ηλεκτρονικού Μηχανικού και Μηχανικού Υπολογιστών (M.Sc in Electronic and Computer Engineering), και/ή
- Διδακτορικό Δίπλωμα (ΔΔ) Ηλεκτρονικού Μηχανικού και Μηχανικού Υπολογιστών (PhD in Electronic and Computer Engineering).

21) Μηχανικών Πληροφοριακών & Επικοινωνιακών Συστημάτων, Πανεπιστημίου Αιγαίου (Σάμος)

Το Τμήμα Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Αιγαίου, με έδρα τη Σάμο, ιδρύθηκε το 1997, με σκοπό να ενισχύσει την κρατούσα άποψη στην επιστημονική κοινότητα ότι σε σύντομο χρονικό διάστημα οι κλασικές έννοιες του τηλεπικοινωνιακού μηχανικού και του επιστήμονα της πληροφορικής θα πάνσουν να αποτελούν αυτοτελείς και ανεξάρτητες οντότητες. Αντίθετα, ένα ολοκληρωμένο επιστημονικό αντικείμενο, αυτό των Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων, θα κληθεί να καλύψει τις νέες ανάγκες που παρουσιάζονται.

Το Τμήμα Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων στοχεύει στην εκπαίδευση στελεχών που διαθέτουν την απαραίτητη ακαδημαϊκή παιδεία και γνώσεις, αφενός ανάλυσης, σχεδιασμού, ανάπτυξης και διοίκησης σύνθετων συστημάτων, αφετέρου την ικανότητα συνδυασμού των απαραίτητων συστατικών (υλικού, λογισμικού

και λειτουργικού περιβάλλοντος οργανισμών) για την ολοκλήρωση ενός αποτελεσματικού πληροφοριακού και επικοινωνιακού συστήματος.

Οι δύο διαστάσεις της ονομασίας του Τμήματος, που αναφέρονται στις έννοιες «πληροφοριακό» και «επικοινωνιακό», αντικατοπτρίζουν την πληρότητα της σπουδής που πλέον απαιτείται για την επίτευξη των εκπαιδευτικών και ερευνητικών στόχων ενός πανεπιστημιακού τμήματος.

Στα τρία πρώτα έτη σπουδών οι φοιτητές και φοιτήτριες παρακολουθούν ένα κύκλο υποχρεωτικών μαθημάτων, ενώ από το τέταρτο έτος επιλέγουν μία εκ των τριών Κατευθύνσεων του Τμήματος:

- Πληροφοριακά Συστήματα
- Τεχνολογίες Υπολογιστών, Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων
- Θεμελιώσεις και Εφαρμογές της Επιστήμης των Υπολογιστών.

Η διπλωματική εργασία εκπονείται κατά το πέμπτο έτος σπουδών.

Το παρόν Τμήμα, διαμέσου του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, απονέμει τους ακόλουθους τίτλους σπουδών:

- Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ) στις "Τεχνολογίες και Διοίκηση Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων",
- Διδακτορικό Δίπλωμα (ΔΔ).

Οι Κατευθύνσεις του ΜΔΕ του Τμήματος Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων είναι οι ακόλουθες:

- 1) Ασφάλεια Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων (Information and Communication Systems Security)
- 2) Διοίκηση Πληροφοριακών Συστημάτων (Management of Information Systems)
- 3) Τεχνολογίες Διαχείρισης Πληροφορίας και Παγκόσμιου Ιστού (Information Management and Web Technologies)
- 4) Τεχνολογίες Δικτύων Επικοινωνιών και Υπολογιστών (Communication and Computer Networking Technologies).

Το Τμήμα απασχολεί 27 ΔΕΠ και 4 επισκέπτες διδάσκοντες (ΠΔ 407/80).

Όλα τα Τμήματα Μηχανικών του Πανεπιστημίου Αιγαίου θα ενταχθούν στην «Πολυτεχνική Σχολή» του Πανεπιστημίου Αιγαίου, για την οποία έχει ήδη ληφθεί απόφαση ίδρυσης από το Συμβούλιο Ανώτατης Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης (Σ.Α.Π.Ε.) και αναμένεται τους επόμενους μήνες η τυπική έκδοση σχετικού ΦΕΚ.

22) Μηχανικών Η/Υ Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων, Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Βόλος)

Το Τμήμα Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων υπάγεται στην Πολυτεχνική Σχολή του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Ιδρύθηκε στο Βόλο τον Μάρτιο του 2000 και δέχτηκε τους πρώτους φοιτητές τον Σεπτέμβριο του ίδιου έτους. Τον Ιούνιο του 2003 απέκτησε την αυτοδυναμία του. Κάθε ακαδημαϊκό έτος, το Τμήμα δέχεται περί τους 135 προπτυχιακούς, συμπεριλαμβανομένων των μεταγραφών και των ειδικών κατηγοριών, και 25-35 νέους μεταπτυχιακούς, αναλόγως των υποψηφιοτήτων.

Από ιδρύσεως, σταθερός στόχος του Τμήματος είναι η προαγωγή της επιστήμης της Πληροφορικής και των Τηλεπικοινωνιών και η προετοιμασία, μέσω της διδασκαλίας και της έρευνας, Μηχανικών με όλα τα απαραίτητα εφόδια που θα τους επιτρέπουν να συμμετέχουν με επιτυχία σε μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών, να υποστηρίζουν τον σχεδιασμό και την υλοποίηση έργων Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, ενώ θα είναι σε θέση να παρακολουθούν τις εξελίξεις στους διαρκώς ανελισσόμενους τομείς της Πληροφορικής και των Τηλεπικοινωνιών.

Προς τούτο, μέσα από ένα συνεχώς ανανεωνόμενο πενταετές Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (Π.Π.Σ.), το Τμήμα καλύπτει ένα ευρύ φάσμα της Πληροφορικής και των Τηλεπικοινωνιών, επιτρέποντας, ταυτόχρονα, στους φοιτητές να εμβαθύνουν στις εξής κατευθύνσεις:

- 1) Εφαρμογών και Θεμελιώσεων της Επιστήμης των Υπολογιστών
- 2) Τεχνολογιών Λογισμικού και Πληροφοριακών Συστημάτων
- 3) Υλικού και Αρχιτεκτονικής Υπολογιστών
- 4) Σημάτων, Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων

Παρέχεται ακόμη η δυνατότητα εγγραφής σε μαθήματα διοίκησης, επιχειρηματικότητας και διδακτικής, με σκοπό την απόκτηση γνώσεων, ιδιαίτερα πολύτιμων στην αγορά εργασίας.

Επιπροσθέτως, στο Τμήμα λειτουργεί Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Σεπτέμβριο του 2003, με κύριο σκοπό την εμβάθυνση σε γνωστικές περιοχές της Πληροφορικής και των Τηλεπικοινωνιών. Στόχος του ΠΜΣ είναι η απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος (ΔΔ) ή η χορήγηση Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης με τίτλο «Επιστήμη και Τεχνολογία Υπολογιστών, Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων». Το ΠΜΣ οργανώνεται σε τρεις επιμέρους κατευθύνσεις:

- Τεχνολογίες Λογισμικού και Πληροφοριακών Συστημάτων,
- Τηλεπικοινωνίες, Σήματα και Δίκτυα, και
- Τεχνολογίες Υλικού και Αρχιτεκτονικής των Υπολογιστών.

Τη λειτουργία του Τμήματος υποστηρίζουν τα 20 ΔΕΠ, οι 17 Συμβασιούχοι διδάσκοντες (ΠΔ 407/80) και το λοιπό προσωπικό του Τμήματος.

23) Μηχανικών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (Κοζάνη)

Το Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών ιδρύθηκε το 2005, με έδρα την πόλη της Κοζάνης (ΦΕΚ 192/Α΄/2005) που είναι και η έδρα του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Η εκπαιδευτική λειτουργία και η εισαγωγή των πρώτων φοιτητών άρχισε από το ακαδημαϊκό έτος 2005–2006. Το πλήθος των εισακτέων για το ακαδημαϊκό έτος 2010–2011 ανέρχεται στους 90.

Ο στόχος του Τμήματος είναι η υψηλής στάθμης εκπαίδευση νέων μηχανικών στους Τομείς της Πληροφορικής και των Τηλεπικοινωνιών, η παραγωγή νέας γνώσης και η διαμόρφωση υπεύθυνων και ενεργών πολιτών. Οι Τομείς της Πληροφορικής και των Τηλεπικοινωνιών αφορούν στην τεχνολογία αιχμής και καθίστανται στρατηγικοί τομείς για την ανάπτυξη της οικονομίας και της κοινωνίας. Ο Μηχανικός Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών καλείται να αποκτήσει ένα ισχυρό υπόβαθρο, αρκετά ευρύ, αλλά και εξειδικευμένο στον τομέα του, ώστε να μπορεί να ανταποκριθεί στις εξελισσόμενες ανάγκες και την αφομοίωση νέας γνώσης.

Το Πρόγραμμα Σπουδών αντικατοπτρίζει τη σύγκλιση των τεχνολογιών της Πληροφορικής και των Τηλεπικοινωνιών, η οποία οφείλεται στην επικράτηση της ψηφιακής τεχνολογίας. Η δομή του ακολουθεί τα πρότυπα των μεγάλων τεχνολογικών πανεπιστημίων της Ευρώπης και των ΗΠΑ, με σκοπό αφ' ενός τη δημιουργία ισχυρού ακαδημαϊκού υποβάθρου και αφ' ετέρου την πολύπλευρη εξειδίκευση. Η ταχύτατη παραγωγή νέας γνώσης και οι συνεχώς αναδυόμενες νέες εφαρμογές της γνώσης αυτής απαιτούν συνεχόμενες αλλαγές στην υλοποίηση του προγράμματος.

Προς τούτο, το τμήμα στα πρώτα έτη της λειτουργίας έχει ως στόχο να καλύψει ένα ευρύ φάσμα της Πληροφορικής και των Τηλεπικοινωνιών, επιτρέποντας, ταυτόχρονα, στους φοιτητές να εμβαθύνουν στις κατευθύνσεις:

- 1) Επιστήμης Υπολογιστών,
- 2) Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων,
- 3) Προηγμένων εφαρμογών πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών

Παρέχεται ακόμη η δυνατότητα εγγραφής σε μαθήματα διοίκησης, διαχείρισης παραγωγικών συστημάτων, καινοτομίας, μεταφορά τεχνογνωσίας και επιχειρηματικότητας με σκοπό την απόκτηση γνώσεων, ιδιαίτερα πολύτιμων στην αγορά εργασίας.

Το Τμήμα Μ.Π.Τ. παρέχει τη δυνατότητα εκπόνησης διδακτορικής διατριβής σε ενδιαφερόμενους πτυχιούχους, που θα επιτύχουν τη διεξαγωγή πρωτότυπης και αυτοδύναμης επιστημονικής έρευνας υψηλής ποιότητας στην επιστήμη της Πληροφορικής ή/και των Τηλεπικοινωνιών.

Το τμήμα σήμερα απασχολεί μόλις 9 ΔΕΠ, αλλά και 20 Διδάσκοντες σύμφωνα με το Π.Δ. 407/80.

A.4 Τμήματα ΤΕΙ Αυτοματισμού

24) Αυτοματισμού ΤΕΙ Χαλκίδας

Ο στόχος του Τμήματος Αυτοματισμού του ΤΕΙ Χαλκίδας είναι οι σπουδαστές να αποκτήσουν θεωρητικό και τεχνολογικό υπόβαθρο, δεοντολογία και συνείδηση του κλάδου έτσι ώστε να είναι περιζήτητοι στην αγορά και να συνεισφέρουν θετικά και με αυτοπεποίθηση στην ανταγωνιστικότητα των παραγωγικών μονάδων και των επιχειρήσεων παροχής υπηρεσιών. Οι δεξιότητες που θα αποκτήσουν στη Σχεδίαση Αυτοματισμών (με ιδιαίτερη έμφαση στους Βιομηχανικούς Αυτοματισμούς και τον Έλεγχο με τεχνικές Τεχνητής Νοημοσύνης) θα τους επιτρέψουν να εργαστούν ως υπάλληλοι, ελεύθεροι επαγγελματίες, ή και επιχειρηματίες σε πολλούς τομείς της αγοράς.

Το Τμήμα Αυτοματισμού του ΤΕΙ Χαλκίδας ιδρύθηκε το 1989 και πρωτολειτούργησε το 1999. Από την ίδρυσή του μέχρι το 2002 είχε μόνο ένα μέλος Επιστημονικού Προσωπικού το οποίο και αγωνίστηκε για τη διατήρηση του Τμήματος. Από τα τέλη Ιουνίου - αρχές Ιουλίου 2002 το Τμήμα στελεχώθηκε με τρία ακόμα μέλη Επιστημονικού Προσωπικού. Σήμερα το Τμήμα απασχολεί 1 Καθηγητή, 3 Αναπληρωτές Καθηγητές, 4 Επίκουρους Καθηγητές και 4 Καθηγητές Εφαρμογών.

Από τον Σεπτέμβριο του 2002 ξεκίνησε μια πλειάδα Γενικών Συνελεύσεων και δραστηριοτήτων με στόχο την εύρυθμη λειτουργία του Τμήματος. Από το Νοέμβριο του 2002 ξεκίνησε η διαδικασία διαμόρφωσης Νέου Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος το οποίο εγκρίθηκε τον Απρίλιο του 2003.

Το Τμήμα Αυτοματισμού αποτελείται από τους ακόλουθους 2 Τομείς:

- Τομέας Αυτομάτου Ελέγχου
- Τομέας Λογισμικού, Υλικού και Συστημάτων Αυτοματισμού

Τέλος, το Τμήμα συμπράττει στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Αυτοματισμοί στις αρδεύσεις, τις γεωργικές κατασκευές και στην εκμηχάνιση της γεωργίας» που διοργανώνει το Τμήμα Γεωπονίας, Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

25) Αυτοματισμού ΤΕΙ Πειραιά

Το Τμήμα Αυτοματισμού αποτελεί το νεώτερο τμήμα της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών του ΤΕΙ Πειραιά. Το ΤΕΙ Πειραιά είναι ένα από τα παλαιότερα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της χώρας μας.

Το Τμήμα Αυτοματισμού ιδρύθηκε και λειτουργεί από το 1987 στα πλαίσια του νόμου 1404/83, όπως αυτός συμπληρώθηκε με τις τροπολογίες των νόμων 1566/1985, 2188/1994 και 2621/1998 και στόχος του ήταν να καλύψει το κενό που υπήρχε μέχρι τότε στην τεχνολογική εκπαίδευση, στους τομείς της σύγχρονης τεχνολογίας των Αυτοματισμών.

Σήμερα το Τμήμα στελεχώνεται από 7 Καθηγητές, 3 Αναπληρωτές Καθηγητές, 4 Επίκουρους Καθηγητές και 2 Καθηγητές Εφαρμογών.

Το περιεχόμενο σπουδών του τμήματος καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο των Συστημάτων Αυτομάτου Ελέγχου στις γενικές τους αρχές λειτουργίας, αλλά και την εφαρμογή των αρχών αυτών σε πρακτικά συστήματα κάθε τεχνολογίας: ήτοι σε συστήματα ηλεκτρικά, ηλεκτρονικά, υδραυλικά, πνευματικά, μηχανολογικά, χημικά, βιολογικά, μηχαντρονικής και τηλεματικής.

Το παρόν τμήμα συμπράττει με αναγνωρισμένα Πανεπιστήμια του εξωτερικού στην λειτουργία Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.), τα οποία είναι τα εξής:

- Master of Science in Quality Management

Το Πρόγραμμα είναι εγκεκριμένο από το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (ΦΕΚ 738/ Β'/18-05-2004) και οργανώνεται από το University of the West of Scotland.

- Master of Science on Information Technology

Το πρόγραμμα οργανώνεται από το Πανεπιστήμιο του Paisley της Μεγάλης Βρετανίας (ΦΕΚ 738/Β/18-05-2004) και έχει σκοπό να παρέχει σε πτυχιούχους Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης εξειδίκευση στον τομέα της Πληροφορικής Τεχνολογίας.

- Master of Science in Networking and Data Communications

Τα τμήματα Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού του ΤΕΙ Πειραιά και η Σχολή Computing & Information Systems του Πανεπιστημίου Kingston της Μεγάλης Βρετανίας συμπράττουν στην οργάνωση του συγκεκριμένου Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών. Το Πρόγραμμα είναι εγκεκριμένο από το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (ΦΕΚ 738/ Β΄/18-05-2004, όπως τροποποιήθηκε με το ΦΕΚ 1881/ Β΄/29-12-2006).

26) Αυτοματισμού ΤΕΙ Θεσ/κης

Το Τμήμα Αυτοματισμού του Αλεξάνδρειου Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Θεσσαλονίκης (ΑΤΕΙΘ) ιδρύθηκε το 1989 και επικεντρώνεται στον αυτοματισμό, τα Συστήματα Ελέγχου και τη Μηχανική Συστημάτων.

Το βασικό πλεονέκτημα των αποφοίτων είναι η ευρεία εκπαίδευση που αποκτούν σε θέματα τεχνολογιών πληροφορικής και συστημάτων αυτομάτου ελέγχου, ηλεκτρονικής, ηλεκτρολογίας και μηχανοτρονικής, πράγμα που τους καθιστά ικανούς να εργαστούν στην βιομηχανία, στον τομέα των υπηρεσιών και στην εκπαίδευση καθώς επίσης να συνεχίσουν τις σπουδές σε επόμενες βαθμίδες εκπαίδευσης.

Η διάρκεια Φοίτησης είναι 4 χρόνια. Η εκπόνηση και παρουσίαση Πτυχιακής Εργασίας είναι υποχρεωτική, όπως υποχρεωτική είναι και η Πρακτική Άσκηση διάρκειας 6 μηνών, κατά την διάρκεια του 8ου εξαμήνου. Ο τίτλος του Πτυχίου που απονέμει το Τμήμα είναι ‘Μηχανικός Αυτοματισμού ΤΕ’.

Το Τμήμα Αυτοματισμού συνδιοργανώνει με το Τμήμα Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων του Πανεπιστημίου του Αιγαίου στη Σύρο, καθώς επίσης και με το Τμήμα Κλωστοϋφαντουργίας του ΑΤΕΙ Πειραιά το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ) με τίτλο ‘Σχεδίαση Διαδραστικών και Βιομηχανικών Προϊόντων και Συστημάτων’ (σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση 58999/Β7/03, ΦΕΚ 1023/Β΄/2003 και την τροποποιητική Απόφαση 128633/Β7/05, ΦΕΚ 1943/Β΄/2005). Οι βασικές θεματικές ενότητες του προγράμματος είναι Σχεδιαστική προσέγγιση και διαδικασία, Σχεδίαση Βιομηχανικών Προϊόντων και Σχεδίαση Διαδραστικών Συστημάτων.

Η διάρκεια του ΠΜΣ είναι 3 εξάμηνα. Στα πρώτα δύο εξάμηνα οι Φοιτητές πρέπει να παρακολουθήσουν και να περάσουν με επιτυχία 10 μαθήματα στη Σύρο. Στο τρίτο εξάμηνο θα πρέπει να περάσουν επιτυχώς 2 μαθήματα και παράλληλα να εκπονήσουν την Μεταπτυχιακή Διπλωματική Διατριβή τους. Το παρόν Τμήμα προσφέρει την δυνατότητα παρακολούθησης των μαθημάτων του τρίτου εξαμήνου και την διεξαγωγή της Διπλωματικής Διατριβής.

Σήμερα το Τμήμα στελεχώνεται από 5 Καθηγητές, 1 Αναπληρωτή Καθηγητή, 3 Επίκουρους Καθηγητές και 8 Καθηγητές Εφαρμογών.

27)Αυτοματισμού ΤΕΙ Μεσολογγίου

Το Τμήμα Αυτοματισμού του ΤΕΙ Μεσολογγίου λειτούργησε πρώτη φορά το Σεπτέμβριο του 2009 με σύγχρονο πρόγραμμα σπουδών, νέες μεθόδους διδασκαλίας και εργαστήρια που διαρκώς εξοπλίζονται, δημιουργώντας ένα ελκυστικό περιβάλλον σπουδών, όπου οι σπουδαστές αποκτούν άρτια επιστημονική και τεχνολογική κατάρτιση για τη μετέπειτα σταδιοδρομία και εξέλιξή τους.

Το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος αφορά στην εφαρμογή επιστημονικών και τεχνολογικών μεθόδων και πρακτικών για την ανάλυση, το σχεδιασμό, τον προγραμματισμό, την ανάπτυξη, την κατασκευή, την επιλογή, το χειρισμό και τη συντήρηση Συστημάτων Αυτομάτου Ελέγχου σε συστήματα μηχανικά, ηλεκτρικά, ηλεκτρονικά, υδραυλικά, πνευματικά, χημικά, βιολογικά, τηλεματικής, υπολογιστών, μηχαντρονικής. Το γνωστικό αντικείμενο των σπουδών που παρέχει το Τμήμα, έχει διατμηματικό και διεπιστημονικό χαρακτήρα, καλύπτοντας ένα ευρύ φάσμα περιοχών της τεχνολογίας αιχμής και της επιστήμης, με σημαντικές εφαρμογές στην παραγωγική διαδικασία.

Η διάρκεια σπουδών στο τμήμα Αυτοματισμού του ΤΕΙ Μεσολογγίου είναι 8 εξάμηνα, τα 7 πρώτα εκ των οποίων περιλαμβάνουν την παρακολούθηση θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων, φροντιστηρίων και σεμιναρίων και εκπόνηση εργασιών και μελετών. Το 8ο εξάμηνο περιλαμβάνει Πρακτική Άσκηση σε χώρους επαγγελματικής απασχόλησης και εκπόνηση Πτυχιακής Εργασίας.

A.5 Τμήματα ΤΕΙ Πληροφορικής

28) Πληροφορικής ΤΕΙ Αθήνας

Το Τμήμα Πληροφορικής του Τ.Ε.Ι Αθήνας δημιουργήθηκε στα πλαίσια του νόμου 1404/83 ως Τμήμα της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών (Σ.Τ.ΕΦ) με το όνομα «Τμήμα Ανάλυσης και Προγραμματισμού Η/Υ» και δέχθηκε τους πρώτους φοιτητές τον Οκτώβριο του 1983. Οι πρώτοι που ολοκλήρωσαν με επιτυχία το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος, αποφοίτησαν το 1987. Το ακαδημαϊκό έτος 1988-1989 το Τμήμα μετονομάστηκε σε Τμήμα Πληροφορικής.

Η αποστολή του Τμήματος Πληροφορικής του ΤΕΙ Αθήνας είναι η παροχή υψηλού επιπέδου τεχνολογικής παιδείας, η οποία κατατείνει στη δημιουργία επιστημόνων με υψηλού επιπέδου γνώσεις, δεξιότητες και εμπειρίες στις Τεχνολογίες της Πληροφορικής και των Επικοινωνιών.

Από το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 1998-1999, η διάρκεια σπουδών έγινε τετραετής (8 εξάμηνα). Μετά την τελευταία αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών του Τμήματος και την έγκρισή του από το Ι.Τ.Ε. τον Ιούλιο του 2002, καθιερώνονται για πρώτη φορά δύο Κύκλοι Μαθημάτων:

- Κύκλος Πληροφοριακών Συστημάτων και Εφαρμογών και
- Κύκλος Επικοινωνιακών και Υπολογιστικών Συστημάτων,

με ένα σύνολο 41 μαθημάτων. Ο τελειόφοιτος ολοκληρώνει τις σπουδές του στο 8ο εξάμηνο σπουδών με την εκπόνηση της Πτυχιακής Εργασίας και την εκπλήρωση της Πρακτικής Άσκησης.

Το τμήμα Πληροφορικής του ΤΕΙ Αθήνας συμμετέχει ως συμπράττων τμήμα στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Πληροφορική, Σύνθεση Εικόνας και Σχεδιασμός Γραφικών» του τμήματος Πληροφορικής του Πανεπιστημίου της Λιμόζ. Άρχισε να λειτουργεί από το Σεπτέμβριο του 2004, κατόπιν συμφωνίας των δύο Ιδρυμάτων η οποία εγκρίθηκε από τις Γαλλικές αρχές. Με βάση την υπουργική απόφαση ΦΕΚ 1122/Β'/18-08-2006 από το Σεπτέμβριο του 2007 το ίδιο πρόγραμμα διεξάγεται και στην Αθήνα. Με βάση τον νόμο 3685/2008 και το άρθρο 8 της υπάρχουσας σύμβασης το Τμήμα Πληροφορικής Αθήνας προχωράει στη συνδιοργάνωση του ανωτέρω Master με το Πανεπιστήμιο της Λιμόζ και την απονομή κοινού διπλώματος από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος.

Σήμερα το Τμήμα στελεχώνεται από 26 μόνιμους καθηγητές (10 Καθηγητές, 5 Αναπληρωτές Καθηγητές, 5 Επίκουρους Καθηγητές και 6 Καθηγητές Εφαρμογών) και 90 περίπου εργαστηριακούς και επιστημονικούς συνεργάτες.

29) Πληροφορικής ΤΕΙ Θεσ/κης

Το παρόν Τμήμα Πληροφορικής είναι ένα από τα έξι τμήματα της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών (Σ.Τ.Ε.Φ.) του Α.ΤΕΙ Θεσσαλονίκης. Η λειτουργία του Τμήματος άρχισε το Σεπτέμβριο του 1987 και οι πρώτοι απόφοιτοι πήραν το πτυχίο τους το Μάιο του 1991. Αυτή τη στιγμή, στο Τμήμα φοιτούν περίπου 1.500 ενεργοί φοιτητές.

Για την αποτελεσματικότερη εκπαίδευση των φοιτητών του Τμήματος, αξιοποιούνται κατά κύριο λόγο δύο ενότητες:

- από την Επιστήμη και τη Μηχανική Υπολογιστών (Computer Science & Computer Engineering), όπου δίνεται έμφαση στις γενικές αρχές των υπολογιστών και στα θέματα οργάνωσης, λειτουργίας και αρχιτεκτονικής υπολογιστικών συστημάτων
- από τα Πληροφοριακά και Επικοινωνιακά Συστήματα (Information & Communication Systems), όπου μελετάται με μεγαλύτερη πληρότητα η αλληλεπίδραση χρήστη-υπολογιστή, ο τρόπος εισαγωγής των εφαρμογών της Πληροφορικής και των Επικοινωνιών σε μία επιχείρηση ή έναν οργανισμό και οι γενικές αρχές που πρέπει να ακολουθούνται για την αποτελεσματική ανάπτυξη των συστημάτων αυτών.

Η διάρκεια σπουδών στο είναι οκτώ (8) εξάμηνα. Οι σπουδές στα πρώτα επτά (7) εξάμηνα περιλαμβάνουν θεωρητική διδασκαλία, εργαστηριακές και φροντιστηριακές ασκήσεις, εκπόνηση εργασιών και μελέτη περιπτώσεων, είτε αυτοδύναμα, είτε στα πλαίσια συμμετοχικής εργασίας. Το όγδοο (8ο) εξάμηνο περιλαμβάνει διεξαγωγή Πρακτικής Άσκησης και εκπόνηση Πτυχιακής Εργασίας.

Σήμερα το Τμήμα στελεχώνεται από 6 Καθηγητές, 7 Αναπληρωτές Καθηγητές, 5 Επίκουρους Καθηγητές και 2 Καθηγητές Εφαρμογών, οι οποίοι ανήκουν στους δύο Τομείς του Τμήματος, τον Τομέα Ανάλυσης και Προγραμματισμού και τον Τομέα Συστημάτων και Τεχνολογίας Υπολογιστών.

A.6 Τμήματα ΤΕΙ Πληροφοριακών Συστημάτων

30) Ε.Π.Δ.Ο. ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας (Γρεβενά)

Το Παράρτημα Γρεβενών του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας, με το Τμήμα Εφαρμογών Πληροφορικής στη Διοίκηση και στην Οικονομία, δέχτηκε σπουδαστές για πρώτη φορά το ακαδημαϊκό έτος 2003-2004.

Το περιεχόμενο σπουδών του Τμήματος καλύπτει τόσο βασικά γνωστικά αντικείμενα της επιστήμης των οικονομικών (Λογιστική, Οικονομική ανάλυση, Χρηματοοικονομική διοίκηση και πολιτική, Διοίκηση επιχειρήσεων, Διοικητική επιστήμη, Μάρκετινγκ κ.ά), όσο και τις πλέον σύγχρονες εφαρμογές της πληροφορικής στα πλαίσια της οργάνωσης και διοίκησης των οικονομικών οργανισμών τόσο του δημόσιου όσο και του ιδιωτικού τομέα. Κατά συνέπεια, αποστολή του τμήματος είναι η διδασκαλία θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων στο γνωστικό αντικείμενο των Εφαρμογών Πληροφορικής στην Διοίκηση και στην Οικονομία και διαμέσου αυτών η μετάδοση γνώσης ιδιαίτερα υψηλού επιπέδου που να καλύπτει τις ολοένα και αυξανόμενες ανάγκες της αγοράς εργασίας στο εν λόγω γνωστικό αντικείμενο.

Κατά τη διάρκεια των πρώτων εξαμήνων του προγράμματος σπουδών τα μαθήματα αποσκοπούν στην παροχή βασικών γνώσεων, ενώ στα επόμενα εξάμηνα περιορίζεται η ευρύτητα των μαθημάτων σε ολοένα και πιο εξειδικευμένες γνωστικές περιοχές. Στα πλαίσια ολοκλήρωσης των σπουδών για την απόκτηση πτυχίου συμπεριλαμβάνεται η εκπόνηση της Πτυχιακής Εργασίας και τη διεξαγωγή Πρακτικής Άσκησης.

Τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων του Τμήματος Εφαρμογών Πληροφορικής στη Διοίκηση και στην Οικονομία καθορίστηκαν με το ΠΔ 287/2002, ΦΕΚ 257/23-10-2002.

Το Τμήμα απασχολεί μόλις 2 Επίκουρους Καθηγητές και 2 Καθηγητές Εφαρμογών. Τη λειτουργία του Τμήματος υποστηρίζουν ακόμη οι 33 Εργαστηριακοί Συνεργάτες και τα 2 μέλη Διοικητικού Προσωπικού.

31) Ε.Π.Δ.Ο. ΤΕΙ Ιονίων Νήσων (Λευκάδα)

Σύμφωνα με το άρθρο 1 του Προεδρικού Διατάγματος με αριθμό 247 που δημοσιεύτηκε στο ΦΕΚ 222/17-09-2003, ιδρύεται το Τμήμα Εφαρμογών Πληροφορικής στη Διοίκηση και στην Οικονομία στο παράρτημα Λευκάδας του ΤΕΙ Ηπείρου με έναρξη λειτουργίας το Ακαδημαϊκό Έτος 2003-2004. Σύμφωνα με το ΦΕΚ 1817/05-12-2003 το Τμήμα μεταφέρθηκε από το ΤΕΙ Ηπείρου στο ΤΕΙ Ιονίων Νήσων. Σήμερα βρίσκεται στον έκτο χρόνο λειτουργία τους. Μέχρι σήμερα έχουν αποφοιτήσει από το τμήμα 18 άτομα.

Σκοπός του τμήματος Ε.Π.Δ.Ο. είναι η απόκτηση εξειδικευμένων επιστημονικών και τεχνικών γνώσεων σε θέματα εισαγωγής, συντήρησης και επέκτασης της τεχνολογίας της πληροφορικής με στόχο την απασχόληση είτε αυτοδύναμα, είτε σε συνεργασία με άλλους επιστήμονες στο δημόσιο και ιδιωτικό τομέα. Ειδικότερα, η απασχόληση τους στις ιδιωτικές επιχειρήσεις και στο δημόσιο επικεντρώνεται στην εφαρμογή σύγχρονων επιστημονικών και τεχνολογικών μεθόδων.

Το Τμήμα απασχολεί μόλις 2 Καθηγητές Εφαρμογών.

32) Ε.Π.Δ.Ο. ΤΕΙ Μεσολογγίου

Το Τμήμα Εφαρμογών Πληροφορικής στη Διοίκηση και Οικονομία της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας του ΤΕΙ Μεσολογγίου ιδρύθηκε με το ΠΔ 200, ΦΕΚ 179/6-9-99 και λειτούργησε για πρώτη φορά το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 1999-2000, με την εγγραφή των 100 πρώτων σπουδαστών του.

Το αντικείμενο σπουδών του Τμήματος καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο της Πληροφορικής, της διοικητικής Επιστήμης και των Οικονομικών, με εξειδίκευση στις

Εφαρμογές της Πληροφορικής στη Διοίκηση και Οικονομία, στα πλαίσια επιχειρήσεων και οργανισμών, τόσο στον ιδιωτικό όσο και στο δημόσιο τομέα.

Με την ολοκλήρωση των σπουδών του, ο απόφοιτος του Τμήματος ανακηρύσσεται «Ειδικός Ηλεκτρονικών Υπολογιστών & Εφαρμογών Πληροφορικής στη Διοίκηση και Οικονομία» και διαθέτει τις απαραίτητες επιστημονικές και τεχνολογικές γνώσεις, ώστε να μπορεί να δραστηριοποιηθεί επαγγελματικά σε όλους τους τομείς του γνωστικού αντικείμενου του Τμήματος, είτε ως στέλεχος επιχειρήσεων, οργανισμών και υπηρεσιών του ιδιωτικού και δημόσιου τομέα, είτε ως αυτοαπασχολούμενος.

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παντείου Πανεπιστημίου «Δυνητικές Κοινότητες: Κοινωνιο-Ψυχολογικές Προσεγγίσεις και Τεχνικές Εφαρμογές» λειτουργεί στο Πάντειο Πανεπιστήμιο από το Ακαδημαϊκό Έτος 2004-2005, σε σύμπραξη με το Τμήμα Εφαρμογών Πληροφορικής στη Διοίκηση και Οικονομία του ΤΕΙ Μεσολογγίου και σε συνεργασία με το Ερευνητικό Ακαδημαϊκό Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών.

Οι ειδικότεροι θεματικοί άξονες του ΠΜΣ επικεντρώνονται σε τέσσερα βασικά αντικείμενα: α) την ηλεκτρονική δημοκρατία (e-democracy), β) την ηλεκτρονική διακυβέρνηση (e-governance), γ) το ηλεκτρονικό επιχειρείν (e-commerce), και δ) τη δυνητική οργάνωση (virtual organization).

Το Τμήμα απασχολεί 1 Καθηγητή, 2 Αναπληρωτές Καθηγητές, 4 Επίκουρους Καθηγητές και 1 Καθηγητή Εφαρμογών. Το Έκτακτο Διδακτικό Προσωπικό του Τμήματος αριθμεί 48 μέλη.

33) Ε.Π.Δ.Ο. ΤΕΙ Πάτρας (Αμαλιάδα)

Το Τμήμα Εφαρμογών Πληροφορικής στην Διοίκηση και την Οικονομία, ιδρύθηκε το 2003 και άρχισε την εκπαιδευτική του λειτουργία το ακαδημαϊκό έτος 2003-2004 με έδρα την πόλη της Αμαλιάδας ως παράρτημα του ΤΕΙ Πατρών.

Το Τμήμα έχει ως αποστολή την εκπαίδευση των φοιτητών ώστε να καταστούν επιστήμονες οι οποίοι με την θεωρητική και εφαρμοσμένη κατάρτισή τους να μεταφέρουν, να χρησιμοποιούν και να προάγουν σύγχρονες τεχνολογίες ΤΠΕ στον τομέα της διοίκησης επιχειρήσεων και οργανισμών.

Το περιεχόμενο σπουδών του Τμήματος καλύπτει τα γνωστικά αντικείμενα της Πληροφορικής, της Διοικητικής Επιστήμης, των Οικονομικών και του Marketing με εξειδίκευση στις εφαρμογές της Πληροφορικής στην Διοίκηση και την Οικονομία στο πλαίσιο της οργάνωσης και λειτουργίας επιχειρήσεων και οργανισμών, τόσο του δημόσιου όσο και του ιδιωτικού τομέα.

Με την ολοκλήρωση των σπουδών τους οι πτυχιούχοι του Τμήματος αποκτούν τις απαραίτητες επιστημονικές και τεχνολογικές γνώσεις, οι οποίες τους επιτρέπουν να δραστηριοποιούνται επαγγελματικά, υποστηρίζοντας με επιτυχία την αξιοποίηση των τεχνολογιών της Πληροφορικής και των Επικοινωνιών σε όλους τους τομείς της οικονομικής και επιχειρηματικής δραστηριότητας.

Οι πτυχιούχοι του Τμήματος κατέχουν υψηλό επίπεδο γνώσεων στα γνωστικά επιστημονικά αντικείμενα της Πληροφορικής Επιστήμης, της Διοίκησης και Οργάνωσης Επιχειρήσεων, του Marketing, της Χρηματοδότησης και της Διαχείρισης Ανθρώπινων Πόρων και δύνανται να σχεδιάζουν, αναπτύξουν και εφαρμόσουν σύγχρονα Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης.

Το μόνιμο Εκπαιδευτικό Προσωπικό του Τμήματος απαρτίζεται από 2 Επίκουρους Καθηγητές και το έκτακτο Εκπαιδευτικό Προσωπικό από 34 μέλη.

34) Επιχειρηματικού Σχεδιασμού και Πληροφοριακών Συστημάτων Κρήτης (Άγιος Νικόλαος)

Το Τμήμα Επιχειρηματικού Σχεδιασμού και Πληροφοριακών Συστημάτων ανήκει στη Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας του ΤΕΙ Κρήτης, Παράρτημα Αγίου Νικολάου και λειτουργεί από το Σεπτέμβριο του 2009.

Το τμήμα είναι το μόνο τμήμα του ΤΕΙ Κρήτης ικανό να παράγει στελέχη που θα αξιοποιούν την Τεχνολογία της Πληροφορικής και Επικοινωνιών σε συνδυασμό με τις μεθόδους ανάλυσης των Οικονομικών και Διοικητικών επιστημών και τη συνδρομή των Μαθηματικών, της Στατιστικής και της Λογιστικής. Οι απόφοιτοι του τμήματος είναι ικανοί να αναπτύξουν Συστήματα Διαχείρισης Πληροφοριών σε επιχειρήσεις και οργανισμούς του ιδιωτικού ή δημόσιου τομέα.

Το νέο αυτό Τμήμα λειτουργεί συμπληρωματικά με το υπάρχον Τμήμα Χρηματοοικονομικής και Ασφαλιστικής στο Παράρτημα Αγίου Νικολάου του ΤΕΙ Κρήτης και στην ίδια κτιριακή υποδομή. Οι σπουδαστές των δύο Τμημάτων έχουν τη δυνατότητα να επιλέγουν μαθήματα επιλογής από ένα ευρύτερο φάσμα που δημιουργείται από τον συνδυασμό των δύο προγραμμάτων σπουδών. Τα κοινά μαθήματα είναι της τάξεως του 50%.

Συνέργια θα υπάρξει και με τα υπόλοιπα Τμήματα της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας, οι πτυχιούχοι των οποίων θα μπορούν, μετά από κατάταξη στο νέο Τμήμα, με 3-4 εξάμηνα επιπλέον φοίτησης να αποκτούν ένα δεύτερο πτυχίο που θα τους προσφέρει γνώσεις στην Πληροφορική και στις Νέες Τεχνολογίες. Έτσι, θα αποκτούν περισσότερα εφόδια για να δραστηριοποιηθούν επιστημονικά και επαγγελματικά και

ιδιαίτερα στον τομέα της εκπαίδευσης, όπου η αναλογία πτυχιούχων της Σ.Δ.Ο. είναι πολύ χαμηλή.

Το Εκπαιδευτικό Προσωπικό του Τμήματος απαρτίζεται από 1 Επίκουρο Καθηγητή, 1 Καθηγήτρια, 2 Καθηγητές Εφαρμογών, 1 Επιστημονικό Συνεργάτη και πλήθος από Εργαστηριακούς Συνεργάτες.

35) Επιχειρηματικού Σχεδιασμού και Πληροφοριακών Συστημάτων Πάτρας

Το παρόν τμήμα Επιχειρηματικού Σχεδιασμού και Πληροφοριακών Συστημάτων ανήκει στη Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας του ΤΕΙ Πάτρας.

Οι γνώσεις και δεξιότητες που αποκτούν οι Πτυχιούχοι του Τμήματος τους καθιστούν ικανούς να διεκπεραιώνουν λειτουργίες Επιχειρηματικού Σχεδιασμού, Διοίκησης και Οργάνωσης οικονομικών μονάδων και οργανισμών, διοίκησης - ανάπτυξης - βελτίωσης και χρήσης Πληροφοριακών Συστημάτων, Ανάπτυξης, Παροχής Υπηρεσιών, Ανάλυσης Οικονομικών Δεδομένων, Εποπτείας και Ελέγχου, Εφαρμοσμένης Έρευνας, Εκπαίδευσης και Κατάρτισης. Πιο συγκεκριμένα, οι πτυχιούχοι του Τμήματος, μπορούν να ξεκινήσουν την επαγγελματική τους σταδιοδρομία ως μεσαία στελέχη επιχειρήσεων και οργανισμών σε αρκετούς τομείς .

Πλεονεκτούν όμως ιδιαίτερα στους τομείς Marketing, Πωλήσεων, Εξαγωγών, Διαφημίσεων, Έρευνες αγοράς, Διοίκησης Ανθρώπινων Πόρων, Διοίκησης Προμηθειών και Υλικών, Ανάλυση Συστημάτων, και Ανάπτυξης Μηχανογραφικών Συστημάτων. Επίσης, το υπόβαθρο των προγραμμάτων επιτρέπει την εξέλιξη των πτυχιούχων σε σύμβουλους επιχειρήσεων και σε επιχειρηματίες.

Τα επαγγελματικά δικαιώματα των Πτυχιούχων του Τμήματος Επιχειρηματικού Σχεδιασμού και Πληροφοριακών Συστημάτων ΤΕΙ Πάτρας καθορίζονται από το Προεδρικό Διάταγμα 150, ΦΕΚ 194/Α' /1-10-2009.

Το τμήμα απασχολεί 4 μέλη Επιστημονικού Προσωπικού στον Τομέα Πληροφοριακών Συστημάτων, 5 μέλη Επιστημονικού Προσωπικού στον Τομέα Σχεδιασμού και Λήψης Αποφάσεων, καθώς και πλήθος από Επιστημονικούς και Εργαστηριακούς Συνεργάτες.

A.7 Τμήματα ΤΕΙ Επικοινωνιών

36) Πληροφορικής & Τεχνολογίας Η/Υ ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας (Καστοριά)

Το Τμήμα Πληροφορικής και Τεχνολογίας Υπολογιστών του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας ιδρύθηκε το 2004 με το νόμο 3255 (ΦΕΚ 138/Α΄/2004). Εδρεύει στο Παράρτημα Καστοριάς.

Η αποστολή του Τμήματος είναι να προάγει τα επιστημονικά πεδία της Πληροφορικής και της Τεχνολογίας των Υπολογιστών. Αυτό το επιτυγχάνει διεξάγοντας εφαρμοσμένη έρευνα και προσφέροντας στους φοιτητές του τα εφόδια για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

Οι πτυχιούχοι του Τμήματος μπορούν να απασχοληθούν τόσο στον ιδιωτικό όσο και στο δημόσιο τομέα, στους τομείς παροχής υπηρεσιών λογισμικού, στη δημιουργία προϊόντων λογισμικού και στον τομέα υλικού. Τα επαγγελματικά δικαιώματα αναγνωρίστηκαν και δημοσιεύθηκαν στο ΠΔ 183, ΦΕΚ 246/Α΄/2008.

Το Τμήμα διαθέτει έμπειρο εκπαιδευτικό ερευνητικό προσωπικό, σύγχρονο εξοπλισμό και εκπαιδευτικά μέσα, ενώ βρίσκεται σε διαρκή αναπτυξιακή πορεία. Σύντομα θα μπορεί να λειτουργήσει στις νέες και σύγχρονες εγκαταστάσεις του ιδρύματος.

Σήμερα στο Τμήμα υπηρετούν 7 μέλη Επιστημονικού Προσωπικού και 36 μέλη Έκτακτου Εκπαιδευτικού προσωπικού. Στο Τμήμα φοιτούν συνολικά 855 φοιτητές ενώ το ακαδημαϊκό έτος 2008 είχε και τους πρώτους αποφοίτους του.

37) Τεχνολογίας Πληροφορικής & Τηλεπικοινωνιών Καλαμάτας (Σπάρτη)

Το Τμήμα Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών ιδρύθηκε με βάση ΠΔ 211, ΦΕΚ 189/Α΄/14-10-2004, ως παράρτημα του ΤΕΙ Καλαμάτας. Η λειτουργία του άρχισε από το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006. Έδρα του εν λόγω τμήματος είναι η Σπάρτη.

Το περιεχόμενο σπουδών του Τμήματος Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο της Επιστήμης και των Εφαρμογών της Πληροφορικής, της Οργάνωσης και Διαχείρισης Δικτύων Πληροφορικών Συστημάτων και των Τηλεπικοινωνιών, με στόχο την δημιουργία ικανών στελεχών για τις αυξημένες ανάγκες της αγοράς σε θέματα πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών.

Με την ολοκλήρωση των σπουδών τους οι πτυχιούχοι του τμήματος Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών αποκτούν τις απαραίτητες, σύμφωνα με διεθνή

πρότυπα, επιστημονικές θεωρητικές και τεχνολογικές γνώσεις και δεξιότητες ώστε να μπορούν να εργασθούν σε όλους τους τομείς του γνωστικού αντικείμενου του τμήματός τους, είτε ως αυτοαπασχολούμενοι, είτε ως υπεύθυνοι ή στελέχη σχετικών ιδιωτικών ή δημοσίων επιχειρήσεων, οργανισμών και υπηρεσιών.

Οι πτυχιούχοι θα είναι ικανοί να αντιμετωπίζουν και να επιλύουν προβλήματα τα οποία αφορούν σε σχεδιασμό, δημιουργία, λειτουργία, ασφάλεια και εκμετάλλευση πληροφοριακών συστημάτων και δικτύων πληροφορικών συστημάτων και τηλεπικοινωνιών.

Το Εκπαιδευτικό Προσωπικό του Τμήματος απαρτίζεται από 2 Επίκουρους Καθηγητές, 1 Καθηγητή Εφαρμογών, και πλήθος από Επιστημονικούς και Εργαστηριακούς Συνεργάτες.

38) Πληροφορικής & Επικοινωνιών Σερρών

Το Τμήμα Πληροφορικής & Επικοινωνιών του ΤΕΙ Σερρών ιδρύθηκε το 1999 και δέχεται σπουδαστές από το ακαδημαϊκό έτος 1999 - 2000. Μέχρι σήμερα έχουν εισαχθεί στο Τμήμα περισσότεροι από 2.500 σπουδαστές. Η βάση εισαγωγής από την δευτεροβάθμια εκπαίδευση στο Τμήμα είναι από τις υψηλότερες μεταξύ των ΤΕΙ της χώρας.

Σημαντικός σταθμός στην ιστορία του Τμήματος ήταν το έτος 2002 όταν επανδρώθηκε με τα πρώτα εννέα μόνιμα μέλη Επιστημονικού Προσωπικού. Σήμερα το Τμήμα λειτουργεί με 14 εκλεγμένα μέλη Επιστημονικού Προσωπικού, ενώ το διδακτικό του έργο επικουρείται από πολλούς Επιστημονικούς και Εργαστηριακούς Συνεργάτες.

Το παρόν Τμήμα είναι από τα πρώτα τμήματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της χώρας που συμμετείχε εθελοντικά στη διαδικασία της αξιολόγησης έχοντας θεσπίσει μηχανισμούς ελέγχου ποιότητας από το 2008. Το Τμήμα υπέβαλε την πρώτη έκθεση αυτοαξιολόγησής του το 2009 και αναμένει την έλευση της επιτροπής εξωτερικής αξιολόγησης.

Το αντικείμενο σπουδών του Τμήματος Πληροφορικής και Επικοινωνιών καλύπτει την γνωστική περιοχή της επιστήμης και των Εφαρμογών της Πληροφορικής, της Οργάνωσης και Διαχείρισης Δικτύων Πληροφοριακών Συστημάτων και των Επικοινωνιών.

Ειδικότερα, το αντικείμενο των πτυχιούχων του Τμήματος καλύπτει ενδεικτικά τους παρακάτω τομείς: Δικτύωσης και Επικοινωνίας, Προγραμματισμού Υπολογιστών και Ανάπτυξης Συστημάτων Λογισμικού, Υλικού και Συσκευών. Τα Επαγγελματικά Δικαιώματα των Πτυχιούχων προσδιορίζονται στο ΠΔ 183/2008 (ΦΕΚ 246/03-12-08).

Το Τμήμα Πληροφορικής και Επικοινωνιών είναι οργανωμένο ακαδημαϊκά σε τρεις Τομείς (κατευθύνσεις) με στόχο την εξειδίκευση των σπουδαστών σε ειδικότητες ανάλογες με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και τις επιστημονικές εξελίξεις. Κάθε τομέας είναι υπεύθυνος για τη διδασκαλία ενός αριθμού μαθημάτων του προγράμματος σπουδών. Οι Τομείς (κατευθύνσεις ειδικότητας) του Τμήματος είναι:

- 1) Τομέας Υπολογιστικών Τεχνικών και Συστημάτων
- 2) Τομέας Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων
- 3) Τομέας Αρχιτεκτονικής Υπολογιστών και Βιομηχανικών Εφαρμογών

39) Τεχνολογίας Πληροφορικής & Τηλεπικοινωνιών Λάρισας

Το Τμήμα Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών του ΤΕΙ Λάρισας ιδρύθηκε με το Προεδρικό Διάταγμα 200/1999 (ΦΕΚ 179/06-09-99), με πρώτο εξάμηνο λειτουργίας το φθινοπωρινό εξάμηνο του 1999, στα πλαίσια της ενέργειας «Διεύρυνση της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης» του Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης του 2ου Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης.

Στόχος του Τμήματος είναι η συνεχής αναβάθμιση του ως ένας χώρος εκπαίδευσης και έρευνας με διεθνή ακτινοβολία, και με άριστες δυνατότητες επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων του. Το Τμήμα στελεχώνεται σήμερα από 16 μέλη μόνιμου Εκπαιδευτικού Προσωπικού, αλλά και από αρκετούς Συνεργάτες Εκπαιδευτικούς.

Οι πτυχιούχοι με βάση τις εξειδικευμένες επιστημονικές και τεχνολογικές γνώσεις τους, απασχολούνται στον ιδιωτικό και στο δημόσιο τομέα, είτε αυτοδύναμα είτε σε συνεργασία με άλλους επιστήμονες, στους τομείς ανάπτυξης και συντήρησης συστημάτων υλικού, ανάπτυξης και συντήρησης συστημάτων λογισμικού και σχεδιασμού και διαχείρισης συστημάτων ηλεκτρονικών επικοινωνιών και υπηρεσιών. Ειδικότερα, το αντικείμενο των πτυχιούχων του Τμήματος καλύπτει ενδεικτικά τους παρακάτω τομείς:

- Δικτύωσης και Επικοινωνίας
- Προγραμματισμού Υπολογιστών και Ανάπτυξης Συστημάτων Λογισμικού
- Υλικού και Συσκευών.

Τα Επαγγελματικά Δικαιώματα των Πτυχιούχων προσδιορίζονται στο ΠΔ 246/2008 (ΦΕΚ 246/3-12-08).

Το Τμήμα Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών σε συνεργασία με το Staffordshire University της Αγγλίας διοργανώνουν ΠΜΣ με τίτλο «Master of Science in

Network Computing (MSc)». Η διδασκαλία γίνεται εξ ολοκλήρου στο ΤΕΙ Λάρισας από καθηγητές του παρόντος Τμήματος και άλλους συνεργάτες καθηγητές. Η γλώσσα διδασκαλίας των προγραμμάτων είναι η Αγγλική. Την ευθύνη οργάνωσης και λειτουργίας του ΠΜΣ έχει το Staffordshire University της Αγγλίας το οποίο και αποδίδει τον τίτλο. Το Staffordshire University είναι αναγνωρισμένο από το Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. ως ομοταγές προς τα Ελληνικά πανεπιστήμια.

40) Τηλεπικοινωνιακών Συστημάτων & Δικτύων Μεσολογγίου (Ναύπακτος)

Το Τμήμα Τηλεπικοινωνιακών Συστημάτων και Δικτύων ιδρύθηκε με το άρθρο 2, παρ. 1 του Ν. 3255/04 (ΦΕΚ 138/Α΄/22-07-2004) και λειτούργησε για πρώτη φορά το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2004-2005, με την εγγραφή των 200 πρώτων σπουδαστών. Το τμήμα λειτουργεί στο παράρτημα Ναυπάκτου του ΤΕΙ Μεσολογγίου.

Το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος καλύπτει τη μελέτη, σχεδίαση, ανάλυση, κατασκευή, επίβλεψη και συντήρηση πάσης φύσεως δικτυακών, τηλεπικοινωνιακών και υπολογιστικών συστημάτων, των εγκαταστάσεων και των εφαρμογών τους.

Το Τμήμα αποσκοπεί στην προαγωγή της Επιστήμης της Πληροφορικής, των Τηλεπικοινωνιών και των Δικτυακών Τεχνολογιών και Εφαρμογών μέσα από την διδασκαλία και την έρευνα και την προετοιμασία πτυχιούχων με όλα τα απαραίτητα εφόδια που θα τους επιτρέπουν να υποστηρίζουν με επιτυχία τον σχεδιασμό και την υλοποίηση αντίστοιχων έργων καθώς και να κινηθούν με άνεση και σιγουριά στον διαρκώς εξελισσόμενο χώρο της Πληροφορικής και των Τηλεπικοινωνιών.

Με την ολοκλήρωση των σπουδών του ο πτυχιούχος του Τμήματος με βάση τις εξειδικευμένες επιστημονικές και τεχνικές τους γνώσεις, μπορεί να δραστηριοποιηθεί επαγγελματικά στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα, είτε αυτοαπασχολούμενος είτε σε συνεργασία με άλλους επιστήμονες, στους τομείς της Επιστήμης και των Εφαρμογών Πληροφορικής, της Οργάνωσης και Διαχείρισης Τηλεπικοινωνιακών Συστημάτων και Δικτύων Πληροφοριακών Συστημάτων (Υ.Α. 67920/Ε5/6-7-2006, ΦΕΚ 1060/Β΄/4-8-2006).

Σήμερα το Τμήμα απασχολεί 2 Καθηγητές, 3 Επίκουρους καθηγητές, 1 Καθηγητή Εφαρμογών και πλήθος από Επιστημονικούς και Εργαστηριακούς συνεργάτες.

41) Πληροφορικής & Τεχνολογίας Υπολογιστών Λαμίας

Το Τμήμα Πληροφορικής & Τεχνολογίας Υπολογιστών της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών του ΤΕΙ Λαμίας συστάθηκε στα πλαίσια της Ενέργειας «Διερεύνηση

Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης» του Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης του Υπουργείου Παιδείας και λειτουργεί από το Σεπτέμβριο του 2000. Είναι το μοναδικό Τμήμα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Στερεά Ελλάδα σε θέματα Πληροφορικής και Τεχνολογίας Υπολογιστών και διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση της Περιοχής.

Σκοπός του Τμήματος είναι να προάγει τη διάδοση και την ανάπτυξη των γνώσεων στην τεχνολογία και την επιστήμη που περιλαμβάνει το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος, με τη διδασκαλία και την εφαρμοσμένη έρευνα, καθώς και να παράγει επιστημονικό δυναμικό τεχνολογικής εκπαίδευσης που να διαθέτει τις απαραίτητες θεωρητικές και κυρίως πρακτικές γνώσεις, ώστε να μπορεί να καλύψει θέσεις εργασίας στον κλάδο Πληροφορικής.

Με την ολοκλήρωση των σπουδών τους οι πτυχιούχοι του Τμήματος αποκτούν, σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα, τις απαραίτητες επιστημονικές και τεχνολογικές γνώσεις, οι οποίες τους επιτρέπουν να δραστηριοποιούνται επαγγελματικά, υποστηρίζοντας επιτυχώς την αξιοποίηση των τεχνολογιών της Πληροφορικής σε όλους τους τομείς εφαρμογής τους στην οικονομική και κοινωνική δραστηριότητα.

Οι πτυχιούχοι απασχολούνται τόσο στον ιδιωτικό όσο και στο δημόσιο τομέα, είτε αυτοδύναμα, είτε σε συνεργασία με άλλους επιστήμονες και επαγγελματίες, σε όλους τους τομείς αξιοποίησης των Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων, σε θέματα που σχετίζονται με τη μελέτη, την ανάπτυξη, τη διαχείριση, την εφαρμοσμένη έρευνα, την εκπαίδευση και την κατάρτιση. Οι γνώσεις και δεξιότητες που αποκτούν τους καθιστούν ικανούς να διεκπεραιώνουν λειτουργίες Πολιτικής και Διοίκησης χρήσης Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων, Ανάπτυξης, Παροχής Υπηρεσιών, Τεχνικής Υποστήριξης, Εποπτείας και Ελέγχου, Εφαρμοσμένης Έρευνας, Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

Τα επαγγελματικά δικαιώματα των πτυχιούχων καθορίζονται από το ΠΔ 183 (ΦΕΚ 246/Α'3-12-08).

Το μόνιμο επιστημονικό προσωπικό του Τμήματος αποτελείται από 2 Καθηγητές, 1 Αναπληρωτή Καθηγητή, 2 Επίκουρους καθηγητές και 4 Καθηγητές Εφαρμογών.

42) Βιομηχανικής Πληροφορικής Καβάλας

Το Τμήμα Βιομηχανικής Πληροφορικής της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών του ΤΕΙ Καβάλας έχει ως αποστολή να προάγει τη μετάδοση και την ανάπτυξη γνώσεων στην τεχνολογία και την επιστήμη με τη διδασκαλία και την έρευνα -τεχνολογική και εφαρμοσμένη- και να παρέχει στους φοιτητές τα απαραίτητα εφόδια που εξασφαλίζουν

την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους εξέλιξη και σταδιοδρομία.

Το Τμήμα Βιομηχανικής Πληροφορικής δέχθηκε τους πρώτους σπουδαστές του το Σεπτέμβριο του 1999. Οι απόφοιτοι του τμήματος έχουν κατοχυρωμένα, σαφή επαγγελματικά δικαιώματα, τα οποία περιγράφονται στο ΠΔ 183 του 2008 (ΦΕΚ 246/Α΄/3-12-08).

Το Τμήμα Βιομηχανικής Πληροφορικής είναι οργανωμένο σε δυο Τομείς:

- 1) Τομέας Υπολογιστικών Συστημάτων
- 2) Τομέας Συστημάτων Παραγωγής

Το Τμήμα απασχολεί 5 Καθηγητές, 2 Αναπληρωτές Καθηγητές, 3 Επίκουρους Καθηγητές, 2 Καθηγητές Εφαρμογών, καθώς και πλήθος από Επιστημονικούς και Εργαστηριακούς Συνεργάτες.

43) Τεχνολογίας Πληροφορικής & Τηλεπικοινωνιών Ηπείρου (Άρτα)

Στο Προεδρικό Διάταγμα 9/2009 (ΦΕΚ 21/9-2-2009) γίνεται η μετονομασία του Τμήματος Τηλεπληροφορικής και Διοίκησης της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας του ΤΕΙ Ηπείρου, που ιδρύθηκε με το ΠΔ 147/1998 (ΦΕΚ 113/Α΄), σε Τμήμα Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών. Η μετονομασία έρχεται να ενισχύσει τη φυσιογνωμία του Τμήματος και να το τοποθετήσει στο φυσικό του χώρο, δηλαδή το χώρο των Τεχνολογικών Εφαρμογών. Το Τμήμα παραμένει προσωρινά στη Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας, σύντομα όμως θα ενταχθεί στη Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών, μαζί με τα δύο νέα Τμήματα -Τμήμα Τεχνολογίας Ιατρικών Οργάνων και Τμήμα Ηλεκτρονικής- που λειτούργησαν από το έτος 2010-2011.

Σύμφωνα με το άρθρο 1 του ανωτέρω Διατάγματος, αποστολή του Τμήματος είναι η παροχή εκπαίδευσης, τεχνογνωσίας και εξειδίκευσης υψηλού επιπέδου, καθώς και η ανάπτυξη επιστημονικής και τεχνολογικής έρευνας σε τομείς του γνωστικού αντικείμενου του Τμήματος, με σκοπό τη δημιουργία στελεχών υψηλού ακαδημαϊκού επιπέδου, ικανών να προδιαγράψουν και να οργανώσουν νέες δραστηριότητες, να στηρίζουν υπάρχουσες παραγωγικές διαδικασίες.

Το περιεχόμενο σπουδών του Τμήματος Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών καλύπτει τα γνωστικά αντικείμενα των Τηλεπικοινωνιών και της Πληροφορικής, με εξειδίκευση στις νέες μεθόδους, τεχνολογίες και εφαρμογές στο χώρο των ψηφιακών τηλεπικοινωνιακών δικτύων, των συστημάτων και δικτύων ηλεκτρονικών υπολογιστών και των πολλών εφαρμογών τους.

Στο ΠΔ 347/2003 (ΦΕΚ 315/Α΄/31-12-03) κατοχυρώνονται τα επαγγελματικά δικαιώματα των πτυχιούχων του Τμήματος.

Το παρόν Τμήμα Τεχνολογίας αποτελείται από δυο Τομείς:

- 1) Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων
- 2) Πληροφορικής.

Όσο αφορά το μόνιμο επιστημονικό προσωπικό του Τμήματος, αυτό αποτελείται από 2 Καθηγητές, 1 Αναπληρωτή Καθηγητή, 2 Επίκουρους καθηγητές και 4 Καθηγητές Εφαρμογών.

Επιπλέον, από τον Σεπτέμβριο του 2004 με ευθύνη του Τμήματος Φυσικής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και σε συνεργασία με το Τμήμα Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών λειτουργεί το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) στις Τηλεπικοινωνιακές Εφαρμογές (ΤΗΛΕΦ). Σκοπός του ΠΜΣ στις ΤΗΛΕΦ είναι η μεταπτυχιακή εκπαίδευση πτυχιούχων ΑΕΙ και ΤΕΙ στις σύγχρονες τηλεπικοινωνιακές εφαρμογές αιχμής.

44) Τεχνολογίας Πληροφορικής & Τηλεπικοινωνιών Ιονίων Νήσων (Λευκάδα)

Το Τμήμα Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του ΤΕΙ Ιονίων Νήσων ιδρύθηκε με Προεδρικό Διάταγμα, με πρώτο εξάμηνο λειτουργίας το χειμερινό εξάμηνο του 2009. Η έδρα του Τμήματος είναι η πόλη της Λευκάδας. Έχει ως αντικείμενο την Επιστήμη και τις Εφαρμογές Πληροφορικής, την Οργάνωση και Διαχείριση Δικτύων και Συστημάτων Υπολογιστών και Πληροφοριακών Συστημάτων.

Το περιεχόμενο του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος έχει ως πυρήνα τα μαθήματα της Πληροφορικής και των Τηλεπικοινωνιών. Έχει οργανωθεί με τέτοιο τρόπο προκειμένου, αφενός να αυξηθεί το εξειδικευμένο ανθρώπινο δυναμικό σε Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) και αφετέρου να αναπτυχθεί η Περιφέρεια Ιονίων Νήσων με βάση τις σύγχρονες τάσεις της Ψηφιακής Εποχής και της Κοινωνίας της Πληροφορίας.

Με την ολοκλήρωση των σπουδών του, ο πτυχιούχος του Τμήματος αποκτά τις απαραίτητες επιστημονικές γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες ώστε να μπορεί να διεκπεραιώνει ποιοτικά και αποτελεσματικά τα ακόλουθα: προγραμματισμό υπολογιστών και ανάπτυξη λογισμικού (Software Engineer), σχεδίαση, ανάπτυξη, εγκατάσταση υλικού και προγραμματισμό συσκευών (Computer Systems Engineer) και δικτύωση και επικοινωνία (Network and Telecommunications Engineer).

A.8 Λοιπά Τμήματα ΤΕΙ

45) Εφαρμοσμένης Πληροφορικής και Πολυμέσων ΤΕΙ Κρήτης (Ηράκλειο)

Το Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής και Πολυμέσων της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών του ΤΕΙ Κρήτης λειτούργησε για πρώτη φορά το Σεπτέμβριο του 1999, και οι πρώτοι απόφοιτοι πήραν πτυχίο το Σεπτέμβριο του 2003. Σήμερα στο τμήμα φοιτούν περίπου 2000 σπουδαστές.

Έχει στελεχωθεί από μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό και έχουν συγκροτηθεί και λειτουργούν πλήρως τα όργανα του Τμήματος, και οι Ομάδες Μαθημάτων. Συγκεκριμένα, το επιστημονικό προσωπικό του Τμήματος αποτελείται από 5 Καθηγητές, 1 Αναπληρωτή Καθηγητή, 5 Επίκουρους Καθηγητές, 3 Καθηγητές Εφαρμογών και ακόμη 2 Συμβασιούχους Καθηγητές.

Το Τμήμα λειτουργικά χωρίζεται σε δύο Τομείς:

- 1) Τον Τομέα Πληροφορικής και
- 2) Τον Τομέα Τηλεπικοινωνιακών και Πολυμέσων.

Το Τμήμα δηλαδή καλύπτει τον χώρο της Πληροφορικής, των Τηλεπικοινωνιών και των Πολυμέσων, καθοριστικής σημασίας τομέων στην διαμορφούμενη Κοινωνία των Πληροφοριών. Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος έχει σχεδιαστεί με τέτοιο τρόπο, ώστε όχι μόνο να καλύψει τις ανάγκες της σημερινής αγοράς εργασίας, αλλά και να μπορούν οι απόφοιτοί του να αντεπεξέλθουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο και την απαραίτητη ευελιξία στις νέες προκλήσεις των ταχύτατα εξελισσόμενων τεχνολογιών της πληροφορικής και των τηλεπικοινωνιών.

Ο Πτυχιούχος Τεχνολόγος Μηχανικός Εφαρμοσμένης Πληροφορικής και Πολυμέσων θα έχει τις απαραίτητες γνώσεις για την πλήρη ανάπτυξη (σχεδίαση, εγκατάσταση, συντήρηση και υποστήριξη) πληροφοριακών και τηλεπικοινωνιακών συστημάτων.

Τα επαγγελματικά δικαιώματα των πτυχιούχων καθορίζονται από το ΠΔ 183 (ΦΕΚ 246/Α΄/3-12-08).

46) Ηλεκτρονικών Υπολογιστικών Συστημάτων ΤΕΙ Πειραιά

Το Τμήμα των Ηλεκτρονικών Υπολογιστικών Συστημάτων της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών του ΤΕΙ Πειραιά έχει ως αποστολή την καλλιέργεια της επιστήμης και της τεχνολογίας των υπολογιστικών συστημάτων, της επεξεργασίας πληροφοριών και των

εφαρμογών αυτών, και την κατάρτιση τεχνολόγων μηχανικών για της ανάγκες της βιομηχανίας, της έρευνας, της οικονομίας και της εκπαίδευσης.

Αποστολή του Τμήματος είναι η εκπαίδευση των φοιτητών με έμφαση στη δημιουργία κατάλληλης υποδομής, ώστε αυτοί να έχουν τη δυνατότητα να προσαρμόζονται στο διαρκώς μεταβαλλόμενο πεδίο των επιστημονικών και τεχνολογικών εξελίξεων, όπως και στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που θα τους επιτρέψουν να ανταποκρίνονται στις ραγδαίες εξελίξεις στην άσκηση του επαγγέλματος του Μηχανικού Ηλεκτρονικών Υπολογιστικών Συστημάτων Ανώτατης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης.

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος δεν επιβάλλει κατεύθυνση ή εξειδίκευση αλλά δίνει την δυνατότητα στους φοιτητές του να παρακολουθήσουν μαθήματα υποχρεωτικά, κατ' επιλογή, ή σεμινάρια ή προαιρετικά μαθήματα που θα ενίσχυαν την υποδομή τους σε εξειδικευμένες περιοχές όπως Επικοινωνίες Η/Υ, Βιομηχανική Πληροφορική ή Σχεδίαση Ολοκληρωμένων Κυκλωμάτων ή Τεχνολογίες Ανάπτυξης Λογισμικού.

Σήμερα το Τμήμα λειτουργεί με 7 Καθηγητές, 1 Επίκουρο Καθηγητή και 5 Καθηγητές Εφαρμογών, οι οποίοι απασχολούνται σε ένα από τους παρακάτω τομείς του τμήματος:

- Τομέας Αρχιτεκτονικής Η/Υ, Πληροφορικής και Δικτύων
- Τομέας Μικροηλεκτρονικής και Τηλεπικοινωνιών
- Τομέας Σημάτων και Συστημάτων

Το τμήμα διακρίνεται για το πλήθος των οργανωμένων εργαστηρίων του που προάγουν τη διδασκαλία και την έρευνα που συντελείται σε αυτό.

47) Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας ΤΕΙ Σερρών

Το Τμήμα λειτουργεί από το 2000 (ΠΔ 200/6-9-1999, ΦΕΚ 179/Α') και το αντικείμενο σπουδών του καλύπτει τη γνωστική περιοχή της τεκμηρίωσης και διαχείρισης του χώρου σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση 52411/Ε5/25-5-2005 (ΦΕΚ 742/Β'/10-6-2006). Αυτό συμπεριλαμβάνει αλλά δεν περιορίζεται στη δημιουργία και την ενημέρωση κατάλληλων υποβάθρων, με χρήση τοπογραφικών και φωτογραμμετρικών οργάνων και σύγχρονων μεθόδων της γεωπληροφορικής, αλλά και στην ανάπτυξη και τη χρήση εξειδικευμένων εφαρμογών διαχείρισης του χώρου, με αποτέλεσμα οι απόφοιτοι του Τμήματος να μπορούν να αξιοποιηθούν σε ένα ευρύ φάσμα χωρικών εφαρμογών και μελετών.

Τα πρώτα πτυχία με την ένδειξη: «Μηχανικός Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας» χορηγήθηκαν στις 10-11-2004.

Το τμήμα συμπεριλαμβάνεται στην πρώτη ομάδα των ακαδημαϊκών τμημάτων που υπέβαλλαν εγκαίρως εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης (Σεπτέμβριος 2008), οι πτυχιακές εργασίες των σπουδαστών του αναγνωρίζονται ως ιδιαίτερα τεκμηριωμένες, ο αριθμός των επιχειρήσεων και των οργανισμών στους οποίους οι σπουδαστές κάνουν πρακτική άσκηση συνεχώς διευρύνεται.

Οι διδάσκοντες του τμήματος είναι κάτοχοι σε συντριπτικό ποσοστό μεταπτυχιακών τίτλων και σε μεγάλο ποσοστό διδακτορικών διπλωμάτων και αναπτύσσουν αυξανόμενη ερευνητική δραστηριότητα. Στην παρούσα φάση, το επιστημονικό προσωπικό του Τμήματος αποτελείται από 1 Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, 2 Επίκουρους Καθηγητές, 6 Καθηγητές Εφαρμογών και ακόμη 2 Συμβασιούχους Καθηγητές.

Από τις αρχές του 2010 το τμήμα συμμετέχει στον Ευρωπαϊκό Οργανισμό Τμημάτων και Εργαστηρίων που ασχολούνται με την γεωγραφική πληροφορία (AGILE), εντάσσοντας με τον τρόπο αυτό την ακαδημαϊκή του δράση στον αντίστοιχο ευρωπαϊκό επιστημονικό χώρο.

Από το 2004 (ΦΕΚ 1797/6-12-2004) συμπράττει με το Τμήμα Γεωλογίας & Γεωπεριβάλλοντος του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών στην υλοποίηση ενός Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Πρόβλεψη και Διαχείριση Φυσικών Καταστροφών», σύμφωνα με τις διατάξεις της παρούσας απόφασης και τις διατάξεις των άρθρων 10-13 του νόμου 2083/92. Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) στο επιστημονικό πεδίο «Πρόληψη και Διαχείριση Φυσικών Καταστροφών» (ΠΔΦΚ) απονέμει:

1. Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ) στον τομέα της Πρόληψης και Διαχείρισης των Φυσικών Καταστροφών.
2. Διδακτορικό Δίπλωμα (ΔΔ).

Οι ως άνω δύο τίτλοι απονέμονται από το Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος του Πανεπιστημίου Αθηνών.

48) Διαχείρισης Πληροφοριών Καβάλας

Το Τμήμα Διαχείρισης Πληροφοριών Καβάλας ιδρύθηκε το 1999 με το ΠΔ 200/1999 (ΦΕΚ 179/Α'/6-9-99) και ξεκίνησε τη λειτουργία του το ακαδημαϊκό έτος 2000-2001. Μέχρι σήμερα φοιτούν περί τους 1100 φοιτητές, ενώ το Νοέμβριο του 2004 ορκίστηκαν οι πρώτοι απόφοιτοι. Το εκπαιδευτικό προσωπικό του Τμήματος ανέρχεται σε 7 μόνιμα μέλη ΔΕΠ και 53 μέλη έκτακτου προσωπικού.

Αντικείμενο της Διαχείρισης Πληροφοριών είναι η παραγωγή και η αξιοποίηση μεθόδων και γνώσεων από τις επιστημονικές περιοχές της Πληροφορικής, της Διοίκησης Επιχειρήσεων και της Οικονομίας με στόχο την αξιοποίηση της σύγχρονης τεχνολογίας και των υπολογιστών προς όφελος των ανθρώπων και των επιχειρήσεων. Το Περιεχόμενο Σπουδών του τμήματος δημοσιεύθηκε στο ΦΕΚ 1417/26-9-2006.

Με την ολοκλήρωση των σπουδών τους οι απόφοιτοι του τμήματος ονομάζονται «Πτυχιούχοι Διαχείρισης Πληροφοριών», διαθέτουν δε όλες τις απαραίτητες επιστημονικές και τεχνολογικές γνώσεις και ικανότητες ώστε να απασχολούνται ως υπεύθυνοι οικονομικής αξιοποίησης και διαχείρισης της πληροφορίας στον ιδιωτικό ή στον δημόσιο τομέα. Πιο συγκεκριμένα, μπορούν να μελετούν, να συντηρούν και να διαχειρίζονται σύγχρονα τεχνολογικά μέσα ώστε να αναζητούν, να καταγράφουν, να αποθηκεύουν και να μεταδίδουν πληροφορίες, καθώς και να εφαρμόζουν μεθόδους προστασίας και ασφάλειας δεδομένων και πληροφοριών.

Τα επαγγελματικά δικαιώματα του πτυχιούχου του τμήματος είναι κατοχυρωμένα και δημοσιεύθηκαν στο ΠΔ 287/2002 (ΦΕΚ 257/23-10-2002).

49) Επιχειρησιακής Πληροφορικής ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας (Γρεβενά)

Το Τμήμα Επιχειρησιακής Πληροφορικής στο Παράρτημα των Γρεβενών του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας ξεκίνησε τη λειτουργία του μόλις τον Οκτώβριο του 2009.

Σκοπός του Τμήματος είναι η δημιουργία στελεχών με βασικές γνώσεις οικονομικών επιστημών πλαισιωμένες με γνώσεις και ικανότητες-δεξιότητες στη χρήση των τεχνολογιών της επιστήμης της πληροφορικής αλλά και με τις απαραίτητες οργανωτικές και ηγετικές ικανότητες. Με αυτό το μίγμα γνώσεων οι σπουδαστές θα μπορούν να λαμβάνουν αποτελεσματικά στρατηγικές και λειτουργικές αποφάσεις οι οποίες από τη φύση τους χρειάζονται διεπιστημονική προσέγγιση.

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Επιχειρησιακής Πληροφορικής σχεδιάστηκε για να προετοιμάζει στελέχη υψηλού επιπέδου ικανά να αντιμετωπίζουν με επιτυχία τις σύγχρονες και μελλοντικές τεχνολογικές, οικονομικές και κοινωνικές προκλήσεις. Επικεντρώνεται τόσο στις γνωστικές περιοχές της επιστήμης των οικονομικών, όσο και στις γνωστικές περιοχές της επιστήμης και της τεχνολογίας της πληροφορικής και τις επιχειρησιακές της εφαρμογές.

50) Πληροφορικής & Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης ΤΕΙ Πάτρας (Πύργος)

Το Τμήμα Πληροφορικής και ΜΜΕ, ιδρύθηκε το 2003 (ΦΕΚ 222/Α΄/17-09-2003) και άρχισε την εκπαιδευτική του λειτουργία το ακαδημαϊκό έτος 2003-2004 με έδρα την πόλη του Πύργου. Είναι το μοναδικό Τμήμα Τεχνολογικής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα που λειτουργεί με στόχο να καλύψει το γνωστικό αντικείμενο του σχεδιασμού και της ανάπτυξης Πληροφοριακών Συστημάτων σε Οργανισμούς και Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης.

Σκοπός του προγράμματος σπουδών είναι η δημιουργία στελεχών με εξειδικευμένες γνώσεις και ικανότητες στην ανάπτυξη, υλοποίηση και διαχείριση των σύγχρονων πληροφοριακών συστημάτων, πλαισιωμένες με επιστημονικές γνώσεις στον τομέα της μαζικής ενημέρωσης και επικοινωνίας.

Τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων του Τμήματος καθορίζονται με το Προεδρικό Διάταγμα 181/2008 (ΦΕΚ 244/Α΄/1-12-2008).

Οι πτυχιούχοι του Τμήματος με την ολοκλήρωση των σπουδών τους, αποκτούν τις απαραίτητες επιστημονικές και τεχνολογικές γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες έτσι ώστε να αναλύουν, να σχεδιάζουν και να υλοποιούν εφαρμογές πολυμέσων. Συγκεκριμένα, μπορούν να παράγουν προϊόντα όπως ταινίες, διαφημιστικά, ντοκιμαντέρ, video clips και υλικά παρουσίασης, γραφικά υπολογιστών σε δύο και τρεις διαστάσεις καθώς επίσης και συνθετικές ταινίες (animation), καθώς και να αναπτύσσουν δικτυακές εφαρμογές και να διαχειρίζονται δικτυακούς ιστοτόπους. Ακόμη μπορεί να έχουν την γραφιστική και σελιδοποιητική επιμέλεια και την προεκτυπωτική εποπτεία κάθε είδους εντύπου (εφημερίδες, περιοδικά, αφίσες, διαφημιστικά φυλλάδια, κλπ), αλλά και να έχουν την γραφιστική επιμέλεια ηλεκτρονικών μέσων επικοινωνίας (newsletters, παρουσιάσεων κλπ).να παράγουν ραδιο-τηλεοπτική εκπομπή μέσω διαδικτύου.

Μεγάλη διάκριση για το Τμήμα Πληροφορικής & ΜΜΕ και το ΤΕΙ Πάτρας, το οποίο αποτελεί από το 2009 το ακαδημαϊκό τμήμα αναφοράς για το μοναδικό ελληνικό παράρτημα των πτυχιούχων της τελευταίας δεκαετίας στο χώρο της πληροφορικής και τον ηλεκτρολόγων μηχανικών (Graduate of the Last Decade - GOLD) του διεθνούς επιστημονικού αφιλοκερδούς οργανισμού Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE).

Όσο αφορά το επιστημονικό προσωπικό του Τμήματος, αυτό αποτελείται από 4 Επίκουρους Καθηγητές, 1 Καθηγητή Εφαρμογών, ενώ το έκτακτο προσωπικό έφτασε φέτος τα 39 μέλη.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β: Αναθέσεις μαθημάτων και Κλάδοι – Ειδικότητες Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

➤ ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Α΄ ΑΝΑΘΕΣΗ	Β΄ ΑΝΑΘΕΣΗ
ΓΥΜΝΑΣΙΟ		
Πληροφορική	ΠΕ19, ΠΕ20	
Τεχνολογία	ΠΕ12 (εκτός ΠΕ12.13) ΠΕ14 (04,05) ΠΕ17 ΠΕ18 (12,13,14,15,16,17,18,20,30,36)	
Α΄ ΤΑΞΗ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ		
Ι. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ		
Τεχνολογία	ΠΕ12 (εκτός ΠΕ12.13) ΠΕ14.04 ΠΕ17 (εκτός ΠΕ17.09, ΠΕ17.10)	ΠΕ04, ΠΕ17 (09,10), ΠΕ18 (12,13,14,15,16,17,18,30)
ΙΙ. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
Εφαρμογές Πληροφορικής	ΠΕ19, ΠΕ20	
Β΄ ΤΑΞΗ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ		
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ)		
Τεχνολογία Επικοινωνιών	ΠΕ12 (06, 10) ΠΕ17 (04,08)	ΠΕ19, ΠΕ20
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΓΙΑ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ		
Εφαρμογές Υπολογιστών	ΠΕ19, ΠΕ20	

Γ΄ ΤΑΞΗ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ - ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ		
ΚΥΚΛΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ και ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ)		
Ηλεκτρολογία	ΠΕ12 (05, 06,10) ΠΕ17 (03,07)	ΠΕ04.01
ΚΥΚΛΟΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ)		
Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον	ΠΕ19, ΠΕ20	
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΓΙΑ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ		
Εφαρμογές Υπολογιστών	ΠΕ19, ΠΕ20	
Τεχνολογία και Ανάπτυξη	ΠΕ14 (04,05)	ΠΕ12, ΠΕ17
Βιομηχανική Παραγωγή και Ενέργεια	ΠΕ12 ΠΕ17	ΠΕ14 (04,05)
Τεχνολογία Υπολογιστικών Συστημάτων και Λειτουργικά Συστήματα	ΠΕ19, ΠΕ20	
Πολυμέσα - Δίκτυα	ΠΕ19, ΠΕ20	
Εφαρμογές Λογισμικού	ΠΕ19, ΠΕ20	
Α΄ ΤΑΞΗ ΕΠΑ.Λ		
Κύκλος Τεχνολογίας		
Στοιχεία Τεχνολογίας	ΠΕ12, ΠΕ14.04, ΠΕ17	ΠΕ04 ΠΕ18 (12,13,14,15,16,17,18,30,36)
Τεχνικό Σχέδιο	ΠΕ12 (01,02,03,04,05,07) ΠΕ17 (01,02,03,06,07,11)	ΤΕ01.01
Εφαρμογές Πληροφορικής	ΠΕ19, ΠΕ20	Εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ09, ΠΕ12, ΠΕ14, ΠΕ17 και ΠΕ18 με μεταπτυχιακό ή διδακτορικό τίτλο ή πιστοποιημένες γνώσεις

		στην πληροφορική
Κύκλος Ναυτικός- Ναυτιλιακός		
Εφαρμογές Πληροφορικής	ΠΕ19, ΠΕ20	Εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ09, ΠΕ12, ΠΕ14, ΠΕ17 και ΠΕ18 με μεταπτυχιακό ή διδακτορικό τίτλο ή πιστοποιημένες γνώσεις στην πληροφορική
Β΄ ΤΑΞΗ ΕΠΑ.Λ.		
ΤΟΜΕΑΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ		
Στοιχεία Ηλεκτρολογίας	ΠΕ12.05 ΠΕ17 (03, 07)	ΤΕ01.06
ΤΟΜΕΑΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ		
Ηλεκτρικό Σύστημα Αυτοκινήτου	ΠΕ12. 05 ΠΕ17 (03,07)	ΠΕ18.18
ΤΟΜΕΑΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΟΣ		
Ηλεκτροτεχνία Ι	ΠΕ12.05 ΠΕ17 (03,07)	ΠΕ12 (06,10) ΠΕ17 (04,08) ΤΕ01 (06,07)
Εσωτερικές Ηλεκτρικές Εγκαταστάσεις	ΠΕ12.05 ΠΕ17 (03,07)	ΤΕ01.06
Ηλεκτρικοί Αυτοματισμοί και Στοιχεία Ηλεκτρονικής	ΠΕ12.05 ΠΕ17 (03,07)	ΠΕ12 (06,10) ΠΕ17 (04,08,09) ΠΕ17.10* (Ηλεκτρολογικής κατεύθυνσης μόνο) ΤΕ01 (06,07)
Σχεδίαση Ηλεκτρικών Εγκαταστάσεων με Η/Υ	ΠΕ12.05 ΠΕ17 (03, 07)	ΠΕ12 (06,10) ΠΕ17 (04,08)
ΤΟΜΕΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ		
Βασικές Αρχές Πληροφορικής και Ψηφιακής Τεχνολογίας	ΠΕ19 ΠΕ20	

Λειτουργικά Συστήματα Ι	ΠΕ19 ΠΕ20	ΤΕ01.13
Προγραμματιστικά Εργαλεία για το Διαδίκτυο	ΠΕ19 ΠΕ20	ΤΕ01.13
Δίκτυα Υπολογιστών Ι	ΠΕ19 ΠΕ20	ΠΕ12 (06,10) ΠΕ17 (04,08) ΤΕ01.13
Βασικές Υπηρεσίες Διαδικτύου	ΠΕ19 ΠΕ20	ΠΕ12 (06,10) ΠΕ17 (04,08) ΤΕ01.13
Συντήρηση Υπολογιστών	ΠΕ19 ΠΕ20	ΠΕ12 (06,10) ΠΕ17 (04,08) ΤΕ01.13
ΤΟΜΕΑΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ		
Ηλεκτρονικά Υλικά και Σχεδίαση	ΠΕ12 (06,10) ΠΕ17 (04,08)	ΠΕ12.05* (Με αντίστοιχη κατεύθυνση) ΠΕ17 (03,07,09) ΤΕ01.07
Αναλογικά Ηλεκτρονικά	ΠΕ12 (06,10) ΠΕ17 (04,08)	ΠΕ12.05 ΠΕ17 (03,07,09) ΤΕ01.07
Ψηφιακά Ηλεκτρονικά	ΠΕ12 (06,10) ΠΕ17(04,08)	ΠΕ12.05, ΠΕ17 (03,07,09) ΤΕ01.07
Κυκλώματα Συνεχούς και Εναλλασσόμενου Ρεύματος	ΠΕ12 (06,10) ΠΕ17 (04,08)	ΠΕ12.05 ΠΕ17 (03,07) ΠΕ17.10* (Ηλεκτρολογικής

		κατεύθυνσης) TE01.07
Επικοινωνίες- Δίκτυα-Τεχνολογία Η/Υ	ΠΕ12 (06,10) ΠΕ17 (04,08)	ΠΕ12.05* (Με αντίστοιχη κατεύθυνση) ΠΕ19, ΠΕ20
ΤΟΜΕΑΣ ΝΑΥΤΙΚΟΣ – ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ		
Ηλεκτρολογικές Εγκαταστάσεις Πλοίου Ι	ΠΕ12.05 ΠΕ17 (03,07)	ΠΕ18.31
Γ΄ ΤΑΞΗ ΕΠΑ.Λ.		
ΤΟΜΕΑΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ : ΨΥΚΤΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΥ		
Αυτοματισμοί Ψυκτικών Εγκαταστάσεων	ΠΕ12.05 ΠΕ17 (03,07)	TE01 (04,06)
ΤΟΜΕΑΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ		
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ : ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟΥ		
Τεχνολογία Ελέγχων και Διαγνώσεων	ΠΕ12.05 ΠΕ17 (03,07) ΠΕ18.18	
ΤΟΜΕΑΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΟΣ		
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ : ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ		
Ηλεκτροτεχνία ΙΙ	ΠΕ12.05 ΠΕ17 (03,07)	ΠΕ12 (06,10) ΠΕ17 (04,08,10*) TE01.06
Ηλεκτρικές Μηχανές	ΠΕ12.05 ΠΕ17 (03,07)	
Ηλεκτρικές Εγκαταστάσεις	ΠΕ12.05 ΠΕ17 (03,07)	TE01.06

Αυτοματισμοί και Συστήματα Αυτόματου Ελέγχου	ΠΕ12.05 ΠΕ17 (03,07)	ΠΕ12 (06,10) ΠΕ17 (04,08) ΠΕ17.10*) Ηλεκτρολογικής κατεύθυνσης ΤΕ01.06
ΤΟΜΕΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ		
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ Η/Υ		
Δομημένος Προγραμματισμός	ΠΕ19 ΠΕ20	
Δίκτυα Υπολογιστών II	ΠΕ19 ΠΕ20	ΠΕ12 (06,10) ΠΕ17 (04,08) ΤΕ01.13
Λειτουργικά Συστήματα II	ΠΕ19 ΠΕ20	ΤΕ01.13
Βάσεις Δεδομένων	ΠΕ19 ΠΕ20	ΤΕ01.13
Στοιχεία Προγραμματισμού σε Γραφικό Περιβάλλον (Visual Programming)	ΠΕ19 ΠΕ20	
Εφαρμογές Πολυμέσων	ΠΕ19 ΠΕ20	ΤΕ01.13
ΤΟΜΕΑΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ		
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ		
Ηλεκτρονικές Επικοινωνίες	ΠΕ12 (06,10) ΠΕ17 (04,08)	ΠΕ12.05* (Με αντίστοιχη κατεύθυνση)
Συστήματα Αναλογικών Ηλεκτρονικών	ΠΕ12 (06,10) ΠΕ17 (04,08)	ΠΕ12.05* (Με αντίστοιχη κατεύθυνση) ΤΕ01.07

Συστήματα Ψηφιακών Ηλεκτρονικών	ΠΕ12 (06,10) ΠΕ17 (04,08)	ΠΕ12.05* (Με αντίστοιχη κατεύθυνση) ΤΕ01.07
Συλλογή Μεταφορά και Έλεγχος Δεδομένων	ΠΕ12 (06,10) ΠΕ17 (04,08)	ΠΕ12.05* (Με αντίστοιχη κατεύθυνση)
Τεχνολογία Δικτύων Επικοινωνιών	ΠΕ12 (06,10) ΠΕ17 (04,08)	ΠΕ12.05* (Με αντίστοιχη κατεύθυνση)
Εφαρμογές Προγραμματισμού για Η/Υ	ΠΕ12 (06,10) ΠΕ17 (04,08)	ΠΕ12.05* (Με αντίστοιχη κατεύθυνση)
ΤΟΜΕΑΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ		
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ		
Ηλεκτρονικές Επικοινωνίες	ΠΕ12 (06,10) ΠΕ17 (04,08)	ΠΕ12.05* (Με αντίστοιχη κατεύθυνση)
Συστήματα Αναλογικών Ηλεκτρονικών	ΠΕ12 (06,10) ΠΕ17 (04,08)	ΠΕ12.05* (Με αντίστοιχη κατεύθυνση) ΤΕ01.07
Συστήματα Ψηφιακών Ηλεκτρονικών	ΠΕ12 (06,10) ΠΕ17 (04,08)	ΠΕ12.05* (Με αντίστοιχη κατεύθυνση) ΤΕ01.07
Παραγωγή και Επεξεργασία Σήματος	ΠΕ12 (06,10) ΠΕ17 (04,08)	
Τεχνολογία Ηλεκτρονικών Επικοινωνιών	ΠΕ12 (06,10) ΠΕ17 (04,08)	ΠΕ12.05* (Με αντίστοιχη κατεύθυνση)
Εφαρμογές Προγραμματισμού για Ηλεκτρονικούς	ΠΕ12 (06,10) ΠΕ17 (04,08)	ΠΕ12.05* (Με αντίστοιχη κατεύθυνση)
ΤΟΜΕΑΣ ΝΑΥΤΙΚΟΣ – ΠΛΟΙΑΡΧΩΝ		
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΠΛΟΙΑΡΧΩΝ ΕΜΠΟΡΙΚΟΥ ΝΑΥΤΙΚΟΥ		
Ναυτικά Ηλεκτρονικά Όργανα	ΠΕ18.23 (Πλοιάρχων)	ΠΕ12 (06,10) ΠΕ17 (04,08,09)

Α΄ ΤΑΞΗ ΕΠΑ.Σ.		
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΑΜΑΞΩΜΑΤΩΝ		
Ηλεκτρικό Σύστημα Αυτοκινήτου	ΠΕ12. 05 ΠΕ17 (03,07)	ΠΕ18.18
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΘΕΡΜΟΪΔΡΑΥΛΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΤΗΡΗΤΩΝ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΘΕΡΜΑΝΣΗΣ		
Στοιχεία Ηλεκτρολογίας	ΠΕ12.05 ΠΕ17 (03,07)	ΠΕ12 (06,10) ΠΕ17 (04,08) ΠΕ17.10* (Ηλεκτρολογικής κατεύθυνσης)
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΜΗΧΑΝΟΣΥΝΘΕΤΩΝ ΑΕΡΟΣΚΑΦΩΝ		
Στοιχεία Ηλεκτρολογίας	ΠΕ12.05 ΠΕ17 (03,07)	ΠΕ12 (06,10) ΠΕ17 (04,08) ΠΕ17.10* (Ηλεκτρολογικής κατεύθυνσης)
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΕΡΓΑΛΕΙΟΜΗΧΑΝΩΝ – CNC		
Στοιχεία Ηλεκτρολογίας	ΠΕ12.05 ΠΕ17 (03,07)	ΠΕ12 (06,10) ΠΕ17 (04,08) ΠΕ17.10* (Ηλεκτρολογικής κατεύθυνσης) ΤΕ01 (06,07)
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΤΕΧΝΙΤΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ		
Ηλεκτροτεχνία Ι	ΠΕ12.05 ΠΕ17 (03,07)	ΠΕ12 (06,10) ΠΕ17 (04,08) ΠΕ17.10* (Ηλεκτρολογικής κατεύθυνσης) ΤΕ01.06
Στοιχεία Εσωτερικών Ηλεκτρικών Εγκαταστάσεων και Ηλεκτρολογικού Σχεδίου	ΠΕ12.05 ΠΕ17 (03,07)	ΤΕ01.06

Εργαστήριο Εσωτερικών Ηλεκτρικών Εγκαταστάσεων και Οικιακών Συσκευών	ΠΕ12.05 ΠΕ17 (03,07)	ΤΕ01.06
Εισαγωγή στους Αυτοματισμούς και Στοιχεία Ηλεκτρονικής	ΠΕ12.05 ΠΕ17 (03,07)	ΠΕ12 (06,10) ΠΕ17 (04,08) ΠΕ17.10* (Ηλεκτρολογικής κατεύθυνσης)
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΤΕΧΝΙΤΩΝ ΑΕΡΙΩΝ ΚΑΥΣΙΜΩΝ (ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΕΡΙΟΥ)		
Στοιχεία Ηλεκτρολογίας	ΠΕ12.05 ΠΕ17 (03,07)	ΠΕ12 (06,10) ΠΕ17 (04,08) ΠΕ17.10* (Ηλεκτρολογικής κατεύθυνσης) ΤΕ01.06
Β΄ ΤΑΞΗ ΕΠΑ.Σ.		
20. ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΚΤΙΡΙΑΚΩΝ ΕΡΓΩΝ		
Υδραυλικές - Ηλεκτρολογικές Εγκαταστάσεις	ΠΕ12.01 ΠΕ17 (01,05)	ΠΕ12.05 ΠΕ17 (03,06)
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΤΕΧΝΙΤΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ		
Ηλεκτροτεχνία II	ΠΕ12.05 ΠΕ17 (03,07)	ΠΕ12 06,10) ΠΕ17 (04,08,10) ΤΕ01.06
Ηλεκτρικές Μηχανές	ΠΕ12 05 ΠΕ17 (03,07)	ΠΕ17.10* (Με αντίστοιχη κατεύθυνση)
Ηλεκτρικές Εγκαταστάσεις	ΠΕ12 05 ΠΕ17 (03,07)	ΤΕ01.06
Συστήματα Αυτοματισμών	ΠΕ12.05 ΠΕ17 (03,07)	ΠΕ12 06,10) ΠΕ17 (04,08,10) ΤΕ01.06

Επαγγελματικό Περιβάλλον του Ηλεκτρολόγου	ΠΕ12.05 ΠΕ17 (03,07)	
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:ΤΕΧΝΙΤΩΝ ΑΕΡΙΩΝ ΚΑΥΣΙΜΩΝ (ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΕΡΙΟΥ)		
Όργανα Μέτρησης Αυτοματισμού και Ελέγχου	ΠΕ12 (06,10) ΠΕ17 (04,08)	ΠΕ12.05 ΠΕ17 (03,07)

➤ ΚΛΑΔΟΙ – ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΠΕ01	ΘΕΟΛΟΓΟΙ
ΠΕ02	ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ
ΠΕ03	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΙ
ΠΕ04.01	ΦΥΣΙΚΟΙ
ΠΕ04.02	ΧΗΜΙΚΟΙ
ΠΕ04.03	ΦΥΣΙΟΓΝΩΣΤΕΣ
ΠΕ04.04	ΒΙΟΛΟΓΟΙ
ΠΕ04.05	ΓΕΩΛΟΓΟΙ
ΠΕ05	ΓΑΛΛΙΚΗΣ
ΠΕ06	ΑΓΓΛΙΚΗΣ
ΠΕ07	ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ
ΠΕ08	ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΩΝ
ΠΕ09	ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΟΙ
ΠΕ10	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΟΙ
ΠΕ11	ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
ΠΕ12.01	ΠΟΛΙΤΙΚΟΙ ΜΗΧΑΝΙΚΟΙ
ΠΕ12.02	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΕΣ
ΠΕ12.03	ΤΟΠΟΓΡΑΦΟΙ
ΠΕ12.04	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΟΙ
ΠΕ12.05	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΙ
ΠΕ12.06	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΜΗΧΑΝΙΚΟΙ
ΠΕ12.07	ΝΑΥΠΗΓΟΙ
ΠΕ12.08	ΧΗΜ. ΜΗΧΑΝ. - ΜΕΤΑΛΛΕΙΟΛΟΓΟΙ
ΠΕ12.10	ΦΥΣΙΚΟΙ ΡΑΔΙΟΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΙ
ΠΕ12.11	ΜΗΧΑΝΙΚΟΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ και ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ
ΠΕ12.12	ΜΗΧ. ΚΛΩΣΤΟΥΦΑΝΤΟΥΡΓΙΑΣ
ΠΕ12.13	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΛΟΓΩΝ
ΠΕ13	ΝΟΜΙΚΗΣ - ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΠΕ14.01	ΙΑΤΡΟΙ
ΠΕ14.02	ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΟΙ
ΠΕ14.03	ΦΑΡΜΑΚΟΠΟΙΟΙ
ΠΕ14.04	ΓΕΩΠΟΝΟΙ
ΠΕ14.05	ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ και ΦΥΣΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ
ΠΕ14.06	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΕ15	ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ
ΠΕ16	ΜΟΥΣΙΚΗΣ
ΠΕ16.01	ΜΟΥΣΙΚΗΣ
ΠΕ16.02	ΜΟΥΣΙΚΗΣ
ΠΕ17.01	ΠΟΛΙΤΙΚΟΙ ΑΣΠΑΙΤΕ
ΠΕ17.02	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΟΙ ΑΣΠΑΙΤΕ
ΠΕ17.03	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΙ ΑΣΠΑΙΤΕ
ΠΕ17.04	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΑΣΠΑΙΤΕ
ΠΕ17.05	ΠΟΛΙΤΙΚΟΙ ΤΕΙ - ΚΑΤΕΕ

ΠΕ17.06	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΟΙ ΤΕΙ - ΝΑΥΠ. ΤΕΙ. - ΚΑΤΕΕ
ΠΕ17.07	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΙ ΤΕΙ - ΚΑΤΕΕ
ΠΕ17.08	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΤΕΙ - ΚΑΤΕΕ
ΠΕ17.09	ΤΕΧΝΟΛΟΓΟΙ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΝ
ΠΕ17.10	ΤΕΧΝΟΛΟΓΟΙ ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ
ΠΕ17.11	ΤΟΠΟΓΡΑΦΟΙ ΤΕΙ - ΚΑΤΕΕ
ΠΕ18.01	ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ
ΠΕ18.02	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ
ΠΕ18.03	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ
ΠΕ18.04	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ
ΠΕ18.05	ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ
ΠΕ18.06	ΚΟΠΤΙΚΗΣ - ΡΑΠΤΙΚΗΣ
ΠΕ18.07	ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ
ΠΕ18.08	ΟΔΟΝΤΟΤΕΧΝΙΚΗΣ
ΠΕ18.09	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
ΠΕ18.10	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΕ18.11	ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΕ18.12	ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ
ΠΕ18.13	ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ
ΠΕ18.14	ΙΧΘΥΟΚΟΜΙΑΣ - ΑΛΙΕΙΑΣ
ΠΕ18.15	ΓΕΩΡΓΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΩΝ και ΑΡΔΕΥΣΕΩΝ
ΠΕ18.16	ΔΑΣΟΠΟΝΙΑΣ
ΠΕ18.17	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΓΕΩΡΓΙΚΩΝ ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΕΩΝ
ΠΕ18.18	ΟΧΗΜΑΤΩΝ ΤΕΙ
ΠΕ18.19	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ
ΠΕ18.20	ΚΛΩΣΤΟΫΦΑΝΤΟΥΡΓΙΑΣ
ΠΕ18.21	ΡΑΔΙΟΛΟΓΙΑΣ - ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑΣ
ΠΕ18.22	ΜΕΤΑΛΛΕΙΟΛΟΓΟΙ - ΤΕΧΝ. ΟΡΥΧΕΙΩΝ - ΤΕΧΝ. ΓΕΩΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ και ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ
ΠΕ18.23	ΝΑΥΤ. ΜΑΘ. (ΠΛΟΙΑΡΧΟΙ)
ΠΕ18.24	ΕΡΓΑΣΙΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ
ΠΕ18.25	ΦΥΣΙΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ
ΠΕ18.26	ΓΡΑΦΙΣΤΙΚΗΣ
ΠΕ18.27	ΔΙΑΚΟΣΜΗΤΙΚΗΣ
ΠΕ18.28	ΣΥΝΤΗΡΗΤΕΣ ΕΡΓΩΝ ΤΕΧΝΗΣ και ΑΡΧ. ΕΥΡΗΜΑΤΩΝ
ΠΕ18.29	ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑΣ
ΠΕ18.30	ΘΕΡΜΟΚΗΠΙΑΚΩΝ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΩΝ και ΑΝΘΟΚΟΜΙΑΣ
ΠΕ18.31	ΜΗΧΑΝ. ΕΜΠΟΡΙΚΟΥ ΝΑΥΤΙΚΟΥ
ΠΕ18.32	ΜΗΧΑΝΟΣΥΝΘ. ΑΕΡΟΣΚΑΦΩΝ
ΠΕ18.33	ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΟΙ
ΠΕ18.34	ΑΡΓΥΡΟΧΡΥΣΟΧΟΪΑΣ
ΠΕ18.35	ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ
ΠΕ18.36	ΤΕΧΝΟΛΟΓΟΙ ΤΡΟΦΙΜΩΝ - ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ - ΟΙΝΟΛΟΓΙΑΣ και ΤΕΧΝ. ΠΟΤΩΝ
ΠΕ18.37	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ

ΠΕ18.38	ΚΕΡΑΜΙΚΗΣ
ΠΕ18.39	ΕΠΙΣΚΕΠΤΕΣ ΥΓΕΙΑΣ
ΠΕ18.40	ΕΜΠΟΡΙΑΣ και ΔΙΑΦΗΜΙΣΗΣ (MARKETING)
ΠΕ18.41	ΔΡΑΜΑΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ
ΠΕ19	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΑΕΙ
ΠΕ20	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΤΕΙ
ΠΕ32	ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΠΕ33	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ και ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ (Μ.Ι.Θ.Ε.)
ΠΕ34	ΙΤΑΛΙΚΗΣ
ΠΕ42	ΔΡΑΜΑΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ - ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΠΕ60	ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΙ
ΠΕ70	ΔΑΣΚΑΛΟΙ
ΤΕ01.01	ΣΧΕΔΙΑΣΤΕΣ
ΤΕ01.02	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΟΙ
ΤΕ01.03	ΜΗΧΑΝ. ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΩΝ
ΤΕ01.04	ΨΥΚΤΙΚΟΙ
ΤΕ01.05	ΔΟΜΙΚΟΙ
ΤΕ01.06	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΙ
ΤΕ01.07	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ
ΤΕ01.08	ΧΗΜΙΚΟΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ
ΤΕ01.09	ΜΗΧΑΝ. ΕΜΠΟΡ. ΝΑΥΤΙΚΟΥ
ΤΕ01.10	ΥΠΑΛΛΗΛΟΙ ΓΡΑΦΕΙΟΥ
ΤΕ01.11	ΥΠΑΛΛΗΛΟΙ ΛΟΓΙΣΤΗΡΙΟΥ
ΤΕ01.12	ΔΙΑΚΟΣΜΗΤΙΚΗΣ
ΤΕ01.13	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΤΕΣ Η/Υ
ΤΕ01.14	ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ
ΤΕ01.15	ΨΗΦΙΔΟΓΡΑΦΟΙ-ΥΑΛΟΓΡΑΦΟΙ
ΤΕ01.17	ΣΥΝΤΗΡΗΤΕΣ ΕΡΓΩΝ ΤΕΧΝΗΣ
ΤΕ01.19	ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ
ΤΕ01.20	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ
ΤΕ01.22	ΚΟΠΤΙΚΗ ΡΑΠΤΙΚΗ
ΤΕ01.23	ΜΕΤΑΛΛΕΙΟΛΟΓΟΙ
ΤΕ01.24	ΩΡΟΛΟΓΟΠΟΙΑΣ
ΤΕ01.26	ΟΔΟΝΤΟΤΕΧΝΙΚΗΣ
ΤΕ01.27	ΚΛΩΣΤΟΫΦΑΝΤΟΥΡΓΙΑΣ
ΤΕ01.28	ΜΗΧΑΝΟΣΥΝΘΕΤΕΣ ΑΕΡΟΣΚΑΦΩΝ
ΤΕ01.29	ΒΟΗΘ. ΙΑΤΡ. και ΒΙΟΛΟΓ. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ
ΤΕ01.30	ΒΟΗΘΟΙ ΠΑΙΔΟΚΟΜΟΙ-ΒΡΕΦΟΚΟΜΟΙ
ΤΕ01.31	ΧΕΙΡΙΣΤΕΣ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΣΥΣΚΕΥΩΝ
ΤΕ01.32	ΑΝΘΟΚΟΜΙΑΣ και ΚΗΠΙΟΤΕΧΝΙΑΣ
ΤΕ01.33	ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ
ΤΕ01.34	ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ
ΤΕ01.35	ΓΕΩΡΓΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΩΝ
ΤΕ01.36	ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΣΥΝΕΤΑΙΡΙΣΜΩΝ και ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΕΩΝ

ΔΕ01.01	ΗΛΕΚΤΡΟΤΕΧΝΙΤΕΣ
ΔΕ01.02	ΜΗΧΑΝΟΤΕΧΝΙΤΕΣ
ΔΕ01.04	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ
ΔΕ01.05	ΟΙΚΟΔΟΜΟΙ
ΔΕ01.08	ΗΛΕΚΤΡΟΣΥΓΚΟΛΛΗΤΕΣ
ΔΕ01.09	ΒΟΗΘΟΙ ΧΗΜΙΚΟΥ
ΔΕ01.10	ΤΕΧΝΙΤΕΣ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΩΝ
ΔΕ01.11	ΤΕΧΝΙΤΕΣ ΨΥΞΕΩΣ(ΨΥΚΤΙΚΟΙ)
ΔΕ01.12	ΥΔΡΑΥΛΙΚΟΙ
ΔΕ01.13	ΞΥΛΟΥΡΓΟΙ
ΔΕ01.14	ΚΟΠΤΙΚΗΣ-ΡΑΠΤΙΚΗΣ
ΔΕ01.15	ΑΡΓΥΡΟΧΡΥΣΟΧΟΙΑΣ
ΔΕ01.16	ΤΕΧΝ. ΑΜΑΞΩΜΑΤΩΝ
ΔΕ01.17	ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ
ΔΕ01.18	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ: Πίνακες και Γραφήματα του 5^{ου} Κεφαλαίου

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΝΟΜΟΣ	ΣΥΝΟΛΟ ΣΧΟΛΩΝ				ΣΧΟΛΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ				% ΠΛΗΡ ΑΠΟ ΣΥΝΟΛΟ
	ΠΛΗΘΟΣ	ΜΟ	% ΑΠΟ ΠΛΗΘΟΣ	ΔΙΑΦΟΡΑ ΑΠΟ ΜΟ	ΠΛΗΘΟΣ	ΜΟ	% ΑΠΟ ΠΛΗΘΟΣ	ΔΙΑΦΟΡΑ ΑΠΟ ΜΟ	
ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	2580	14922	4,49%	-74	303	13730	4,65%	-711	11,74%
ΔΡΑΜΑΣ	523	14814	0,91%	-182	79	13604	1,21%	-837	15,11%
ΕΒΡΟΥ	638	14826	1,11%	-170	64	13598	0,98%	-843	10,03%
ΚΑΒΑΛΑΣ	706	14841	1,23%	-155	76	13402	1,17%	-1039	10,76%
ΞΑΝΘΗΣ	393	15043	0,68%	47	46	13684	0,71%	-757	11,70%
ΡΟΔΟΠΗΣ	320	15317	0,56%	321	38	14925	0,58%	484	11,88%
ΑΤΤΙΚΗΣ	20617	15120	35,86%	124	2199	15073	33,75%	632	10,67%
ΑΘΗΝΑΣ-ΠΕΙΡΑΙΑ	20617	15120	35,86%	124	2199	15073	33,75%	632	10,67%
ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	836	14891	1,45%	-105	114	14396	1,75%	-45	13,64%
ΛΕΣΒΟΥ	410	14744	0,71%	-252	70	14471	1,07%	30	17,07%
ΣΑΜΟΥ	141	14450	0,25%	-546	14	14030	0,21%	-411	9,93%
ΧΙΟΥ	285	15321	0,50%	325	30	14390	0,46%	-51	10,53%
ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	3932	14946	6,84%	-50	534	13794	8,20%	-647	13,58%
ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ	1252	14846	2,18%	-150	169	13513	2,59%	-928	13,50%
ΑΧΑΪΑΣ	1990	15100	3,46%	104	294	14051	4,51%	-390	14,77%
ΗΛΕΪΑΣ	690	14684	1,20%	-312	71	13398	1,09%	-1043	10,29%
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	1849	14737	3,22%	-259	238	13800	3,65%	-641	12,87%
ΓΡΕΒΕΝΩΝ	132	14540	0,23%	-456	17	13344	0,26%	-1097	12,88%
ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ	321	14909	0,56%	-87	31	13779	0,48%	-662	9,66%
ΚΟΖΑΝΗΣ	1108	14676	1,93%	-320	158	13830	2,43%	-611	14,26%
ΦΛΩΡΙΝΑΣ	288	14867	0,50%	-129	32	13910	0,49%	-531	11,11%
ΗΠΕΙΡΟΥ	1892	15010	3,29%	14	263	13760	4,04%	-681	13,90%
ΑΡΤΑΣ	339	14912	0,59%	-84	78	12985	1,20%	-1456	23,01%
ΘΕΣΠΡΩΤΙΑΣ	216	14996	0,38%	0	25	14686	0,38%	245	11,57%
ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	940	15135	1,64%	139	119	13960	1,83%	-481	12,66%
ΠΡΕΒΕΖΑΣ	397	14806	0,69%	-190	41	14088	0,63%	-353	10,33%
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	4624	15208	8,04%	212	546	14095	8,38%	-346	11,81%
ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ	745	15179	1,30%	183	88	14052	1,35%	-389	11,81%
ΛΑΡΙΣΑΣ	1911	15234	3,32%	238	213	14019	3,27%	-422	11,15%
ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	1114	15225	1,94%	229	130	14714	2,00%	273	11,67%
ΤΡΙΚΑΛΩΝ	854	15155	1,49%	159	115	13569	1,77%	-872	13,47%
ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	941	14872	1,64%	-124	95	14061	1,46%	-380	10,10%

ΖΑΚΥΝΘΟΥ	167	15097	0,29%	101	12	14900	0,18%	459	7,19%
ΚΕΡΚΥΡΑΣ	467	14674	0,81%	-322	44	13498	0,68%	-943	9,42%
ΚΕΦΑΛΛΗΝΙΑΣ	171	14974	0,30%	-22	26	14162	0,40%	-279	15,20%
ΛΕΥΚΑΔΑΣ	136	15145	0,24%	149	13	14991	0,20%	550	9,56%
ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	10087	14886	17,55%	-110	1032	14226	15,84%	-215	10,23%
ΗΜΑΘΙΑΣ	765	14809	1,33%	-187	86	13731	1,32%	-710	11,24%
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	6294	14982	10,95%	-14	589	14769	9,04%	328	9,36%
ΚΙΛΚΙΣ	317	14567	0,55%	-429	29	14184	0,45%	-257	9,15%
ΠΕΛΛΑΣ	722	14521	1,26%	-475	109	13033	1,67%	-1408	15,10%
ΠΙΕΡΙΑΣ	693	14826	1,21%	-170	64	13729	0,98%	-712	9,24%
ΣΕΡΡΩΝ	950	14891	1,65%	-105	119	13451	1,83%	-990	12,53%
ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ	346	14458	0,60%	-538	36	13609	0,55%	-832	10,40%
ΚΡΗΤΗΣ	3232	14820	5,62%	-176	354	14670	5,43%	229	10,95%
ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	1631	14822	2,84%	-174	182	14748	2,79%	307	11,16%
ΛΑΣΙΘΙΟΥ	378	14919	0,66%	-77	45	14382	0,69%	-59	11,90%
ΡΕΘΥΜΝΗΣ	342	14385	0,59%	-611	34	14395	0,52%	-46	9,94%
ΧΑΝΙΩΝ	881	14940	1,53%	-56	93	14757	1,43%	316	10,56%
ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	1143	14625	1,99%	-371	109	14076	1,67%	-365	9,54%
ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ	793	14780	1,38%	-216	75	14106	1,15%	-335	9,46%
ΚΥΚΛΑΔΩΝ	350	14275	0,61%	-721	34	14011	0,52%	-430	9,71%
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	2993	15061	5,21%	65	338	14239	5,19%	-202	11,29%
ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ	539	15096	0,94%	100	55	14114	0,84%	-327	10,20%
ΑΡΚΑΔΙΑΣ	526	15003	0,91%	7	64	14698	0,98%	257	12,17%
ΚΟΡΙΝΘΟΥ	662	14892	1,15%	-104	95	13896	1,46%	-545	14,35%
ΛΑΚΩΝΙΑΣ	418	15274	0,73%	278	44	14121	0,68%	-320	10,53%
ΜΕΣΣΗΝΙΑΣ	848	15100	1,48%	104	80	14429	1,23%	-12	9,43%
ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	2763	14797	4,81%	-199	390	14394	5,99%	-47	14,12%
ΒΟΙΩΤΙΑΣ	574	14796	1,00%	-200	70	14109	1,07%	-332	12,20%
ΕΥΒΟΙΑΣ	1076	14851	1,87%	-145	148	14513	2,27%	72	13,75%
ΕΥΡΥΤΑΝΙΑΣ	84	13908	0,15%	-1088	17	13211	0,26%	-1230	20,24%
ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ	870	14834	1,51%	-162	139	14546	2,13%	105	15,98%
ΦΩΚΙΔΑΣ	159	14700	0,28%	-296	16	14486	0,25%	45	10,06%
Γενικό άθροισμα	57489	14996	100,00	0	6515	14441	100,00%	0	11,33%

Πίνακας Γ.1: Πλήθος επιτυχόντων και μέσος όρος βαθμού επιτυχίας ανά νομό και περιφέρεια το 2007

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΝΟΜΟΣ	ΣΥΝΟΛΟ ΣΧΟΛΩΝ				ΣΧΟΛΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ				% ΠΛΗΡ ΑΠΟ ΣΥΝΟΛΟ
	ΠΛΗΘΟΣ	ΜΟ	% ΑΠΟ ΠΛΗΘΟΣ	ΔΙΑΦΟΡΑ ΑΠΟ ΜΟ	ΠΛΗΘΟΣ	ΜΟ	% ΑΠΟ ΠΛΗΘΟΣ	ΔΙΑΦΟΡΑ ΑΠΟ ΜΟ	
ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	2930	12796	4,34%	-47	359	12687	5,40%	-1037	12,25%
ΔΡΑΜΑΣ	595	13067	0,88%	224	83	12144	1,25%	-1580	13,95%
ΕΒΡΟΥ	750	12840	1,11%	-3	93	13111	1,40%	-613	12,40%
ΚΑΒΑΛΑΣ	800	12505	1,19%	-338	92	12774	1,38%	-950	11,50%
ΞΑΝΘΗΣ	451	12990	0,67%	147	52	12680	0,78%	-1044	11,53%
ΡΟΔΟΠΗΣ	334	12651	0,49%	-192	39	12636	0,59%	-1088	11,68%
ΑΤΤΙΚΗΣ	24778	12977	36,72%	134	2079	14541	31,27%	817	8,39%
ΑΘΗΝΑΣ-ΠΕΙΡΑΙΑ	24778	12977	36,72%	134	2079	14541	31,27%	817	8,39%
ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	1048	12760	1,55%	-83	118	12943	1,77%	-781	11,26%
ΛΕΣΒΟΥ	514	12885	0,76%	42	59	12830	0,89%	-894	11,48%
ΣΑΜΟΥ	193	11647	0,29%	-1196	14	12767	0,21%	-957	7,25%
ΧΙΟΥ	341	13201	0,51%	358	45	13145	0,68%	-579	13,20%
ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	4417	12840	6,55%	-3	592	13414	8,90%	-310	13,40%
ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ	1484	12631	2,20%	-212	189	12502	2,84%	-1222	12,74%
ΑΧΑΪΑΣ	2111	13140	3,13%	297	314	13983	4,72%	259	14,87%
ΗΛΕΪΑΣ	822	12445	1,22%	-398	89	13343	1,34%	-381	10,83%
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	2170	12574	3,22%	-269	263	12726	3,96%	-998	12,12%
ΓΡΕΒΕΝΩΝ	161	13041	0,24%	198	19	12386	0,29%	-1338	11,80%
ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ	363	12709	0,54%	-134	43	11922	0,65%	-1802	11,85%
ΚΟΖΑΝΗΣ	1295	12507	1,92%	-336	155	13079	2,33%	-645	11,97%
ΦΛΩΡΙΝΑΣ	351	12463	0,52%	-380	46	12429	0,69%	-1295	13,11%
ΗΠΕΙΡΟΥ	2162	12841	3,20%	-2	297	13325	4,47%	-399	13,74%
ΑΡΤΑΣ	397	12627	0,59%	-216	60	13067	0,90%	-657	15,11%
ΘΕΣΠΡΩΤΙΑΣ	320	12701	0,47%	-142	35	14104	0,53%	380	10,94%
ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	1026	13262	1,52%	419	143	13490	2,15%	-234	13,94%
ΠΡΕΒΕΖΑΣ	419	12121	0,62%	-722	59	12726	0,89%	-998	14,08%
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	5072	13171	7,52%	328	546	13490	8,21%	-234	10,76%
ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ	760	13110	1,13%	267	74	13133	1,11%	-591	9,74%
ΛΑΡΙΣΑΣ	2017	13278	2,99%	435	210	13443	3,16%	-281	10,41%
ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	1306	12939	1,94%	96	157	13416	2,36%	-308	12,02%
ΤΡΙΚΑΛΩΝ	989	13305	1,47%	462	105	13947	1,58%	223	10,62%
ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	1156	12192	1,71%	-651	103	13082	1,55%	-642	8,91%

ΖΑΚΥΝΘΟΥ	204	12664	0,30%	-179	20	14235	0,30%	511	9,80%
ΚΕΡΚΥΡΑΣ	578	12087	0,86%	-756	51	12745	0,77%	-979	8,82%
ΚΕΦΑΛΛΗΝΙΑΣ	236	12086	0,35%	-757	21	12710	0,32%	-1014	8,90%
ΛΕΥΚΑΔΑΣ	138	12120	0,20%	-723	11	13255	0,17%	-469	7,97%
ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	11636	12818	17,24%	-25	1094	13481	16,45%	-243	9,40%
ΗΜΑΘΙΑΣ	889	12579	1,32%	-264	99	12699	1,49%	-1025	11,14%
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	7376	12880	10,93%	37	608	13920	9,14%	196	8,24%
ΚΙΛΚΙΣ	320	12698	0,47%	-145	27	12882	0,41%	-842	8,44%
ΠΕΛΛΑΣ	819	12274	1,21%	-569	101	12461	1,52%	-1263	12,33%
ΠΙΕΡΙΑΣ	785	12822	1,16%	-21	97	13180	1,46%	-544	12,36%
ΣΕΡΡΩΝ	1028	13305	1,52%	462	132	13333	1,99%	-391	12,84%
ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ	419	12192	0,62%	-651	30	12746	0,45%	-978	7,16%
ΚΡΗΤΗΣ	3746	12414	5,55%	-429	398	13419	5,99%	-305	10,62%
ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	1907	12214	2,83%	-629	224	12902	3,37%	-822	11,75%
ΛΑΣΙΘΙΟΥ	408	12767	0,60%	-76	39	13087	0,59%	-637	9,56%
ΡΕΘΥΜΝΗΣ	467	11985	0,69%	-858	40	14086	0,60%	362	8,57%
ΧΑΝΙΩΝ	964	12867	1,43%	24	95	14492	1,43%	768	9,85%
ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	1484	12278	2,20%	-565	96	13729	1,44%	5	6,47%
ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ	981	12469	1,45%	-374	69	13934	1,04%	210	7,03%
ΚΥΚΛΑΔΩΝ	503	11906	0,75%	-937	27	13206	0,41%	-518	5,37%
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	3598	12855	5,33%	12	348	13757	5,23%	33	9,67%
ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ	667	13029	0,99%	186	49	14424	0,74%	700	7,35%
ΑΡΚΑΔΙΑΣ	551	13170	0,82%	327	65	13889	0,98%	165	11,80%
ΚΟΡΙΝΘΟΥ	855	12898	1,27%	55	85	13656	1,28%	-68	9,94%
ΛΑΚΩΝΙΑΣ	452	12344	0,67%	-499	40	13466	0,60%	-258	8,85%
ΜΕΣΣΗΝΙΑΣ	1073	12765	1,59%	-78	109	13564	1,64%	-160	10,16%
ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	3278	12624	4,86%	-219	356	13443	5,35%	-281	10,86%
ΒΟΙΩΤΙΑΣ	691	12601	1,02%	-242	82	13744	1,23%	20	11,87%
ΕΥΒΟΙΑΣ	1352	12419	2,00%	-424	127	13109	1,91%	-615	9,39%
ΕΥΡΥΤΑΝΙΑΣ	82	11977	0,12%	-866	4	9206	0,06%	-4518	4,88%
ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ	976	12932	1,45%	89	129	13809	1,94%	85	13,22%
ΦΩΚΙΔΑΣ	177	12888	0,26%	45	14	12534	0,21%	-1190	7,91%
Γενικό άθροισμα	67475	12843	100,00	0	6649	13724	100,00%	0	9,85%

Πίνακας Γ.2: Πλήθος επιτυχόντων και μέσος όρος βαθμού επιτυχίας ανά νομό και περιφέρεια το 2005

ΑΑ	ΙΔΡΥΜΑ	ΟΝΟΜΑΣΙΑ	ΑΝΔ	%	ΓΥΝ	%	ΔΙΑΦ	ΣΥΝ	ΜΟ ΑΝΔ	ΜΟ ΓΥΝ	ΓΕΝ ΜΟ	ΔΙΑΦ ΜΟ	1 ^{ος}	ΒΑΣΗ	Τ. ΑΠΟΚΛ
1	ΕΘΝ ΚΑΙ ΚΑΠ ΠΑΝ ΑΘΗΝΩΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚ	120	70,18%	51	29,82%	40,35%	171	18188	18271	18271	-84	19621	17816	329
2	ΑΡΙΣΤΟΤ ΠΑΝ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	62	68,89%	28	31,11%	37,78%	90	17586	17541	17541	44	18549	17139	446
3	ΟΙΚΟΝ ΠΑΝ ΑΘΗΝΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	125	67,93%	59	32,07%	35,87%	184	17614	17735	17735	-121	18905	17320	342
4	ΠΑΝ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	99	73,33%	36	26,67%	46,67%	135	17149	17142	17142	7	17992	16927	200
5	ΠΑΝ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	90	76,92%	27	23,08%	53,85%	117	16839	16954	16954	-115	18297	16561	285
6	ΙΟΝΙΟ ΠΑΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	50	69,44%	22	30,56%	38,89%	72	16224	16273	16273	-49	16600	15892	221
7	ΠΑΝ ΚΡΗΤΗΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΛΟΓ ΚΡΗΤΗΣ	87	77,68%	25	22,32%	55,36%	112	16610	16805	16805	-195	18421	16181	467
8	ΠΑΝ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	66	56,41%	51	43,59%	12,82%	117	17649	17719	17719	-69	19393	17195	425
9	ΠΑΝ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	54	75,00%	18	25,00%	50,00%	72	16119	16100	16100	19	17319	15610	449
10	ΠΑΝ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΜΕ ΕΦΑΡΜ ΣΤΗΝ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΗ	40	63,49%	23	36,51%	26,98%	63	16209	16236	16236	-27	17801	15745	411
11	ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ	23	63,89%	13	36,11%	27,78%	36	17105	17186	17186	-82	18197	16814	425
12	ΠΑΝ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	117	68,42%	54	31,58%	36,84%	171	16137	16125	16125	11	17029	15644	335
13	ΠΑΝ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	47	34,81%	88	65,19%	-30,37%	135	12971	13144	13144	-173	15383	12467	587
14	ΠΑΝ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟ ΤΗΛΕΠΙΚ	57	70,37%	24	29,63%	40,74%	81	15304	15251	15251	53	16152	14943	378
15	ΕΘΝ ΜΕΤΣ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	176	75,21%	58	24,79%	50,43%	234	19234	19295	19295	-60	19928	18982	200
16	ΑΡΙΣΤΟΤ ΠΑΝ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	141	78,33%	39	21,67%	56,67%	180	18921	18910	18910	11	19465	18638	242
17	ΔΗΜΟΚΡ ΠΑΝ ΘΡΑΚΗΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	143	75,66%	46	24,34%	51,32%	189	18235	18243	18243	-7	18976	18036	176
18	ΠΑΝ ΠΑΤΡΑΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛ	155	82,01%	34	17,99%	64,02%	189	18603	18661	18661	-58	19682	18306	264
19	ΠΑΝ ΠΑΤΡΑΣ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Η/Υ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	116	80,56%	28	19,44%	61,11%	144	17955	17933	17933	22	18873	17657	282
20	ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	77	74,76%	26	25,24%	49,51%	103	17731	17718	17718	14	18279	17485	232
21	ΠΑΝ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΜΗΧ ΠΛΗΡΟΦΟΡ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	100	74,07%	35	25,93%	48,15%	135	16124	16048	16048	77	17268	15389	609
22	ΠΑΝ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΜΗΧ Η/Υ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ	69	73,40%	25	26,60%	46,81%	94	17732	17852	17852	-121	19166	17457	324
23	ΠΑΝ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΜΗΧ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚ	53	91,38%	5	8,62%	82,76%	58	17097	17007	17007	89	17187	16859	181
24	ΤΕΙ ΧΑΛΚΙΔΑΣ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	116	84,67%	21	15,33%	69,34%	137	12954	13132	13132	-178	13804	12478	365
25	ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	62	83,78%	12	16,22%	67,57%	74	14256	14354	14354	-98	15044	13944	352
26	ΤΕΙ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	70	94,59%	4	5,41%	89,19%	74	14349	14068	14068	281	14618	13681	693
28	ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	65	87,84%	9	12,16%	75,68%	74	15514	15583	15583	-69	16185	15277	273

29	ΤΕΙ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	68	75,56%	22	24,44%	51,11%	90	15392	15621	15621	-229	16496	14998	431
30	ΤΕΙ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ	69	50,74%	67	49,26%	1,47%	136	11201	11305	11305	-105	14554	9520	1058
31	ΤΕΙ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ	44	53,01%	39	46,99%	6,02%	83	11215	11184	11184	31	13823	8960	1114
32	ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ	85	49,13%	88	50,87%	-1,73%	173	11088	11102	11102	-14	14292	9654	902
33	ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ	85	57,05%	64	42,95%	14,09%	149	11409	11645	11645	-235	13948	10376	894
35	ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜ. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦ. ΣΥΣΤ	79	50,32%	78	49,68%	0,64%	157	13509	13402	13402	107	15578	12797	602
36	ΤΕΙ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ Η/Υ	137	57,32%	102	42,68%	14,64%	239	11201	11159	11159	42	13778	10529	552
37	ΤΕΙ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚ	106	52,74%	95	47,26%	5,47%	201	10986	10998	10998	-12	13954	10276	744
38	ΤΕΙ ΣΕΡΡΩΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΕΠΙΚΟΙΝ	124	66,67%	62	33,33%	33,33%	186	12922	12750	12750	172	14227	12046	656
39	ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	ΤΕΧΝΟΛ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝ	128	68,82%	58	31,18%	37,63%	186	13215	13032	13032	183	15095	12249	783
40	ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤ & ΔΙΚΤΥΩΝ	130	60,19%	86	39,81%	20,37%	216	10774	10883	10883	-110	13458	10069	710
41	ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΟΛ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	127	65,80%	66	34,20%	31,61%	193	12211	12129	12129	82	14279	11432	755
42	ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	102	47,44%	113	52,56%	-5,12%	215	9828	9936	9936	-108	14186	8687	774
43	ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ	ΤΕΧΝΟΛ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝ	173	61,13%	110	38,87%	22,26%	283	11256	11058	11058	199	16771	9923	1173
45	ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ	ΕΦΑΡΜΟΣΜ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ	129	66,84%	64	33,16%	33,68%	193	12636	12492	12492	144	14930	11502	960
46	ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	110	82,09%	24	17,91%	64,18%	134	14659	14733	14733	-74	15220	14313	315
47	ΤΕΙ ΣΕΡΡΩΝ	ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ	83	55,70%	66	44,30%	11,41%	149	11549	11432	11432	117	13640	10897	536
48	ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ	50	60,98%	32	39,02%	21,95%	82	11125	11285	11285	-160	15269	9821	1189
50	ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΜΕΣΩΝ ΜΑΖ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	53	25,36%	156	74,64%	-49,28%	209	12912	12912	12912	1	14720	12461	418
ΣΥΝΟΛΑ			4262	65,42%	2253	34,58%	30,84%	6515	14818	13728	14441	1090	19928	8687	3009

Πίνακας Γ.3: Σύνολα εισακτέων ανά φύλο και επίδοση στις σχολές πληροφορικής το 2007

ΑΑ	ΙΔΡΥΜΑ	ΟΝΟΜΑΣΙΑ	ΑΝΔ	%	ΓΥΝ	%	ΔΙΑΦ	ΣΥΝ	ΜΟ ΑΝΔ	ΜΟ ΓΥΝ	ΓΕΝ ΜΟ	ΔΙΑΦ ΜΟ	1 ^{ος}	ΒΑΣΗ	Τ. ΑΠΟΚΛ
1	ΕΘΝ ΚΑΙ ΚΑΠ ΠΑΝ ΑΘΗΝΩΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚ	128	74,85%	43	25,15%	49,71%	171	18259	18137	18228	122	18857	17892	251
2	ΑΡΙΣΤΟΤ ΠΑΝ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	80	68,38%	37	31,62%	36,75%	117	17486	17376	17451	109	18642	17060	437
3	ΟΙΚΟΝ ΠΑΝ ΑΘΗΝΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	100	54,35%	84	45,65%	8,70%	184	17494	17607	17546	-113	18656	17157	318
4	ΠΑΝ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	88	61,11%	56	38,89%	22,22%	144	17025	17062	17039	-37	17754	16796	217
5	ΠΑΝ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	68	62,96%	40	37,04%	25,93%	108	16895	16988	16930	-92	19031	16585	465
6	ΙΟΝΙΟ ΠΑΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	33	61,11%	21	38,89%	22,22%	54	16300	16319	16308	-20	16584	16058	166
7	ΠΑΝ ΚΡΗΤΗΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΛΟΓ ΚΡΗΤΗΣ	91	75,21%	30	24,79%	50,41%	121	16638	16545	16615	93	18053	16139	474
8	ΠΑΝ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	60	47,62%	66	52,38%	-4,76%	126	17707	17741	17725	-34	19290	17241	445
9	ΠΑΝ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	51	87,93%	7	12,07%	75,86%	58	16143	16036	16130	107	16406	15796	304
10	ΠΑΝ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΜΕ ΕΦΑΡΜ ΣΤΗΝ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΗ	31	49,21%	32	50,79%	-1,59%	63	15754	15887	15822	-133	16637	15318	357
12	ΠΑΝ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	118	69,01%	53	30,99%	38,01%	171	15602	15615	15606	-12	16570	15152	391
13	ΠΑΝ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	63	46,67%	72	53,33%	-6,67%	135	11767	11908	11842	-141	15569	10805	898
14	ΠΑΝ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟ ΤΗΛΕΠΙΚ	38	65,52%	20	34,48%	31,03%	58	15582	15481	15548	101	16622	15152	313
15	ΕΘΝ ΜΕΤΣ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	189	75,00%	63	25,00%	50,00%	252	19241	19251	19243	-11	19704	18943	215
16	ΑΡΙΣΤΟΤ ΠΑΝ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	135	75,00%	45	25,00%	50,00%	180	18894	18971	18913	-77	19827	18600	270
17	ΔΗΜΟΚΡ ΠΑΝ ΘΡΑΚΗΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	134	74,44%	46	25,56%	48,89%	180	18109	18103	18108	6	18718	17809	208
18	ΠΑΝ ΠΑΤΡΑΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛ	173	80,09%	43	19,91%	60,19%	216	18515	18504	18513	11	19407	18201	248
19	ΠΑΝ ΠΑΤΡΑΣ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Η/Υ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	117	72,22%	45	27,78%	44,44%	162	17846	17878	17855	-32	18735	17515	314
20	ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	73	77,66%	21	22,34%	55,32%	94	17621	17619	17620	2	18506	17254	396
21	ΠΑΝ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΜΗΧ ΠΛΗΡΟΦΟΡ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	79	73,15%	29	26,85%	46,30%	108	16023	16258	16086	-236	16960	15375	530
22	ΠΑΝ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΜΗΧ Η/Υ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ	60	70,59%	25	29,41%	41,18%	85	17560	17595	17570	-35	18935	17236	347
23	ΠΑΝ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΜΗΧ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚ	34	75,56%	11	24,44%	51,11%	45	16541	16307	16484	234	16922	16096	371
24	ΤΕΙ ΧΑΛΚΙΔΑΣ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	134	94,37%	8	5,63%	88,73%	142	11747	11999	11761	-252	12689	11308	460
25	ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	65	87,84%	9	12,16%	75,68%	74	13392	13373	13390	19	14765	12917	547
26	ΤΕΙ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	75	91,46%	7	8,54%	82,93%	82	13224	13053	13210	171	13488	12688	572
28	ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	151	83,89%	29	16,11%	67,78%	180	14597	14456	14575	142	14947	14019	435
29	ΤΕΙ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	117	74,05%	41	25,95%	48,10%	158	14389	14329	14373	60	15357	13716	592

30	ΤΕΙ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ	56	46,67%	64	53,33%	-6,67%	120	9259	9624	9454	-365	13548	8641	992
31	ΤΕΙ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ	69	46,00%	81	54,00%	-8,00%	150	8765	8943	8861	-179	11228	8336	573
32	ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ	125	47,71%	137	52,29%	-4,58%	262	9569	9577	9573	-8	11665	8850	645
33	ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ	82	54,67%	68	45,33%	9,33%	150	10294	10166	10236	128	13202	9545	762
35	ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜ. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦ. ΣΥΣΤ	99	52,66%	89	47,34%	5,32%	188	12412	12515	12461	-103	14744	11387	775
36	ΤΕΙ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ Η/Υ	73	65,18%	39	34,82%	30,36%	112	10283	10233	10266	50	12946	9682	681
37	ΤΕΙ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚ	84	66,14%	43	33,86%	32,28%	127	10104	10159	10123	-55	12829	9342	865
38	ΤΕΙ ΣΕΡΡΩΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΕΠΙΚΟΙΝ	148	70,48%	62	29,52%	40,95%	210	11475	11735	11552	-260	13688	10685	739
39	ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	ΤΕΧΝΟΛ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝ	145	69,05%	65	30,95%	38,10%	210	12231	12327	12261	-96	14841	11534	695
40	ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤ & ΔΙΚΤΥΩΝ	105	70,00%	45	30,00%	40,00%	150	9919	9725	9861	194	11722	9183	833
41	ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΟΛ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	152	72,38%	58	27,62%	44,76%	210	11057	11273	11117	-216	14582	10294	825
42	ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	113	50,45%	111	49,55%	0,89%	224	9387	9058	9224	329	13397	8613	740
43	ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ	ΤΕΧΝΟΛ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝ	126	54,31%	106	45,69%	8,62%	232	10536	10156	10363	380	13294	9335	922
45	ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ	ΕΦΑΡΜΟΣΜ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ	141	72,31%	54	27,69%	44,62%	195	11487	11540	11502	-53	13782	10435	826
46	ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ	136	86,08%	22	13,92%	72,15%	158	13702	13565	13683	137	14264	13190	446
47	ΤΕΙ ΣΕΡΡΩΝ	ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ	81	57,04%	61	42,96%	14,08%	142	9759	9798	9776	-39	15106	9118	771
48	ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ	86	45,03%	105	54,97%	-9,95%	191	8701	8702	8702	-2	11958	8022	806
50	ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΜΕΣΩΝ ΜΑΖ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	41	27,33%	109	72,67%	-45,33%	150	11159	11031	11066	128	13795	10373	710
ΣΥΝΟΛΑ			4347	65,38%	2302	34,62%	30,76%	6649	14075	13062	13724	1013	19827	8022	3533

Πίνακας Γ.4: Σύνολα εισακτέων ανά φύλο και επίδοση στις σχολές πληροφορικής το 2005

ΑΑ	ΙΔΡΥΜΑ	ΟΝΟΜΑΣΙΑ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21-25	26-134
1	ΕΘΝ ΚΑΙ ΚΑΠ ΠΑΝ ΑΘΗΝΩΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚ	41	53	26	14	9	10	4	3	2		2	3	1					1			2	0
2	ΑΡΙΣΤΟΤ ΠΑΝ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	21	15	7	3	5	8	5	2	2	2	3	2	2	3		2	3	1	2		2	0
3	ΟΙΚΟΝ ΠΑΝ ΑΘΗΝΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	22	52	29	13	10	11	9	9	7	6		4	3	2	1	2	1	1			1	1
4	ΠΑΝ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	7	14	22	11	11	10	7	7	8	7	6	8	5	2	2	2	2				2	2
5	ΠΑΝ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	11	13	10	11	5	7	6	6	6	5	3	8	6	2	4	3	3	3	3		2	0
6	ΙΟΝΙΟ ΠΑΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ		2	4	7	3	5	5	8	5	2	3	6	2	3	3	1	3		3	2	1	4
7	ΠΑΝ ΚΡΗΤΗΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΛΟΓ ΚΡΗΤΗΣ	27	8	9	7	9	10	6	2	1	6	5	6	3	1	1	4		2	1	2	1	1
8	ΠΑΝ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	34	12	11	9	11	8	6	3	5	5	2	3	4	1		1	1		1		0	0
9	ΠΑΝ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	5	3	6	7	3	7	3	6	6	3	5	4	4			2	2	3			3	0
10	ΠΑΝ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΜΕ ΕΦΑΡΜ ΣΤΗΝ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΗ	4	7	2	8	5		2	4	3	1	4	4	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3
11	ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ	3	3	1	7	5	4	1		1	2	2		3				2				1	1
12	ΠΑΝ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	10	16	16	19	23	20	16	10	8	7	4	5	4	4	1	1	1	2			2	2
13	ΠΑΝ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	8	17	12	5	6	4	7	6	5	2	5	6	3	2	5	4	1	5	4	2	9	17
14	ΠΑΝ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟ ΤΗΛΕΠΙΚ	5	2		3	4	8	7	4	5	4	2	3	4	4	2	3	3	1	2	2	5	8
15	ΕΘΝ ΜΕΤΣ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	230	1	2	1																	0	0
16	ΑΡΙΣΤΟΤ ΠΑΝ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	117	50	4					1	2	1	3			1	1						0	0
17	ΔΗΜΟΚΡ ΠΑΝ ΘΡΑΚΗΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	7	48	32	32	6	7	12	8	11	1	2	3	5	3	2	3	1	1		3	2	0
18	ΠΑΝ ΠΑΤΡΑΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	33	74	44	11	4	5	3	2	3	2	2	5			1						0	0
19	ΠΑΝ ΠΑΤΡΑΣ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Η/Υ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	23	19	10	16	14	6	7	2	6	10	7	2	2	5	3	3	2	1	1		4	1
20	ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	12	7	13	13	14	10	6	1	4	3	4	5	3	2	1		1		1		2	1
21	ΠΑΝ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΜΗΧ ΠΛΗΡΟΦΟΡ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	4	13	6	9	9	7	10	8	13	13	6	4	7	6	2	3	1	2		5	6	1
22	ΠΑΝ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΜΗΧ Η/Υ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ	16	8	5	7	5	7	7	3	1	9	3	4	1	4	3	3	3	3	1		1	0
23	ΠΑΝ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΜΗΧ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚ		1	2	7	5	4	5	7	1	5	5	4	2	1			2	1	1		4	1
24	ΤΕΙ ΧΑΛΚΙΔΑΣ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ		8	11	10	4	8	11	10	8	8	4	4	14	7	2	6	3	5	1	1	5	7
25	ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	6	4	5	7	6	6	4	1	4	3	7	6	2	1		2	1	3	2	1	1	2
26	ΤΕΙ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	5	7	9	7	6	2	6	7	5	5	2	4	4	2			1				0	2
28	ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	1	3	8	18	13	5	7	5	2	3		2	2		2	2					1	0
29	ΤΕΙ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	6	8	8	10	5	10	5	4	9	3	3	4		3	2		1	2	1	1	2	3

30	ΤΕΙ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ	29	13	8	8	5	11	5	5	6	5	4	5	3	2	4	3	2	1	1	1	7	8
31	ΤΕΙ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ	7	6	2	6	7	4	3	2	7	1	5	4	3	2		1	5		2		6	10
32	ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ	15	28	15	17	10	15	10	12	6	3	3	5	3	4	4	1	1	3	2	1	6	9
33	ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ	23	11	9	12	13	14	6	5	4	6	2	5	3	3	3	6		2	4	5	5	8
35	ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜ. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦ. ΣΥΣΤ	13	13	10	16	7	5	4	3	13	9	6	5	3	5	7	3	3	2	2	6	7	15
36	ΤΕΙ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ Η/Υ	10	14	21	18	9	14	20	15	11	10	9	12	6	12	4	6	5	3	2	3	14	21
37	ΤΕΙ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚ	16	15	9	9	9	17	12	7	11	7	7	5	6	3	2	5	6	1	3	2	16	33
38	ΤΕΙ ΣΕΡΡΩΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΕΠΙΚΟΙΝ	8	20	18	15	14	13	10	6	18	16	2	1	2	3	2	5	2	1	3	4	8	15
39	ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	ΤΕΧΝΟΛ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝ	24	19	13	16	8	10	14	8	4	8	5	8	5	8	6	2	1		6	2	10	9
40	ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤ & ΔΙΚΤΥΩΝ	18	12	22	19	14	11	8	11	6	11	3	10	7	3	3	9	8	5	3	3	12	18
41	ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΟΛ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	6	12	19	12	20	10	11	8	11	11	8	8	6	5	4	7	4	3	4	4	7	13
42	ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	20	17	20	11	11	8	10	8	13	12	9	6	5	5	3	2	1		6	3	13	32
43	ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ	ΤΕΧΝΟΛ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝ	58	28	13	17	15	18	15	9	7	5	8	12	12	6	3	6	3		5	2	13	28
45	ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ	ΕΦΑΡΜΟΣΜ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ	28	21	16	12	10	10	12	11	2	12	6	6	5	3	3	4		1	3	2	11	15
46	ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	7	7	13	10	7	14	9	11	5	7	4	3	6	4	1	2	3			3	10	8
47	ΤΕΙ ΣΕΡΡΩΝ	ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ	14	15	12	12	17	11	11	7	4	5	5	4	2	4	1	3	1	2	1	2	8	8
48	ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ	12	10	7	10	4	1	3	3	4	3	2	4	1	1	2	2	1		3		5	4
50	ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΜΕΣΩΝ ΜΑΖ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	7	6	2	5	13	5	8	13	7	8	13	8	5	6	3	9	5	5	5	6	27	43
ΣΥΝΟΛΑ			973	735	543	497	393	380	338	273	272	257	195	220	170	140	95	124	91	68	81	70	246	354
			7,63%	6,03%	5,83%	5,19%	4,19%	4,17%	3,94%	2,99%	3,38%	2,61%	2,15%	1,46%	1,90%	1,40%	1,04%	1,24%	1,07%	3,78%	5,43%	7,63%	6,03%	5,83%

Πίνακας Γ.5: Σειρά προτίμησης επιτυχόντων στις σχολές πληροφορικής το 2007

ΑΑ	ΙΔΡΥΜΑ	ΟΝΟΜΑΣΙΑ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21-25	26-34
1	ΕΘΝ ΚΑΙ ΚΑΠ ΠΑΝ ΑΘΗΝΩΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚ	28	61	36	19	7	3	2	2	2	3	2	1	3		1	1					0	0
2	ΑΡΙΣΤΟΤ ΠΑΝ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	25	22	15	6	5	12	4	4	8	3	4	3		1	1	1		1	1		1	0
3	ΟΙΚΟΝ ΠΑΝ ΑΘΗΝΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	23	36	26	25	12	10	14	8	3	4	6	4	5		2	2			2		1	1
4	ΠΑΝ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	1	15	24	13	12	11	11	13	5	5	10	3	3	3	1	2	2	3	1	2	3	1
5	ΠΑΝ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	12	7	6	10	6	5	3	11	3	6	8	6	7	2	1	3	3	4	1	1	0	3
6	ΙΟΝΙΟ ΠΑΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ		2	1	1	6	3	1	6	3	5	2	4	3	4	2		2	2	1	1	5	0
7	ΠΑΝ ΚΡΗΤΗΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΛΟΓ ΚΡΗΤΗΣ	11	8	6	5	10	5	8	10	7	9	5	5	6	2	2	2	4	2	4	2	5	3
8	ΠΑΝ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	43	21	11	10	9	3	10	6	1	3	3	2	1						1	1	1	0
9	ΠΑΝ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ			1	5	4	6	9	4	2	4	1	3	3	2		1			3	2	4	4
10	ΠΑΝ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΜΕ ΕΦΑΡΜ ΣΤΗΝ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΗ	3		4	7	2	1	3	3	5	3		3	5	2	5	2		2	4	1	5	3
12	ΠΑΝ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	8	13	19	22	15	18	10	8	11	2	10	5	4	7	2		2	2	2	2	5	4
13	ΠΑΝ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	15	6	7	9	3	4	7	3	5	6	7	9	2	2	10	3	3	1	3		14	16
14	ΠΑΝ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟ ΤΗΛΕΠΙΚ	1	1	3	2	3	4		1	2	3	4	4	2	4	4	2	1	3	2	3	5	4
15	ΕΘΝ ΜΕΤΣ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	245	5		1			1														0	0
16	ΑΡΙΣΤΟΤ ΠΑΝ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	113	48	5	1	4	1		1	4	2	1										0	0
17	ΔΗΜΟΚΡ ΠΑΝ ΘΡΑΚΗΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	7	52	39	35	6	5	4	6	3	5	1	5	5	3	1		2	1			0	0
18	ΠΑΝ ΠΑΤΡΑΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	47	87	30	12	7	6	3	3	6	7	4	4									0	0
19	ΠΑΝ ΠΑΤΡΑΣ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Η/Υ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	26	16	33	23	16	6	7	5	1	5	4	8	3	3	2	1	2				1	0
20	ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	9	10	11	14	11	7	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	1			1	3	0
21	ΠΑΝ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΜΗΧ ΠΛΗΡΟΦΟΡ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	2	3	8	18	4	7	9	10	7	5	2	3	6	4		1	2	6	3	1	4	3
22	ΠΑΝ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΜΗΧ Η/Υ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ	18	9	7	8	8	10	5	2	3	2	2	1	1	3	1			2		2	1	0
23	ΠΑΝ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΜΗΧ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚ	1	3	4	3	8	3	1	3	4	3	2		1	1	1		3	1	1	1	1	0
24	ΤΕΙ ΧΑΛΚΙΔΑΣ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	3	10	18	19	15	13	6	5	9	3	5	5	5	3	1	3		4	2		5	8
25	ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	8	6	9	4	2	7	4	4	4	2	5	3	4	1	2	1	1			1	4	2
26	ΤΕΙ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	15	8	5	2	4	7	6	3	2	6	1		3	1	2	7	2	2			5	1

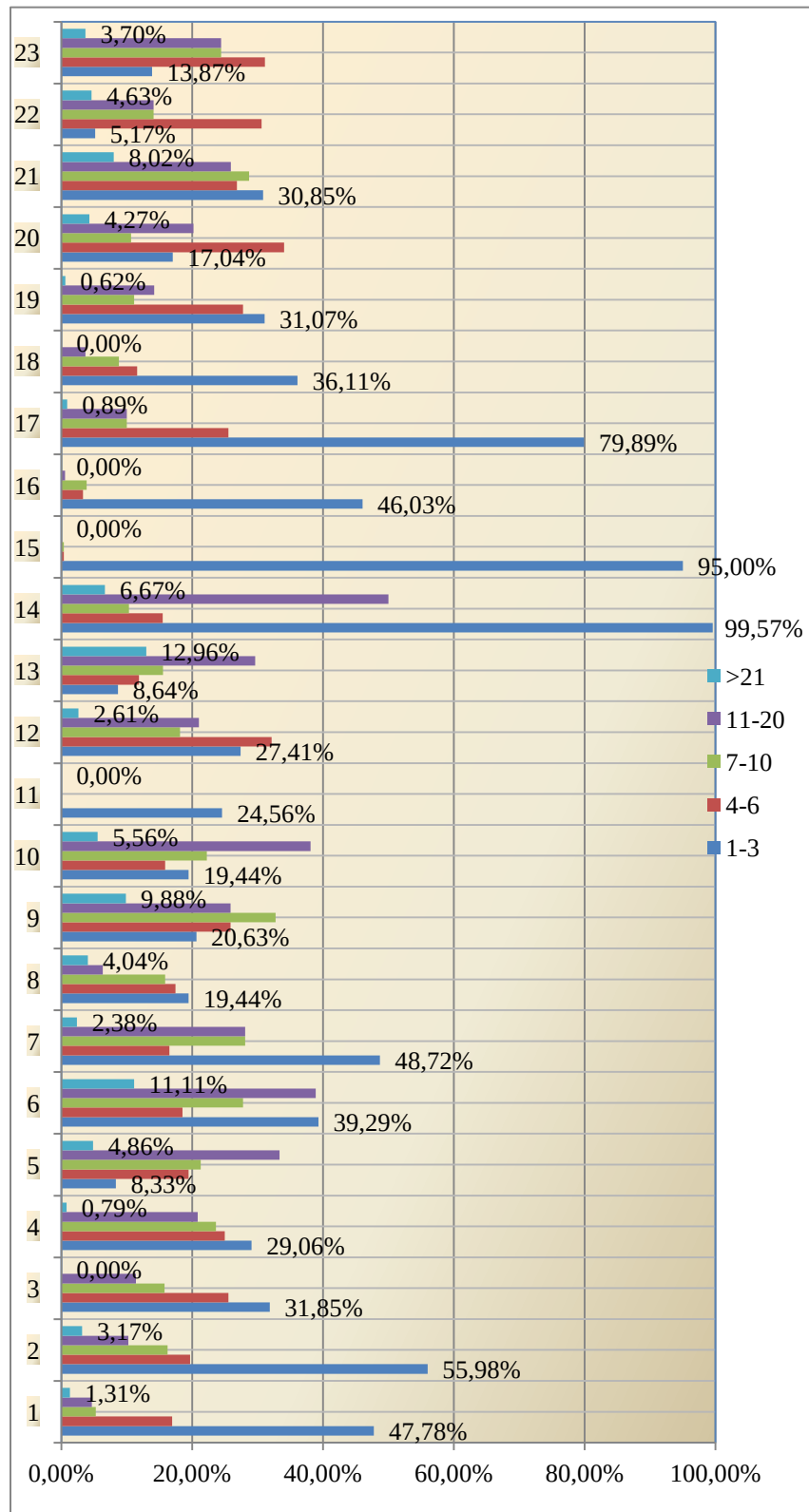
28	ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	9	6	14	18	20	14	14	11	3	8	2	7	12	7	6	1	5	1	1	4	11	6
29	ΤΕΙ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	5	15	13	8	15	11	9	5	10	9	8	13	8	3	3	1	1	3	2	2	5	9
30	ΤΕΙ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ	23	7	5	10	6	11	7	4	5	4	2	7	4	3	5	2	1		2	1	2	9
31	ΤΕΙ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ	8	13	9	4	6	9	12	11	13	5	5	5	4	9	4	3	4	5			5	16
32	ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ	20	24	16	22	14	23	15	8	18	6	8	5	10	1	9	5	8	4	5	7	13	21
33	ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ	13	6	9	7	14	4	4	6	6	11	14	4	4	2	5	4		2	3	2	11	19
35	ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜ. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦ. ΣΥΣΤ	14	13	13	11	11	10	8	11	7	7	9	6	6	7	8	5	2	5	3	3	13	16
36	ΤΕΙ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ Η/Υ	3	10	7	8	11	13	8	10	4	3	3	2	2	3		4	3	2	2	1	7	6
37	ΤΕΙ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚ	4	6	7	8	6	7	7	8	4	3	2	10	3	3	3	4	3	4	4	2	11	18
38	ΤΕΙ ΣΕΡΡΩΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΕΠΙΚΟΙΝ	6	27	25	19	21	10	8	12	7	10	13	4	8	4	4	1	2	2	1	3	13	10
39	ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	ΤΕΧΝΟΛ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝ	12	17	10	16	12	13	10	8	11	6	9	8	9	4	6	6	3	3	6	6	12	23
40	ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤ & ΔΙΚΤΥΩΝ	15	19	10	9	8	9	5	8	7	4	8	6	6	3	2	2		2	3	1	7	16
41	ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΟΛ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	7	15	25	16	9	17	11	14	6	4	11	13	7	7	6	3	2	5	3	2	10	17
42	ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	15	17	10	10	9	10	10	11	12	7	9	10	9	9	3	9	6	4	4	4	14	32
43	ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ	ΤΕΧΝΟΛ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝ	35	21	14	11	11	14	9	9	15	11	5	12	4	7	4	3	2	5	1	3	16	20
45	ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ	ΕΦΑΡΜΟΣΜ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ	23	21	15	13	12	14	6	11	6	5	9	4	7	10	1	1	1	3	6	5	8	14
46	ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	6	14	12	8	10	21	10	6	7	7	3	8	5	3	2	1	2	3	4	2	13	11
47	ΤΕΙ ΣΕΡΡΩΝ	ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ	11	22	13	13	16	12	5	6	7	2	7	7		2	3		1	1		1	5	8
48	ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ	18	19	11	15	4	8	9	7	7	8	8	4	8	5	7	4	5	4	2	1	12	25
50	ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΜΕΣΩΝ ΜΑΖ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	50	10	5	9	14	5	5	4	4	4	7	4	2	4	5	5	2	7	4	4	17	29
ΣΥΝΟΛΑ			921	746	575	514	399	392	301	294	262	225	231	220	196	148	130	95	88	98	87	78	273	376
			13,85%	11,22%	8,65%	7,73%	6,00%	5,90%	4,53%	4,42%	3,94%	3,38%	3,47%	3,31%	2,95%	2,23%	1,96%	1,43%	1,32%	1,47%	1,31%	1,17%	4,11%	5,65%

Πίνακας Γ.6: Σειρά προτίμησης επιτυχόντων στις σχολές πληροφορικής το 2005

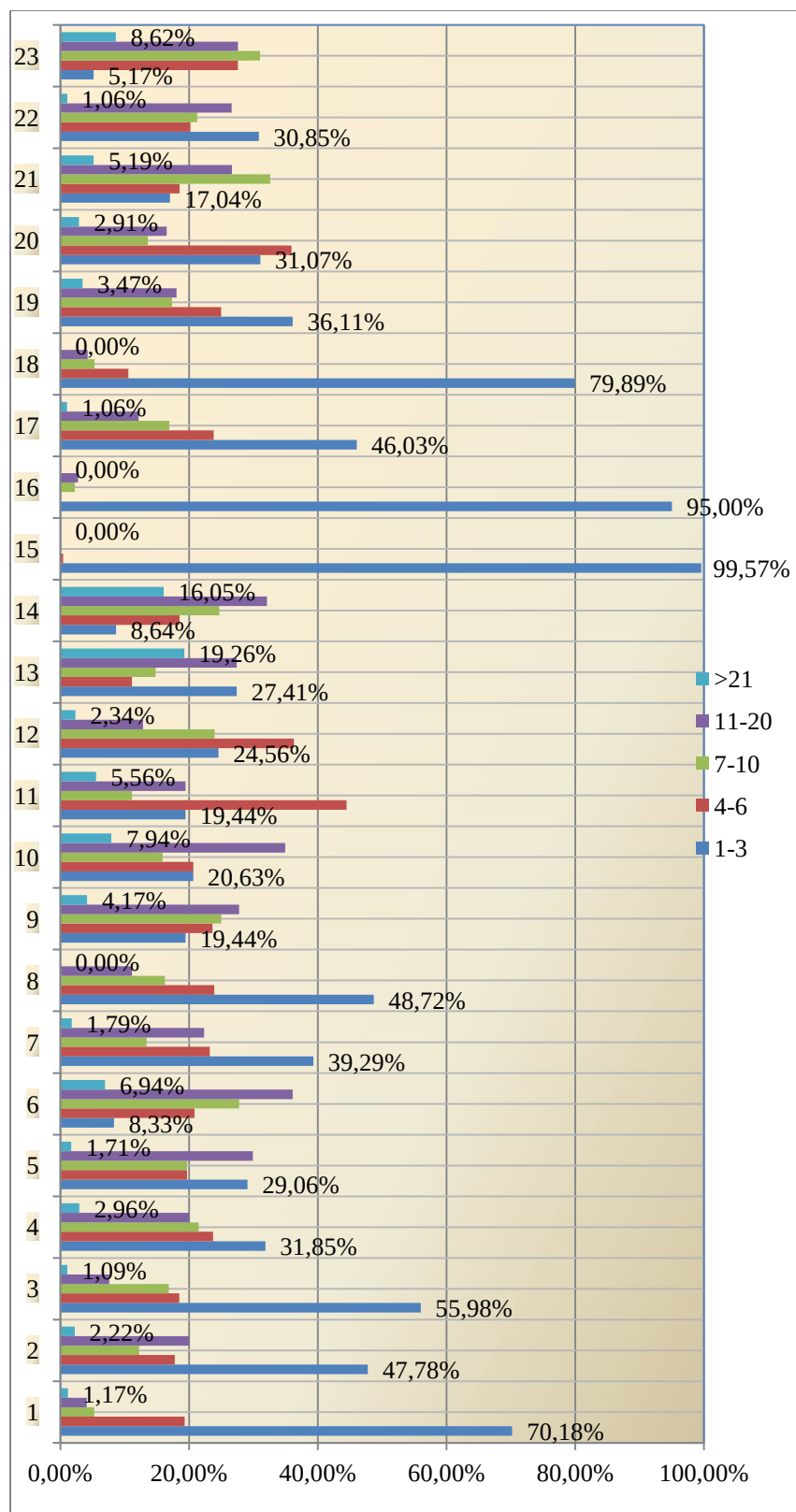
ΑΑ	ΙΔΡΥΜΑ	ΟΝΟΜΑΣΙΑ	2005		2007		2009		2005- 2007	2007- 2009	2005- 2009
1	ΕΘΝ ΚΑΙ ΚΑΠ ΠΑΝ ΑΘΗΝΩΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚ	4922	2,47%	4681	3,16%	3851	3,34%	0,69%	0,19%	0,88%
2	ΑΡΙΣΤΟΤ ΠΑΝ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	5816	2,92%	5487	3,70%	4410	3,83%	0,78%	0,13%	0,91%
3	ΟΙΚΟΝ ΠΑΝ ΑΘΗΝΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	5214	2,61%	5160	3,48%	4126	3,58%	0,86%	0,10%	0,97%
4	ΠΑΝ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	6113	3,07%	5880	3,96%	4683	4,07%	0,90%	0,10%	1,00%
5	ΠΑΝ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	4202	2,11%	4177	2,82%	3887	3,37%	0,71%	0,56%	1,27%
6	ΙΟΝΙΟ ΠΑΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	2857	1,43%	2848	1,92%	2801	2,43%	0,49%	0,51%	1,00%
7	ΠΑΝ ΚΡΗΤΗΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΛΟΓ ΚΡΗΤΗΣ	2735	1,37%	2569	1,73%	2402	2,09%	0,36%	0,35%	0,71%
8	ΠΑΝ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	3687	1,85%	3333	2,25%	2460	2,14%	0,40%	-0,11%	0,29%
9	ΠΑΝ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	2498	1,25%	2587	1,74%	2349	2,04%	0,49%	0,30%	0,79%
10	ΠΑΝ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΜΕ ΕΦΑΡΜ ΣΤΗΝ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΗ	2653	1,33%	2343	1,58%	2199	1,91%	0,25%	0,33%	0,58%
11	ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ			3820	2,58%	2436	2,11%		-0,46%	
12	ΠΑΝ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	3479	1,74%	2691	1,81%	1990	1,73%	0,07%	-0,09%	-0,02%
13	ΠΑΝ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	1675	0,84%	1912	1,29%	2317	2,01%	0,45%	0,72%	1,17%
14	ΠΑΝ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟ ΤΗΛΕΠΙΚ	2276	1,14%	1989	1,34%	1744	1,51%	0,20%	0,17%	0,37%
15	ΕΘΝ ΜΕΤΣ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	4126	2,07%	3431	2,31%	3230	2,80%	0,24%	0,49%	0,74%
16	ΑΡΙΣΤΟΤ ΠΑΝ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	4101	2,06%	3481	2,35%	3336	2,90%	0,29%	0,55%	0,84%
17	ΔΗΜΟΚΡ ΠΑΝ ΘΡΑΚΗΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	3287	1,65%	2967	2,00%	2953	2,56%	0,35%	0,56%	0,92%
18	ΠΑΝ ΠΑΤΡΑΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	3631	1,82%	3099	2,09%	3091	2,68%	0,27%	0,59%	0,86%
19	ΠΑΝ ΠΑΤΡΑΣ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Η/Υ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	3438	1,72%	2781	1,87%	2125	1,84%	0,15%	-0,03%	0,12%
20	ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΗΧ ΚΑΙ ΜΗΧ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	2568	1,29%	2165	1,46%	1994	1,73%	0,17%	0,27%	0,44%
21	ΠΑΝ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΜΗΧ ΠΛΗΡΟΦΟΡ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	2053	1,03%	1736	1,17%	1915	1,66%	0,14%	0,49%	0,63%
22	ΠΑΝ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΜΗΧ Η/Υ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ	2877	1,44%	2255	1,52%	1907	1,66%	0,08%	0,14%	0,21%
23	ΠΑΝ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΜΗΧ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚ	3344	1,68%	2096	1,41%	1667	1,45%	-0,26%	0,03%	-0,23%
24	ΤΕΙ ΧΑΛΚΙΔΑΣ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	5228	2,62%	3107	2,09%	2384	2,07%	-0,53%	-0,03%	-0,55%
25	ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	6103	3,06%	3799	2,56%	2761	2,40%	-0,50%	-0,16%	-0,66%
26	ΤΕΙ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	4920	2,47%	3223	2,17%	2272	1,97%	-0,29%	-0,20%	-0,49%
27	ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ					1039	0,90%			
28	ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	7370	3,70%	5087	3,43%	2943	2,56%	-0,27%	-0,87%	-1,14%
29	ΤΕΙ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	7278	3,65%	4896	3,30%	3039	2,64%	-0,35%	-0,66%	-1,01%
30	ΤΕΙ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ	4040	2,03%	2261	1,52%	1098	0,95%	-0,50%	-0,57%	-1,07%
31	ΤΕΙ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ	3884	1,95%	1916	1,29%	930	0,81%	-0,66%	-0,48%	-1,14%
32	ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ	4514	2,26%	2573	1,73%	1216	1,06%	-0,53%	-0,68%	-1,21%

33	ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	ΕΦΑΡΜ. ΠΛΗΡΟΦΟΡ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝ	4245	2,13%	2514	1,69%	1219	1,06%	-0,43%	-0,64%	-1,07%
34	ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜ. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦ. ΣΥΣΤ					946	0,82%			
35	ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜ. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦ. ΣΥΣΤ	3746	1,88%	2649	1,79%	2297	1,99%	-0,09%	0,21%	0,12%
36	ΤΕΙ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ Η/Υ	5394	2,70%	3064	2,07%	1844	1,60%	-0,64%	-0,46%	-1,10%
37	ΤΕΙ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚ	4309	2,16%	2947	1,99%	1713	1,49%	-0,17%	-0,50%	-0,67%
38	ΤΕΙ ΣΕΡΡΩΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΕΠΙΚΟΙΝ	6269	3,14%	3800	2,56%	2243	1,95%	-0,58%	-0,61%	-1,20%
39	ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	ΤΕΧΝΟΛ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝ	6501	3,26%	4084	2,75%	2771	2,41%	-0,51%	-0,35%	-0,85%
40	ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤ & ΔΙΚΤΥΩΝ	5042	2,53%	3045	2,05%	1599	1,39%	-0,48%	-0,66%	-1,14%
41	ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΟΛ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	6522	3,27%	4049	2,73%	2802	2,43%	-0,54%	-0,30%	-0,84%
42	ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	5386	2,70%	2485	1,68%	1087	0,94%	-1,03%	-0,73%	-1,76%
43	ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ	ΤΕΧΝΟΛ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝ	6597	3,31%	4069	2,74%	1610	1,40%	-0,56%	-1,35%	-1,91%
44	ΤΕΙ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	ΤΕΧΝΟΛ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝ					1076	0,93%			
45	ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ	ΕΦΑΡΜΟΣΜ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ	4519	2,27%	2558	1,72%	1643	1,43%	-0,54%	-0,30%	-0,84%
46	ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	5992	3,00%	3520	2,37%	2066	1,79%	-0,63%	-0,58%	-1,21%
47	ΤΕΙ ΣΕΡΡΩΝ	ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ	5171	2,59%	2686	1,81%	1551	1,35%	-0,78%	-0,46%	-1,25%
48	ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ	3758	1,88%	1786	1,20%	1432	1,24%	-0,68%	0,04%	-0,64%
49	ΤΕΙ ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ					1005	0,87%			
50	ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΜΕΣΩΝ ΜΑΖ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	5073	2,54%	4717	3,18%	4726	4,10%	0,64%	0,92%	1,56%
ΣΥΝΟΛΑ			199413	100,00%	148323	100,00%	115185	100,00%			

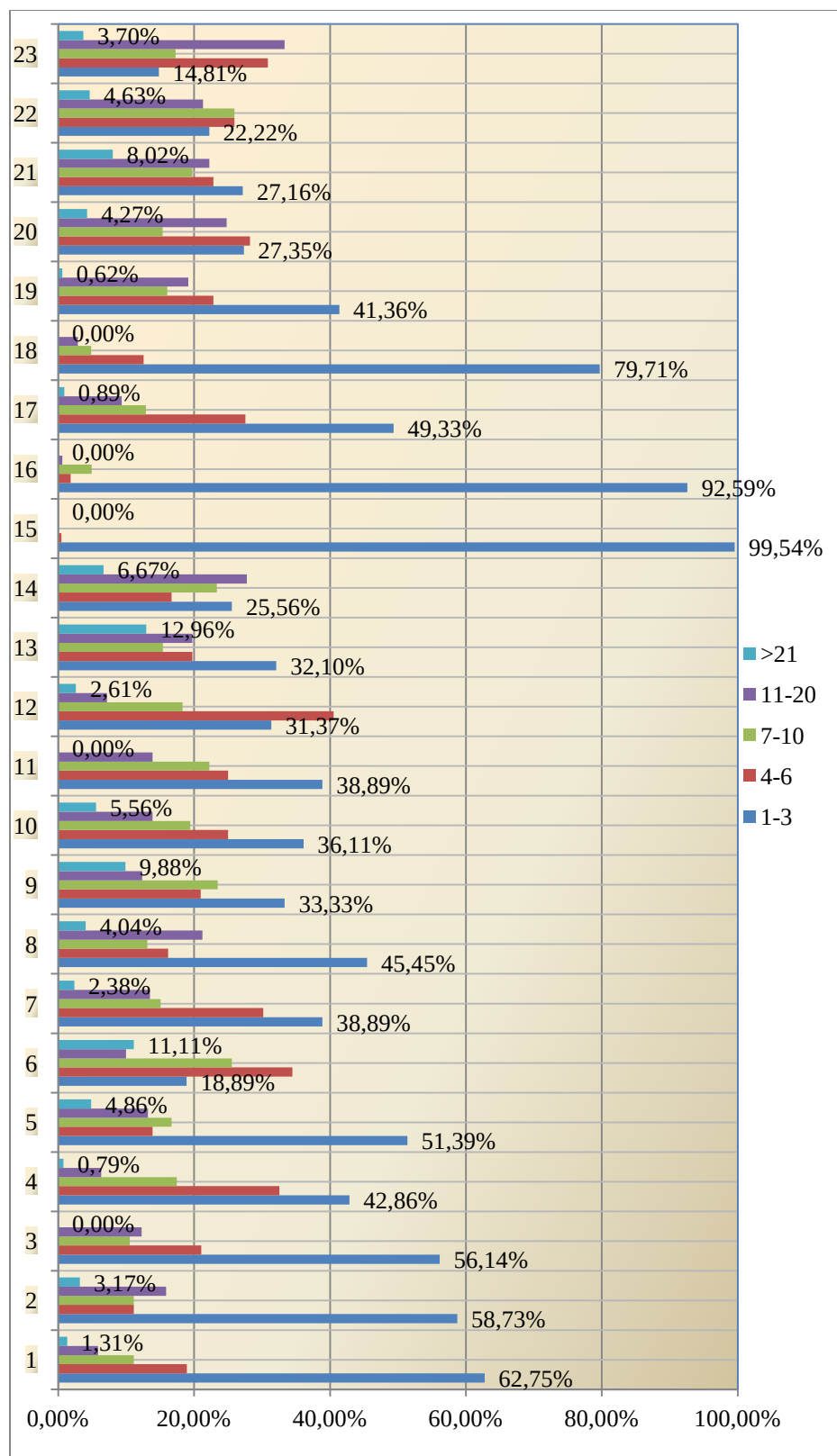
Πίνακας Γ.7: Αριθμός προτιμήσεων όλων των υποψηφίων στις σχολές πληροφορικής



Γράφημα Γ.1: Σειρά προτίμησης επιτυχόντων σε ΑΕΙ Πληροφορικής το 2005



Γράφημα Γ.2: Σειρά προτίμησης επιτυχόντων σε ΑΕΙ Πληροφορικής το2007



Γράφημα Γ.3: Σειρά προτίμησης επιτυχόντων σε ΑΕΙ Πληροφορικής το2009

ΑΠΟ	ΠΡΟΣ											
	ΑΝΑΤ ΜΑΚΕΔ & ΘΡΑΚΗΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΥΤ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΥΤ ΜΑΚΕΔ	ΗΠΕΙΡΟΥ	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	ΚΕΝΤΡ ΜΑΚΕΔ	ΚΡΗΤΗΣ	ΠΕΛΟΠ/ΣΟΥ	ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ
ΑΝΑΤ ΜΑΚΕΔ & ΘΡΑΚΗΣ	24,75%	2,31%	6,93%	4,95%	7,92%	3,30%	2,64%	0,99%	35,31%	3,30%	2,64%	4,95%
ΑΤΤΙΚΗΣ	4,23%	40,29%	3,09%	21,15%	1,86%	3,09%	1,86%	2,09%	1,86%	5,18%	7,05%	8,23%
ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	3,51%	14,04%	22,81%	14,04%	6,14%	2,63%	0,88%	3,51%	15,79%	3,51%	7,89%	5,26%
ΔΥΤ ΕΛΛΑΔΑΣ	3,37%	6,18%	8,05%	58,99%	3,00%	6,93%	2,62%	1,69%	1,50%	1,31%	2,81%	3,56%
ΔΥΤ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	10,08%	0,84%	5,04%	7,98%	20,17%	7,56%	7,56%	1,26%	31,09%	2,52%	2,52%	3,36%
ΗΠΕΙΡΟΥ	3,42%	6,84%	0,76%	16,73%	4,18%	42,21%	3,80%	8,37%	6,84%	2,66%	1,14%	3,04%
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	7,14%	8,61%	4,21%	10,99%	13,55%	8,61%	17,40%	2,75%	13,92%	2,38%	4,21%	6,23%
ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	12,63%	14,74%	7,37%	21,05%	4,21%	7,37%	6,32%	3,16%	4,21%	3,16%	10,53%	5,26%
ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔ	15,89%	1,07%	2,52%	2,62%	15,12%	4,75%	4,36%	1,26%	44,57%	1,65%	2,23%	3,97%
ΚΡΗΤΗΣ	1,98%	12,43%	3,67%	16,10%	2,26%	3,67%	0,56%	1,98%	4,52%	46,61%	4,52%	1,69%
ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	10,09%	17,43%	3,67%	16,51%	3,67%	1,83%	4,59%	1,83%	8,26%	19,27%	9,17%	3,67%
ΠΕΛΟΠ/ΣΟΥ	3,55%	16,27%	3,55%	26,04%	4,44%	5,03%	2,66%	4,14%	6,80%	5,62%	16,86%	5,03%
ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	4,62%	15,64%	3,33%	23,85%	6,41%	4,62%	6,67%	3,59%	8,21%	5,64%	4,87%	12,56%
ΣΥΝΟΛΑ	7,46%	18,62%	4,14%	18,99%	6,65%	6,14%	4,30%	2,38%	13,60%	6,26%	5,43%	6,03%

Πίνακας Γ.8: Προέλευση και προορισμός εισακτέων στις σχολές πληροφορικής το 2007

ΑΠΟ	ΠΡΟΣ											
	ΑΝΑΤ ΜΑΚΕΔ & ΘΡΑΚΗΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΥΤ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΔΥΤ ΜΑΚΕΔ	ΗΠΕΙΡΟΥ	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	ΚΕΝΤΡ ΜΑΚΕΔ	ΚΡΗΤΗΣ	ΠΕΛΟΠ/ΣΟΥ	ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ
ΑΝΑΤ ΜΑΚΕΔ & ΘΡΑΚΗΣ	32,59%	2,79%	1,67%	5,57%	5,01%	1,95%	2,79%	2,79%	36,21%	5,29%	0,84%	2,51%
ΑΤΤΙΚΗΣ	4,76%	44,20%	3,13%	21,26%	0,82%	2,93%	1,64%	2,07%	2,50%	4,23%	4,47%	7,98%
ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	8,47%	16,95%	21,19%	19,49%	2,54%	5,08%	2,54%	2,54%	5,08%	3,39%	5,08%	7,63%
ΔΥΤ ΕΛΛΑΔΑΣ	2,87%	9,12%	8,11%	54,39%	0,68%	5,57%	2,20%	7,09%	2,53%	2,70%	1,52%	3,21%
ΔΥΤ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	15,21%	1,52%	3,04%	5,70%	18,25%	5,70%	6,84%	3,80%	33,46%	2,28%	1,14%	3,04%
ΗΠΕΙΡΟΥ	5,05%	12,12%	1,01%	15,49%	3,03%	38,72%	5,05%	6,73%	4,71%	1,35%	1,68%	5,05%
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	8,06%	10,62%	2,20%	11,36%	6,59%	5,68%	20,33%	2,56%	16,48%	3,48%	4,03%	8,61%
ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	5,83%	15,53%	1,94%	30,10%	3,88%	5,83%	3,88%	6,80%	12,62%	4,85%	3,88%	4,85%
ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔ	16,91%	1,19%	2,29%	2,47%	10,05%	3,84%	4,48%	2,29%	49,54%	1,83%	1,46%	3,66%
ΚΡΗΤΗΣ	4,02%	11,31%	4,52%	15,58%	3,77%	1,76%	1,01%	2,26%	4,02%	43,72%	4,52%	3,52%
ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	5,21%	17,71%	1,04%	30,21%	1,04%	1,04%	3,13%	2,08%	6,25%	16,67%	8,33%	7,29%
ΠΕΛΟΠ/ΣΟΥ	3,74%	22,99%	4,89%	33,05%	1,15%	1,72%	2,59%	1,72%	3,45%	5,75%	11,78%	7,18%
ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	7,87%	17,42%	3,65%	23,60%	2,25%	2,81%	6,18%	3,65%	8,71%	5,34%	4,21%	14,33%
ΣΥΝΟΛΑ	8,95%	20,06%	3,65%	19,22%	4,17%	5,11%	4,44%	3,07%	15,27%	6,17%	3,65%	6,24%

Πίνακας Γ.9: Προέλευση και προορισμός εισακτέων στις σχολές πληροφορικής το 2005

Ιστοθέσεις τμημάτων

1) Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών

<http://www.di.uoa.gr/>

2) Τμήμα Πληροφορικής Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης

<http://www.csd.auth.gr>

3) Πληροφορικής Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθήνας

<http://www.cs.aueb.gr/>

4) Τμήμα Πληροφορικής του Ιονίου Πανεπιστημίου

<http://di.ionio.gr/>

6) Τμήματος Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

<http://www.cs.uoi.gr/>

7) Επιστήμης Υπολογιστών Πανεπιστημίου Κρήτης (Ηράκλειο)

<http://www.csd.uoc.gr/>

8) Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Πανεπιστημίου Μακεδονίας (Θεσσαλονίκη)

<http://www.uom.gr/index.php?tmima=6&categorymenu=2>

9) Επιστήμης και Τεχνολογίας Υπολογιστών Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (Τρίπολη)

<http://cst.uop.gr/>

10) Πληροφορικής με Εφαρμογές στη Βιοϊατρική Πανεπιστημίου Στερεάς Ελλάδος (Λαμία)

<http://www.dib.ucg.gr/>

11) Πληροφορικής και Τηλεματικής Χαροκοπείου Πανεπιστημίου

<http://www.dit.hua.gr/>

12) Ψηφιακών Συστημάτων Πειραιά

<http://www.ds.unipi.gr/>

13) Πανεπιστήμιο Αιγαίου Τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας

<http://www.ct.aegean.gr/>

14) Επιστήμης και Τεχνολογίας Τηλεπικοινωνιών, Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

<http://tst.uop.gr/>

15) Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου

<http://www.ece.ntua.gr/>

16) Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης

<http://www.ee.auth.gr/>

17) Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης

<http://www.ee.duth.gr/>

18) Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογίας Υπολογιστών, Πανεπιστημίου Πατρών

<http://www.ece.upatras.gr/>

19) Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών & Πληροφορικής, Πανεπιστημίου Πατρών

<http://www.ceid.upatras.gr/>

20) Ηλεκτρονικών Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, Πολυτεχνείου Κρήτης

<http://www.ece.tuc.gr/>

21) Μηχανικών Πληροφοριακών & Επικοινωνιακών Συστημάτων, Πανεπιστημίου Αιγαίου (Σάμος)

<http://www.icsd.aegean.gr/>

22) Μηχανικών Η/Υ Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων, Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Βόλος)

<http://www.inf.uth.gr/>

23) Μηχανικών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (Κοζάνη)

<http://www.icte.uowm.gr/>

24) Αυτοματισμού TEI Χαλκίδας

<http://www.aut.teihal.gr/>

25) Αυτοματισμού TEI Πειραιά

<http://auto.teipir.gr/>

26) Αυτοματισμού TEI Θεσ/κης

<http://www.autom.teithe.gr/gr/>

27) Αυτοματισμού TEI Μεσολογγίου

<http://www.autom.teimes.gr/>

28) Πληροφορικής TEI Αθήνας

<http://www.cs.teiath.gr/>

29) Πληροφορικής TEI Θεσ/κης

<http://www.it.teithe.gr/>

30) Ε.Π.Δ.Ο. TEI Δυτικής Μακεδονίας (Γρεβενά)

<http://epdo.grevena.teikoz.gr/>

31) Ε.Π.Δ.Ο. TEI Ιονίων Νήσων (Λευκάδα)

<http://epdo.teiion.gr/>

32) Ε.Π.Δ.Ο. TEI Μεσολογγίου

<http://www.epdo.teimes.gr>

33) Ε.Π.Δ.Ο. TEI Πάτρας (Αμαλιάδα)

<http://www.amaliada.teipat.gr/>

34) Επιχειρηματικού Σχεδιασμού και Πληροφοριακών Συστημάτων Κρήτης (Άγιος Νικόλαος)

<http://www.bpis.teicrete.gr/>

35) Επιχειρηματικού Σχεδιασμού και Πληροφοριακών Συστημάτων Πάτρας

<http://bpis.teipat.gr/>

36) Πληροφορικής & Τεχνολογίας Η/Υ ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας (Καστοριά)

<http://kastoria.teikoz.gr>

37) Τεχνολογίας Πληροφορικής & Τηλεπικοινωνιών Καλαμάτας (Σπάρτη)

<http://www.teikal.gr/dept/tpt/index.html>

38) Πληροφορικής & Επικοινωνιών Σερρών

<http://icd.teiser.gr/>

39) Τεχνολογίας Πληροφορικής & Τηλεπικοινωνιών Λάρισας

<http://www.cs.teilar.gr>

40) Τηλεπικοινωνιακών Συστημάτων & Δικτύων Μεσολογγίου (Ναύπακτος)

<http://www.tesyd.teimes.gr>

41) Πληροφορικής & Τεχνολογίας Υπολογιστών Λαμίας

<http://www.inf.teilam.gr>

42) Βιομηχανικής Πληροφορικής Καβάλας

<http://iiwm.teikav.edu.gr>

43) Τεχνολογίας Πληροφορικής & Τηλεπικοινωνιών Ηπείρου (Άρτα)

<http://www.teleinfom.teiep.gr/>

44) Τεχνολογίας Πληροφορικής & Τηλεπικοινωνιών Ιονίων Νήσων (Λευκάδα)

<http://tpt.teiion.gr/>

45) Εφαρμοσμένης Πληροφορικής και Πολυμέσων ΤΕΙ Κρήτης (Ηράκλειο)

<http://www.epp.teicrete.gr/>

46) Ηλεκτρονικών Υπολογιστικών Συστημάτων ΤΕΙ Πειραιά

<http://web.teipir.gr/ecs>

47) Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας ΤΕΙ Σερρών

<http://www.teiser.gr/geoplir/>

48) Διαχείρισης Πληροφοριών Καβάλας

<http://infoman.teikav.edu.gr>

49) Επιχειρησιακής Πληροφορικής ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας (Γρεβενά)

<http://ito.grevena.teikoz.gr/>

50) Πληροφορικής & Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης ΤΕΙ Πάτρας (Πύργος)

<http://www.infomm.teipat.gr/>

Αναφορές

- [1] Ανώτατη εκπαίδευση στην Πληροφορική στην Ελλάδα, Σύντομο ιστορικό και σημερινή κατάσταση, Βεσκούκης Β., OPEN Newsletter, Αθήνα 1997
- [2] Ενημερωτικό φυλλάδιο: Σύστημα Πρόσβασης στην Ανώτατη Εκπαίδευση - Γενικό Λύκειο - Πανελλαδικές Εξετάσεις 2010, Υπουργείο Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων - Διεύθυνση Οράνωσης & Διεξαγωγής Εξετάσεων
- [3] Οδηγός επαγγέλματος Τεχνολόγου Μηχανικού Πληροφορικής, Γραφείο Διασύνδεσης Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης, 2006,
http://www.dasta.teithe.gr/job_guides/Odigos_Epagel_Computing.pdf
- [4] Επαγγελματικά Δικαιώματα, Τμήμα Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών Ηπείρου, <http://www.teleinfom.teiep.gr/index.php?id=4>
- [5] Μελέτη Επισκόπησης της Πληροφορικής στην Ελλάδα, Ένωση Πληροφορικών Ελλάδος, 2006, <http://www.epe.org.gr/meleth/final/MEP2006.pdf>
- [6] Μελέτη δυνατοτήτων αυτοαπασχόλησης των αποφοίτων του τμήματος «Εφαρμογών Πληροφορικής στη Διοίκηση και στην Οικονομία», ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας (Παράρτημα Γρεβενών), Μαΐος 2007,
http://career.teikoz.gr/_pdf/ekdoseis/businessEP.pdf
- [7] Ανώτατο Συμβούλιο Επιλογής Προσωπικού: <http://www.asep.gr>
- [8] Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (Α.ΔΙ.Π),
<http://www.hqaa.gr/>
- [9] Έκθεση για την ποιότητα της Ανώτατης Εκπαίδευσης 2010-11, Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση, Ιούλιος 2011,
http://www.hqaa.gr/data1/ΑΔΙΠ_ΕΚΘΕΣΗ_ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ_ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ_2011.pdf
- [10] Αξιολόγηση προγραμμάτων σπουδών Πληροφορικής, Ένωση Πληροφορικών Ελλάδος, <http://review.epe.org.gr/>
- [11] Τα τελευταία αναλυτικά στοιχεία για τις προοπτικές και τις διεξόδους των επαγγελματιών σε σχέση με σπουδές σε ΑΕΙ και ΤΕΙ, Επιστημονική ομάδα του καθηγητή Θεόδωρου Κατσανέβα, Ιούνιος 2009
- [12] Multon, K. D., Heppner, M. J., & Lapan, R. T., An empirical derivation of career decision subtypes in a high school sample. Journal of Vocational Behavior, 47, 76-92, 1995

- [13] Επαγγελματική Απόφαση των Μαθητών, Βίκη Α. και Παπάνης Ε., 2007
- [14] Εκπαιδευτικές και επαγγελματικές προτιμήσεις των μαθητών του Λυκείου στα αστικά κέντρα, Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών, τεύχος 114, Δημάκη Κ., Καμινιώτη Ο., Κωστάκη Α., Τσούρτη Ζ., Ψαράκης Σ., 2000
- [15] Έρευνα στο πλαίσιο των προγραμμάτων για την προώθηση της ισότητας των φύλων στο ΑΠΘ, Ημερίδα για τα αποτελέσματα των ερευνητικών έργων του ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ της Επιτροπής Ερευνών του ΑΠΘ, Δεληγιάννη-Κουϊμτζή Β., 2009
- [16] Έρευνα σε μαθητές της Γ' Λυκείου Γενικών Λυκείων για τα κριτήρια επιλογής σχολής Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, στα πλαίσια του μαθήματος Συστήματα Υποστήριξης Αποφάσεων του Προπτυχιακού Προγράμματος σπουδών του τμήματος Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης του Πολυτεχνείου Κρήτης, Καψωμενάκη Κ., Πλυτά Ε., Ιούνιος 2009
- [17] Επιλογές Μαθητών Σχετικά με τις Επιστήμες των Υπολογιστών και ΜΜΕ: Διαφορές Φύλου, 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής της Πληροφορικής, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Παν/μιο Πελοποννήσου, Κόρινθος, Τσαγαλά Ε. και Κορδάκη Μ., Οκτώβριος 2005
- [18] Ο ρόλος της οικογένειας και του σχολείου στις επιλογές μαθητών διαφορετικού φύλου σχετικά με τις επιστήμες των Υπολογιστών, τόμος (Ντρενογιάννη, Ε., Σέρογλου, Φ. και Τρέσσου, Ε. επιμ έκδοσης) με τίτλο □ Φύλο και Εκπαίδευση: Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες και Νέες Τεχνολογίες, Εκδόσεις Παν/μίου Μακεδονίας, (σελ.253-273), Κορδάκη, Μ. και Τσαγαλά, Ε. (2008).